石家庄铁路职业技术学院

打造党建“红色引擎” 引领“双高”行稳致远

石家庄铁路职业技术学院始建于1950年9月，经过71年的不懈进取，已成长为一所区域引领、国内知名的示范性高等职业技术学院，被誉为“中国铁路创新型技术技能人才的摇篮”。2019年12月，学院成功入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平专业群建设单位。学院坚持实施思想筑基工程、领航先锋工程、素质提升工程、“头雁”引领工程、对标争先工程、平台打造工程等6项工程，打造改革发展的“红色引擎”，以高质量党建引领、推动学院“双高”建设任务高水平实施。

领导干部“走出去”学习交流

实施思想筑基工程 确保“双高”建设“不偏航”

扎实开展党史学习教育，制造“双高”建设的“催化剂”。学院以党史学习教育为契机，立足71年的办学历史和铁路运输行业的办学特色，推动“双高”建设扎实开展。学院邀请抗美援朝的老战士和老铁道兵举办专题报告会，编写校史故事《一名铁道兵战士的献礼》，开展校史资料征集活动，引导师生学党史、知校史。此外，学院还举办了“传承红色基因，迎接建党百年”红色电影海报展、“学党史”读书班、“重走‘赶考’路，砥砺新征程”党史学习教育实践活动。学院通过丰富多彩的专题活动，多角度、全方位宣讲党史，增强党员领导干部和全体师生用创新理论新成果武装头脑、指导实践，推动工作的思想自觉、政治自觉、行动自觉。

深入推进“三进”工作，开启“双高”建设的“导航仪”。学院党委全面贯彻党的教育方针，创建了“4412”工作机制；组建学院党委、党总支两级宣讲团，领导班子成员带头学党史、讲党史，深入推进党史学习进教材、进课堂、进头脑。“三进”工作让党员干部受到了深刻教育，汇聚了“努力构建中国特色高水平技术技能人才培养体系，打造技术技能人才培养高地，为党和国家培育高素质技术技能人才”的广泛共识，确保学院“双高”建设不动摇、不偏航、有作为、有成效。

增强思政教育实效，发动“双高”建设的“推进器”。学院党委把思政课建设作为“一把手”工程，探索形成“1+3+N”精准思政课教学新模式：打造专兼结合混合式结构化的思政课教学团队，实施精准供给、精准教学、精准评价。此外，学院着力实施“思想政治工作质量提升工程”，推动思政课程和课程思政同向同行；构建了具有学院特色的“三魂”（军魂、路魂、燕赵魂）文化育人体系，并将其融入高素质技术技能人才培养的全过程；化“疫情危机”为“育人契机”，交出新冠肺炎疫情防控和思想引领“双胜利”的合格答卷。团结奋进的浓厚氛围，将师生拼搏奋进、干事创业的激情汇聚为推动“双高”建设的强大合力。2021年，学院被遴选为河北省首批劳动教育试点学校，思政课教师入选河北省职业教育教师教学创新团队。

实施“领航先锋”工程 建强领导班子“火车头”

强班子：党委换届，开启“双高”建设新征程。2020年6月24日，学院第二次党代会胜利召开，选举产生了新一届党的委员会和纪律检查委员会，为学院改革发展和“双高”建设提供了更加坚强的思想与组织保障。学院严格落实党委领导下的校长负责制，修订了《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》，梳理制度263项，积极构建科学机制，建设坚强有力的领导班子，凝聚全院师生思想行动，增强办好中国特色高水平高职院校的自信。

把方向：认真履责，谋划“双高”建设新思路。学院党委充分发挥领导核心作用，全面总结发展建设成绩和宝贵经验，深刻分析机遇与挑战，深入贯彻“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，全面深化改革；重点实施思政工作质量提升行动、人才培养提质增效行动、“三教”改革持续深化行动、卓越师资队伍建设行动、校企合作转型升级行动、治理体系优化完善行动、教育信息化融合发展行动、国际合作交流拓展行动、校园基本建设攻坚行动、“三魂”文化传承创新行动等“十大行动”，将管党治党、办学治校主体责任的落实体现到推动“双高”建设的生动实践中。

保落实：攻坚克难，助推“双高”建设新发展。学院党委将全面从严治党落实到办学治校的全过程中，确保“双高计划”建设任务落地落实落细，成立了专业技术岗位聘用工作领导小组，圆满完成专业技术岗位聘用工作，在编人员晋升180人、续聘53人、院聘42人，人事代理人员晋升33人、续聘2人、院聘10人，激发了教师的干事创业活力。通过多方协调，学院全力推进新校区建设，2020年11月7日，新校区建设奠基仪式成功举行，综合实训中心建设破土动工，标志着学院的发展翻开了新的一页。

实施素质提升工程 锻造中层干部“排头兵”

调整干部队伍结构，奠定“双高”建设组织基础。学院党委制定了《中层领导人员选拔任用工作实施办法》《2020年中层领导人员换届工作方案》等制度，严格程序，完成了51名处级干部和12名科级干部的选拔任用工作，中层干部的平均年龄由47岁降低至43岁，形成了以中青年干部为主体的梯次配备，激发了干部队伍的生机活力，为“双高”建设提供坚强的组织保障。

强化正向激励机制，激发“双高”建设内生动力。学院党委充分发挥绩效考评的“指挥棒”作用，全面推行绩效改革，成立了教学督导与质量管理中心，围绕“双高”建设年度任务的完成情况开展处级单位考核，既突出亮点工作、特色成果，又注重过程评价。严格考核评分，全面真实地反映各单位（部门）在“双高”建设中的工作成效，激发干部担当作为、干事创业的热情，确保“双高”建设高质量推进。

提升干部综合素养，为“双高”建设蓄势赋能。学院党委聚焦“双高”建设对高职院校干部队伍提出的新要求，持续推动干部教育培训，不断提升干部队伍综合素质，精心制定实施方案，切实提高“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育实效；以“不忘初心 牢记使命 践行井冈山精神 凝聚创新发展合力”为主题，对全体中层干部开展了集中培训；积极推动100余名干部“走出去”学习考察调研活动，引导领导干部在学习中开阔眼界、启发思路，全面提升管理能力和领导水平。

实施“头雁”引领工程 打造“双高”建设“先锋队”

有序换届，选优配强基层党组织书记。学院党委研究制定《基层党组织调整及换届工作方案》，对基层党组织进行优化调整，新成立了国际交通学院党总支和现代服务系党总支，有序开展基层党组织换届工作。目前，学院党委下设党总支13个、党支部28个，教师党支部书记全部达到“双带头人”标准，做到一手抓“双高”建设、一手抓党建工作，实现“双高”建设与党建工作的深度融合。

精心培育，打造“双高”建设中坚力量。学院严格落实“双高”建设对高水平专业带头人党建工作的基本要求，积极培育教师党支部书记党建和专业（群）“双带头人”、学生党支部书记党建和学生成长成才“双领航人”，开展“结对”培养。学院实行党务工作者职称、职级“双线晋升”，实现党建考核与“双高”绩效考核充分融合，把党支部书记培育成学院基层党建和教学科研、学生教育管理服务工作“双融合、双促进、双提高”的中坚力量，团结引领党员和教职工积极投身“双高”建设，在履行党的建设和专业建设双重责任中彰显“头雁效应”。

实施对标争先工程 筑牢“双高”建设“硬堡垒”

“双高”建设谋划在党委，落实在基层，学院党委修订了《系（院）党总支会议议事规则》《系（院）党政联席会议议事规则》，扎实推进标准化建设，精心打造特色党建品牌，为“双高”建设筑牢坚强堡垒。人文社科系党总支以品牌活动为载体，增强党组织政治引领力，入围第二批全国党建工作样板支部创建单位；经济管理系党总支创建“党建+”品牌，有力促进教育教学工作开展；铁道工程系教师党支部创新“党小组+教研室”模式，实现支部党建工作和“双高”建设有机融合。2020年，经济管理系党总支作为全省党建工作标杆院系、铁道工程系教师党支部作为全省党建工作样板党支部顺利通过验收，形成了可推广的经验，积极带动各党总支实现“五个到位”、各党支部做到“七个有力”，全力推进“双高”建设驶入“快车道”。

实施平台打造工程 跑出“双高”建设“加速度”

学院党委积极打造党建理论研究平台和智慧党建工作平台，助力“双高”建设加油提速。学院成立党建研究会，开展党建、思想政治和文化建设课题立项研究。近两年，学院立项河北省高校党建研究重点课题4项、一般课题22项，以理论研究强化理论素养，带动提升党建工作水平；学院经过多方调研，开发建设了“智能+质量党建”智慧平台，驱动党建工作高标准落实，实现党建工作高质量提升。

通过实施6项工程，学院办学治校能力不断增强。党员干部和教职工讲政治、顾大局，讲团结、比奉献，教育教学水平不断提高；基层党组织的组织力、凝聚力、战斗力全面提升、持续增强；风清气正、干事创业的政治生态环境正在加速形成，谋发展、干事业的氛围愈加浓厚。“红色引擎”释放出澎湃动力，推动“双高”建设迈出铿锵有力的步伐：学院领导班子2020年度考核优秀、名列前茅；多项事业协同并举，收获丰硕成果，近两年，学院师生在各级各类职业技能大赛中斩获奖项197项，其中国家奖9项，省部级特等奖7项、一等奖43项、二等奖62项、三等奖56项。

实干致胜，执着致远。在学院党委的坚强领导下，全体师生坚守初心使命，砥砺奋进，将党建激发的政治优势、组织优势和群众工作优势，转化为核心竞争力优势，以一流党建引领高水平建设，书写高质量发展的新篇章，为中国特色现代职业教育体系建设贡献石铁力量。

（袁薇 郭社军 周敏娟 王丽斯）

黄冈师范学院计算机学院

高校软件人才培养体系的建构与实践

聚焦国家未来战略发展亟待攻克的“卡脖子”关键核心技术，黄冈师范学院计算机学院主动对接区域经济和行业产业发展需求，坚持内涵式发展，依托“基于‘做·学·用’螺旋式卓越软件工程师培养模式的探索与实践”“多环境下理工科转型发展试点专业人才培养模式的改革研究与实践”“国际工程教育专业认证视野下软件工程专业创新人才多元协同培养模式的研究与实践”等多个省级教研项目的建设，构建了地方高校应用型软件人才培养新体系。该培养体系行之有效，体现了软件人才培养方案与特色成长的有机统一，受到社会各界的关注与好评。

深化“一种理念”。以“通才教育”和“全面工程教育”为理念源点，以“新工科建设”再深化、再拓展、再突破为关键问题研究，以突出“厚基础、重实践、高标准、强应用”的软件人才培养为各阶段素养目标，以提升软件开发能力为终极核心目标，以培养新形态复合型的应用型软件人才为根本任务，丰富了地方高校软件专业人才特色培养模式。

内化“双链融合”。构建了“课程实践+项目实践+校内实践+企业实践”的渐进式“软件开发链”，设计了“基础课程+专业课程+核心课程+拓展课程”的多层立体式“专业课程链”，围绕“扎实的软件工程专业基础、宽广的软件开发设计视野以及超强的实践动手能力”的应用型人才培养规律进行“双链融合”，“双链”相互支撑，促进学生能力向上发展。

优化“三元协同”。“三元”是指学校、产业学院和用人单位。以用人单位岗位要求为目标，进行软件开发能力培养的精准定位；以学校人才培养方案为平台，构建基于工作情境的浸润式教学模式；以产业学院为纽带桥梁，架起学校与用人单位的全过程实践培养。“三元”高度协同优化，实现持续改进与产出导向。

融合“四个素养”。以“教—学—做”方式贯穿4个阶段：“基础课程”映射“课程实践”，强化“厚基础”，培养学生“核心素养”；“核心课程”创建“项目实践”，加强“重实践”，增强学生“专业素养”；“专业课程”植入“校内实践”，实现“高标准”，提升学生“技能素养”；“拓展课程”转化“企业实践”，驱动“强应用”，提升学生“工程素养”。4个阶段过程中，实践与理论相融合、能力与目标相融合，潜移默化地提升学生“四个素养”。

强化“五种能力”。制定地方高校软件人才培养模式的专业人才综合素质标准，从岗位专业知识与能力构建、技术规范及工作流程训练、团队协作及创新能力培养等方面，强化了软件行业领域应具备的“发现和解决问题能力”“分析和总结能力”“自主学习能力”“独立思考和创新能力”“团队沟通协作能力”。这5种基本能力全面贯穿实施于软件项目分析、软件建模设计、软件功能实现过程、软件质量和软件管理的软件开发生命周期，使学生具备从事软件行业的基本技能和终身学习能力。

传承有序，不断创新。2011年，黄冈师范学院计算机学院与国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司开展校企合作，成立“蓝桥软件学院”；2012年，学校软件工程专业获批建设湖北省高校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目；2013年，获批湖北省高校专业综合改革试点，实施“卓越软件工程师班”的持续培养；2014年，软件工程专业新增为双学士学位授权专业；2015年“计算机工程虚拟仿真实验中心”获省教育部门立项建设；2017年获批建设湖北省服务外包人才培养（训）基地；2019年成功获批“软件工程”省级一流专业建设点、“计算机类核心课程教学团队”省级教学团队和“大数据关键技术及应用”省级科研团队；2020年获批“软件工程”专业省级教学团队；2021年建设人工智能产业学院。

立德树人，成效显著。近5年来，计算机学院张青教授团队荣获湖北省高等学校教学成果奖二等奖，学院教师团队获批国家教育部门协同育人项目30余项，发表高质量教科研论文300余篇。软件工程专业学生就业率约96%、用人单位满意度达95%。在中国“互联网+”大学生创新创业竞赛省赛中荣获铜奖3项，在全国“蓝桥杯”软件大赛、服务外包创新创业大赛、中国计算机设计大赛等多项国家赛事中荣获一等奖50余项、二等奖100余项、三等奖300余项；全国软件资格水平考试中级认证通过率达55.1%；连续3年获得“省级优秀组织单位”荣誉称号。2015、2018、2021年湖北电视台及《鄂东晚报》专门报道了学院师生在软件人才培养模式改革中取得的可喜成果，武汉各高校先后来学校考察交流。

新时代，扬帆再起航。当前，全院师生正凝聚强大精神动力，在推动学校高质量发展中展现新作为，为把学校建成教育特色鲜明的“全省一流、全国知名”高水平师范大学而努力奋斗！

（张青 胡志华 周静 关玉蓉）

夯实内涵求特色 立足创新促发展

——山东省临朐县海岳中学特色育人实践

海岳中学位于“东镇之首”沂山脚下的临朐县城，传承原中师学校严谨的校风，沐浴着沂蒙革命老区的光辉，具有丰富的红色资源和浓厚的人文底蕴。近年来，学校秉承“为每名学生提供适合的教育”的办学理念，按照“规范、落实、提升”的发展思路，确立“立德树人、多元成才”的育人目标，不断创新实践，精心打造办学特色，学校被确定为山东省综合高中教育试点学校，被评为山东省心理健康教育先进单位、潍坊市教育惠民工作先进单位。

感恩教育 锻造思政育人特色

学校把感恩教育作为德育工作的重要内容，按照“感恩于心、回报于行、心行合一”的原则，制定《感恩教育周历》，建成感恩教育、爱国主义教育、国学教育3个教室和红色书廊，讨论形成《海岳“廿四”孝行规范》《规范管理口诀》，开展感恩党、感恩祖国、感恩社会、感恩父母、感恩老师、感恩同学“六感恩”教育，组织“一日三省”和“十个一”成长活动，每月进行“感恩之星”评选。通过主题班会、升旗仪式、红色阅读、研学活动等形式，引导学生在行为规范中践行感恩，催生发自内心的成才动力，转移到学科成绩的提升上，形成感恩教育的闭环体系，培养“感恩、立志、有为、正直”的海岳学子。

“双减”增效 打磨学科精品课堂

高中教育“双减”的关键在课堂，实现课堂和自主学习效率的“双增”，是“双减”政策的正向反馈。学校锚定高效课堂提升这一目标，开展课标解读、教材通研、课堂模式构建活动，每周设立“课标研讨日”，组织画思维导图、对标对点对题研讨，人人进行解读展示；按照必修、选择性必修、选修的顺序，遵循“整体—单元—章节”的体系特点，组织教师以单元模块为重点，对教材编排、知识点、重难点以及突破措施等进行通研；组织“学评教”教学改革，实施“一周双备”制度，分解“1459”课堂模式各要素，落实“一个中心、四项任务、五维评价、九个步骤”，组织上好每周公开课，听、说、评、领“四位一体”，打磨各学科的精品课堂模式；营造研究课标、研究教材、研究课堂、提高课堂效率“三研一提”的浓厚氛围。

强化记忆 培养学生写记习惯

著名学者隋继新教授曾经从心理学角度进行过研究，教师一次性讲解几个重要内容，要想让学生牢记在心，一般要强化五六次甚至八九次；如果用同一种方式强化三次，则效果很不明显；用同一种方式强化八九次，反而会产生副效应。针对这一现象，学校推行“三段书写记忆法”。第一段，在阅读两至三遍的基础上，边读边写一至两遍；第二段，尝试着背一遍，记不住的回翻教材重点记忆，然后默写一遍，对默写内容进行核对，将出现纰漏或错误的地方再多写几遍，纠正错误并加强记忆；第三段，马上再默写一遍或先学记其他知识，然后再默写一遍。同时，教师根据学科特点，对公式、定理、方程式、单词（短语）、古诗文等进行记忆分类指导，师生还创新了任务驱动、台账销号等方式，形成“重视知识强记、动手动口动脑”的浓厚氛围，培养了学生“写记背”的良好习惯。

家校共育 形成“聚焦学生”效应

学校树立“以人民为中心”的理念，增强服务办学意识，坚持“以学生为中心”的思路，完善校、级、班三级家委会建设，建立级部、班级、学科三级微信、钉钉群；落实假期集中家访、周末家访和校长直访制度；多层面开好家长会，解读“新高考”政策，开展给父母写一封信、亲情交流卡活动，并组织优秀家长现身说“教”，同台表彰优秀家长和学生。学校开展“进村到区入户”家访活动，干部教师的足迹遍及全县14个镇街的300多个村庄和城区60多个小区，行程8000多公里，与家长、学生交流2200多人次，实现“家家必到，生生必访”的目标，党总支书记、校长马山与76名家长“面对面”交流。在离学校80多公里的九山镇上城隍村，学生李金涛的父亲握着马山的手，激动地说：“这么远，恁还跑来看学生，学生在学校恁就操了不少心，放了假也呱呱着学生，恁做的真是没得说，把孩子交给你们，我们做家长的放心了！”对此，学校党总支书记、校长马山的想法很朴实，但透露着教育人的真诚：“学生成长既需要好的学校环境，也需要良好的家庭氛围，只要我们家校携手，一定能为学生创造更好的未来！”

管理精进、课堂精品、教学精准、学校精致，促进了教学质量的不断提升，形成了集普通高考、艺体高考、春季高考、综合评价、国防参军等于一体的多元化育人格局。学校推荐的案例“‘一主两翼’助推学生多元成才”获山东省“深化高考改革 提升育人质量”优秀成果一等奖。

（王庆成 陈万法）