主编:纪秀君　见习编辑:田玉　设计:王保英　校对:张静
电话:010-82296617　邮箱:jybxqbj@163.com　QQ群:292054036
2021年11月7日　星期日　中国教育报

保教视点·幼小科学衔接

幼小衔接应回归常态

虞永平

幼小衔接是幼儿园和小学相互呼应的过程。做好幼小衔接，是实现基础教育高质量发展的关键之一。当前，“知识为本”“升学为重”等观念违反了教育规律，将整个社会的焦虑投射到年幼儿童的身心。幼小衔接已经成为一个社会问题，政府、幼儿园、学校和家庭应协力配合，让幼小衔接回归常态。

2021年，教育部出台了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》），从入学准备和入学适应两方面对幼小衔接工作进行了规范和引导。在开展幼小衔接的过程中，有三个问题需要充分关注。

不要增加额外的“衔接课程”，避免增负担

根据《指导意见》的精神，幼小衔接工作应遵循儿童身心发展规律和教育规律，深化基础教育课程改革，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高教育质量。要把幼儿到小学生看作是人生发展过程中基本的角色转变，这一转变不是翻山越岭，而是发展的自然延伸。要关注儿童发展的连续性、整体性、可持续性，幼儿园与小学协同合作，共同促进儿童顺利过渡。

为入小学做准备是幼儿园教育的基本功能之一。入学准备教育是幼儿园课程的重要组成部分，融在整个课程之中，贯穿三年，重点在大班。入学准备是全面准备，促进幼儿身心和谐发展是最好的入学准备，重点是做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。因此，入学准备教育不是在原有课程基础上再加上“入学准备”课程，更不需要在校外机构接受专门的训练。要检查幼儿园课程中是否存在教育偏倾和缺失的问题，是否存在忽视入学准备的问题。只要认真贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，落实《幼儿园入学准备教育指导要点》的基本要求，扎实推进课程建设，真正落实全面发展的教育任务，切实关注儿童的兴趣和需要，开展符合幼儿身心发展规律的多样化活动，一定能落实为入小学做准备的任务。

帮助学生入学适应是小学教育的重要职能。《指导意见》提出小学实施入学适应教育，要强化衔接意识。国家修订义务教育课程标准，合理安排内容梯度。小学将一年级上学期设置为入学适应期，重点实施入学适应教育。国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，强化儿童的探究性、体验式学习。这些举措都有利于切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象，致力于坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

不要停留在形式上衔接，要提高衔接的实效

幼小衔接是一项需要实实在在加以落实的工作，切忌形式主义和表面文章，要关注过程和实效，而不是关注书面的成果和报道。要避免以开会代替思想的转变，以外在环境的改变代替衔接活动，以口头上的衔接代替实际的衔接努力等错误倾向。要真正抓住衔接过程中的具体问题，深入研究问题，并在实践中解决问题。因此，标语和传单不一定触及问题的实质，表面的装点和改变不一定产生实质性的成效，众多的会议如果没有真正直面问题，就难以真正推进衔接工作。要真正站在儿童发展的立场上来研究和探索幼小衔接，坚持以儿童为本，关注儿童的发展现实和可能，切实为儿童的健康成长提供良好的环境。

入学准备的核心在于真正落实《指南》精神，切实促进幼儿的全面和谐发展，实现幼儿在健康、语言、社会、科学和艺术领域的整体发展。尤其是在良好学习习惯、学习能力、学习品质及上学意愿等方面做好充分准备。真正做到内容上不超前，形式上不灌输、不强化训练。不要把参观小学当作入学准备的全部，不要把模拟小学课堂当作良方。入学适应的核心在于新生有入学的意愿、积极的情绪，保持好奇心和求知欲，没有重大的困扰和对立的情绪，能进入良好的学习状态。入学适应不是一次两次班会能解决的，也不是只改变一些物质环境能解决的，更不是标语口号能解决的，必须有实实在在的举措。入学适应工作的重点是教师的入学适应意识，真正把眼前的每一个新生看作正处在过渡阶段的儿童，真正去关注新生的需要和特点，真正有针对性地采用灵活适宜的教学方式。因此，入学适应的核心是课堂，关键在教师，根本在了解和理解儿童，真正变任务中心为儿童中心，真正最有效地促进儿童的自主学习和有效学习。

注重幼儿园和小学的教研及联合教研是解决入学准备和适应的重要措施。要让教研工作真正回归发现问题、研究问题和解决问题，避免教研工作的形式主义，避免为了教研而教研。教研的前提是存在衔接问题，教研过程就是研究解决问题策略的过程，很多问题并不是一次教研活动就可以解决的，应该经过实践的探索、验证，教研的成效是以问题是否得到解决为衡量标准的。

不要停留在“禁止”上，要在各层面积极作为

幼小衔接是很多国家共同面临的教育问题。20世纪80年代以来，美国也出现了课程下移的现象，而且趋势越来越明显。之前只能在小学看到的“长时间全班集体教学”“书面教学及等级评分”等现象在幼儿园也随处可见（Miller & Almon，2009）。东亚、非洲也有类似的情况。因此，幼小衔接是一个复杂的问题，涉及众多因素，要进行系统思考。幼小衔接教育不能停留在“禁止”上，而是应该鼓励各方参与，统一思想、积极作为，共同研究和切实采用解决当前问题的良策。

实施科学的幼小衔接，固然要禁止在幼儿园教授小学的教育内容，禁止打乱幼儿园教学秩序、加重儿童负担和家长经济负担的校外入学准备培训，禁止小学入学过程中的考试和测查。但只是禁止并不能真正实现科学衔接。要深入研究儿童，深化课程改革，提高入学准备意识、入学适应意识，探索积极有效的方法和策略，提高入学准备教育和入学适应教育的成效。尤其是要注重幼儿园、小学及家庭的积极配合和良好合作，对幼小衔接形成真正的共识，在此基础上积极作为。

对小学教师来说，要坚持以儿童为本，入学适应要求我们先备“人”再备“课”，把了解儿童放在第一位，在备课时充分考虑新生的现实状况，实现以学定教；在课堂上多观察儿童的表现，感知儿童的不解和迷惘。课堂衔接是最核心的衔接，课堂衔接的关键是了解和理解儿童。教学应真正适应处于过渡期的新生，真正适应具有不同特点和需要的儿童。与此同时，应注重环境的改造，让环境适宜于新生，让每一个儿童感受到接纳和关爱，感受到新奇，进而积极投入其中。要从儿童的需要出发，努力创新适应的途径和方式。真正像清华附小窦桂梅校长所倡导和践行的那样，要深入班级，跟儿童在一起，感受和理解儿童的生活，为儿童的健康成长不断努力。

对于幼儿园来说，除了坚持儿童为本，还要真正着眼发展，激发儿童的好奇心和求知欲，培养儿童良好的学习习惯和学习品质。真正引导家长理解、感受和配合入学准备。家长的心理准备是入学准备绕不过的坎，没有准备好的家长往往会把儿童带进无休止的课外培训和强化训练之中。因此，要切实在与家长沟通上下功夫，举实招，出实效。入学准备不是依靠上几节所谓的“入学准备课”或实施一个入学准备的主题，而是要始终有一种准备意识，尤其是对儿童学习兴趣和能力激发的意识，不断引导儿童探索新事物的兴趣，不断激发儿童学习的渴望。入学准备不是完成“固定知识”的传授，而是在全面发展的基础上，强化学习兴趣、愿望、能力和品质的准备。所以，要实实在在，将入学准备工作渗透在一日生活的全过程，渗透在儿童的各类活动之中，形成有效的方法和策略。

（作者系南京师范大学教授）

课程建设

幼儿自主游戏如何产生深度学习

——以户外建构游戏『地铁の号线』为例

黄菲　王秋

幼儿园是以游戏为基本活动的，自主游戏是幼儿根据自己的需要和兴趣，自由选择、积极主动开展的游戏形式。户外建构游戏作为一种特色的自主游戏，融合了五大领域的发展要求，它不仅倡导幼儿对游戏内容、材料、形式、伙伴的自由选择，还提供了复杂的问题情境和有准备的游戏环境，有利于激发幼儿主动参与游戏，利用新旧知识经验解决游戏中的难题，提升主动思考和解决问题的能力。那么，在自主游戏的过程中，教师该如何促进幼儿深度学习呢？

丰富幼儿生活经验，促发内在游戏动机

幼儿的学习特点决定了他们只有在感兴趣的游戏中才能表现出更大的热情和潜力。当幼儿对自然现象、周边环境、同伴关系等表现出好奇时，教师和家长应该利用相应的资源，进一步激发他们的探索欲，让幼儿对学科知识产生深度学习的可能。因此，教师和家长在游戏前期对幼儿的生活经验铺垫就显得尤为重要。

在“外出郊游”主题活动中，幼儿陆续开展了“骑车去郊游”“搭乘双层巴士”的户外建构游戏，恰逢“地铁6号线”开通，游戏内容自然而然地从主题活动中延伸出来。

“地下铁轨是什么？”“怎样搭乘地铁？”“地铁站有哪些设施？”这些都是促发幼儿内在游戏动机的问题情境。于是，教师积极准备了与“地铁”主题相关的绘本、视频、图像等；家长带领幼儿实地考察，亲自搭乘地铁，参观地铁博物馆；家园共同协助幼儿制订建构计划，帮助幼儿进行多形式表征。这些方式为幼儿提供了最直接的生活经验，是他们继续创作的灵感源泉。

自主游戏并不是任由幼儿自由玩耍，而是在一定的教学计划中衍生出来的。众多经验表明，教学主题与自主游戏相结合，可以丰富自主游戏的内容，促进幼儿知识经验的交流与分享，多角度启发幼儿思考，促进经验的迁移和整合。

创设学习型环境，提升问题解决能力

幼儿的深度学习需要依靠真实情境和有结构层次的材料。在大型户外建构游戏过程中，应充分利用沙池、草地、泳池、操场等资源，整合出适合幼儿的、具有结构层次及年龄层次的建构材料，并投放易获取、低成本、可移动、可自行组合的材料。

在搭建“地铁6号线”的游戏中，教师提供了木板、木梯、拱门、纸砖等低结构材料，幼儿可以根据自己坐地铁的生活经历，搭建“地铁入口”“售票处”“轨道”等。因为游戏情境来源于实际生活，所以他们也能将学到的知识迁移到生活中去解决复杂的现实问题。

提升问题解决能力正是深度学习的重要目标之一。教师要将问题贯穿于游戏的始终，幼儿在隐含大量知识点和核心经验的问题情境中，不断实现问题结果与知识经验之间的转换，最终才能完成知识的建构与迁移。

例如，搭建“地铁售票处”的过程就是问题解决的过程，幼儿通过商讨方案、处理纠纷、推倒重建，陆续解决了“售票处”太窄、没有售票窗口、分工混乱、“售票处”拥挤等一系列问题。

敏锐观察幼儿，多方法提供支持

对于教师来说，促进幼儿深度学习最难的是要对幼儿的行为有强烈的敏感性，很多教师很难发现指导的要点和时机。在自主游戏中，游离状态是很容易被教师发现的，一旦幼儿乐此不疲地投入游戏，幼儿的游戏水平就变得很难判断。

如在搭建“地铁6号线”的游戏中，一名大班男孩漫无目的地走来走去，教师很快就能意识到需要进行介入，男孩也在教师的指引下，明确了搭建“地铁安检处”的想法。然而，当男孩用一个小拱门作为“安检门”后，教师就没有再关注了。很显然，大班幼儿的建构技能和游戏水平远不止如此，看似“忙碌”的低水平游戏，常常被一线教师所忽视。因此，教师需要了解幼儿在该年龄段所对应的建构能力发展水平，正确把握幼儿学习发展的阶段性特征，在活动中细致观察幼儿，分析游戏内容是否合理、活动难度是否适当，并及时作出相应指引。

根据观察，自主游戏中常常会出现情感不投入、游戏停滞不前、游戏中止、矛盾冲突、低水平游戏五种情形，教师可以采用激发已有经验、角色引导、提问启发、行为暗示等方法进行指导。

新经验的获得、旧经验的迁移、新旧经验的整合，是深度学习的特征之一。在幼儿搭建“安检处”的过程中，教师应时刻关注幼儿的经验是否丰富，适时创设“行李是否要安检”“要爬着过安检门吗”等问题情境，引导幼儿将已有生活经验运用到游戏中。

在幼儿游戏过程中，引入角色，或者蕴含角色的游戏材料，能够提升自主游戏的情境性和趣味性。在上述游戏中，教师提供了野战服、头盔等，很快就将无所事事的幼儿吸引过来，幼儿在“安检处”专注投入，增强了游戏的情境性氛围。

此外，提问启发和行为暗示是教师最常用的策略。通过提问或暗示来代替直接给出答案，教师可以启发幼儿主动思考与探究，自主发现问题、解决问题。如在引发幼儿思考“安检门”高度和“安检处”是否适宜时，教师故意提着大包的行李，询问幼儿“行李是否要安检”。在这样的问题情境中，教师往往不需要用过多的话语，就能启发幼儿发现问题和自我反思。

重视游戏计划，引导幼儿自我评价

自主游戏的质量在一定程度上取决于幼儿的游戏计划。教师在开展自主游戏前，可以引入游戏主题，协助幼儿自主拟定计划，用图文的形式表征。游戏计划可以是通过张贴让环境“说话”，也可以是组织分享和讨论，在这一过程中，幼儿能更加明确自己的目标，主动思考如何达成这一目标。

此外，活动后的反思和回顾也十分重要。幼儿通过总结自己的游戏过程，分析游戏过程的优劣，反驳他人的观点等，进一步提升复述、概括、提炼、分析、批判、推理等能力。

在户外建构游戏“地铁6号线”的组织过程中，教师利用图片和视频让幼儿建立起地铁的初步概念，幼儿也基本找到了自己的建构兴趣点，通过亲子协作和小组合作的形式，完成“建构游戏计划表”，通过计划分享，幼儿参与游戏的计划性和任务意识得到提高。

在反思环节，幼儿能在没有图片提示的情况下讲述自己和组员的游戏过程，说出“最大的问题在于售票处太拥挤了，需要再建一个自动售票机！”“安检门太矮了，不适合大人的高度。”“我要感谢我的组员，我们合作得非常好！”幼儿的这些反思，使得下一次游戏更加深入。

教师促进幼儿深度学习的策略体现在游戏过程中的各个方面，既包括前期经验的铺垫、环境的创设，也包括游戏过程的指导、游戏前的计划和游戏后的反思。教育具有滞后性，教师指导的作用往往不能立即显现，促进幼儿深度学习需要教师不断探索，反复检验各种指导策略的效用，以便在不断改进中实现幼儿学习与发展。

（作者单位系广州市黄埔区香雪幼儿园）

教师智慧

幼儿园里种水稻 科学素养巧提升

顾国荣　彭丽琴　周先利

扫二维码“晒”出您的智慧

智慧缘起：“十二五”期间，我们赴全国各地幼儿园实地调研发现，科学领域的教育活动不仅数量较少，而且多是借用或仿制中小学的教具、教法。儿童科学素养相对欠缺，好奇心和观察力不足，存在“五谷不分”的现象。对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起，经过近五年的努力，我们研发出儿童直观演示教具——水稻观察器，并开展了相应的儿童水稻栽培园本课程。

活动过程：在园本课程中，我们尝试引导儿童用做游戏的方式亲手栽培一季水稻，体验选种、浸种、催芽、播种、浇水、除草、捉虫、施肥、采收、品尝等全过程，观察水稻种子发芽、生根、长叶、分蘖、孕穗、抽穗、扬花等不同生长阶段的变化。但是，如何在有限的空间内完成整套种植过程？如何更好地呈现水稻特别是其根部的生长实况？面对一系列问题，我们设计了水稻观察器，利用透明材料方便观察、小型装置方便移动的特点，打破了幼儿园的场地限制，使得水稻栽培灵活方便，把农田“搬”进幼儿园。活动中，儿童认识了放大镜、漏斗等科研用具，探究了虹吸、浮力等科学原理，种稻、识粮、爱粮、节粮，在实际操作、亲身体验中获取知识经验，不仅见证了植物生长的周期轮回，感受了粮食的来之不易，也提升了科学素养，有效激发了科学梦。

（作者单位系湖南幼儿师范高等专科学校）

本文图片均为作者提供

师幼共同制作水稻标本。

孩子们在选种、浸种。

孩子们在学习使用漏斗。

“九把钥匙”解锁温州农村园课改

（上接第一版）

温州市学前教育指导中心教师梅春晓介绍说，嵌入式评价融入在幼儿一日生活中，教师和幼儿一起选择评价内容，通过投票、统计、画图等手段，开展师评、互评、自评，用评价结果优化课程。

永嘉县岩坦镇溪口幼儿园教师瞿双双发现，多数幼儿来自留守家庭，用餐习惯欠佳。为此，她录制了一段幼儿用餐的视频，播放后随即提问：“小朋友，我们吃饭该有哪些好习惯？”幼儿你一言我一语，说出了整理餐盘、不掉饭粒、不能剩菜等十几个建议。

瞿双双据此制作班级用餐评价标准，按幼儿的表现用“笑脸贴纸”进行跟踪评价。评价中幼儿也会有自己的感想，于是在表格的基础上增加便利贴，幼儿用绘画记录感想，附在表格后。一周后，班级开展“好习惯”分享会，当选“好习惯之星”的幼儿上台讲述自己的好习惯小故事。

一日生活皆课程，瞿双双最直观的感受是，嵌入式评价盘活了教学。“面对孩子的不足，我会和他们一起寻找原因和方法，在课程推进和评价中看见他们的成长。”评价幼儿的同时，教师也要照见自己。

陈苗认为，“钥匙工程”侧重于课改的实操层面，但如果全然倾注在实践中，缺乏对教育理念的上位思考，课改也难行稳致远。因此，九把钥匙中就有了一把特殊的钥匙——“理论口袋书”。

口袋书是一个专用笔记本，前半部分收录了学前教育相关政策以及所在幼儿园的办园理念。教师根据需要完成理论删选，每个教师的“理论口袋书”几乎不重样。后半部分，则记录教师的教学行为、育人故事等，与前面的理论进行对照，写下教学反思和改进策略。

龙港市东城之星幼儿园的口袋书已是人手一本，园内还组织专门的教研活动，用理论口袋书去诠释、推动其他几把“课程钥匙”的开展。不知不觉，教师在园内就实现了一系列继续教育。

一把钥匙解决一个难题，其他如“班本化改造”“有故事的环境”“发现式观察”等钥匙也得到了广泛应用。据介绍，温州在推进“九把钥匙”时，各试点园自主申报选择若干把钥匙。持同一把钥匙的试点园结成同盟，开展课题研究、教学交流等活动，学前教育指导中心派出教研员解疑释惑。

自“九把钥匙”工程实施以来，温州市有14所乡村园评上了浙江省一级园，优质园占比提升到50%。因成效显著，部分城区园也加入了进来。

（上接第一版）

优质保教，群众满意

“我们现在能办得这么好，得益于总园的帮助。”柳州市阳和幼儿园园长陈霞告诉记者。该园过去是一所薄弱园，保教水平较低，自2015年成为柳州市直属机关幼儿园教育集团的一员后，获得集团总园全方位帮扶，办园水平大幅提升，于2019年被评为市级示范园，今年正在申报自治区示范园。

柳州市充分发挥各级示范园龙头作用，引导优质公办、民办园开展集团化办园及“手拉手”结对帮扶活动。目前，该市共组建幼教集团43个，幼教集团总园与分园在办园理念、师资建设、教学研究、园所活动等方面共享、互通、合作，结成了日益壮大的发展共同体。

柳州市教育局加强对全市幼儿园的指导管理，聚焦园所内涵发展，开展符合本地实际的学前教研活动，形成“示范带动、集团带动、公办带动、城市带动、名园带动”的“五带”模式，开展每月一研、每区一展、每园一谈“三个一”教研品牌活动，促进全市学前教育发展水平持续提升。