山东省济南市商河县第二中学

实践经验共建共享 增强德育工作实效

班主任是学生思想道德素质和学生管理工作的主要实施者，是培育和践行社会主义核心价值观的中坚力量，是将学校德育工作落实到位的关键所在。山东省济南市商河县第二中学（以下简称“商河二中”）高度重视班主任德育工作，始终把班主任队伍建设当作教育教学环节中的一件大事来抓，多措并举助推班主任的专业成长和发展。

商河二中始建于1989年，为山东省省级规范化学校。近年来，商河二中依据“以学生发展为本，为学生成长奠基”的办校理念，凝心聚力谋发展，砥砺前行谱新篇。在“教育强县”战略引领下，加压奋进，秉持“管理立校”“特色办学”的工作思路，狠抓管理，强化质量，全面提升办学水平，学校各方面工作取得重大突破。2021年，商河二中被授予商河县教书育人先进单位、济南市教育系统表现突出集体等荣誉称号。

在班主任队伍建设中，商河二中选贤任能，打造出了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的班主任队伍。定时举办班主任例会和工作交流会，班主任相互之间取长补短、研讨改进，逐渐积累了一系列实践经验，增强了班主任德育工作实效。

开学第一课 树规范养习惯

刚入学的高中生怀有激动、积极的心理，班主任们因势利导地抓好入学教育，向学生详细介绍学校的各项规章制度，提出纪律要求。

通过主题班会的形式，扎实开展思想品德教育、行为规范教育、文明守纪教育、法治安全教育等各种教育活动。同时制定班级公约，规范学生言行，督促学生养成良好的行为习惯，学会自我管理，增强自律意识，然后进行精细化管理，激励学生比学赶超。加强班级文化建设，制定富有特色的班级口号，努力营造奋发向上、拼搏进取的班级文化氛围，树立良好班风，凝聚班级合力。

培养班干部 做榜样勇担责

根据学生特点，班主任们善做伯乐，知人善任，努力发现学生的优点，通过各种活动慎重地选拔、精心地培养合格的班干部。

做好班干部的后盾，放手让班干部大胆地开展工作，使他们各尽其责又团结协作，充分发挥自己的才能和主动性；同时也对他们提出更加严格的要求，要求班干部以身作则，从各方面做好全体同学的表率，树立威信，引领同学；及时地肯定和表扬班干部工作中的成绩，也包容其出现的失误，适时地加以督导和帮助。这样能够调动起全班学生的集体荣誉感，班级的各项事务就会顺利有序地开展。

甘做摆渡人 磨耐心促成长

班主任们深知自己担负着学生成长指导者和领路人的责任，始终怀揣着对学生的热爱，把对教育事业的无限忠诚落实到立德树人的具体实践中。

从学习生活、心理健康等各方面对学生加以关注，及时洞察学生内心，引导学生昂扬向上，积极铸就青春辉煌。平等地对待每一名学生，当他们犯错时晓之以理、动之以情、导之以行，耐心地进行劝导，有的放矢地进行教育；因材施教，对学生保持尊重和理解，激发学生的正能量，努力在学生的心中播下爱的种子，促进所有学生健康快乐、阳光自信地成长，展现出自己独特的风采。

终身学习制 秉初心再前行

学无止境，作为新时代的班主任，大家都争做更好的班主任，不断开拓创新，提升自己的专业水平，树立起了终身学习的理念。

首先向同行学习，博采众长、取其精华、学其亮点。其次紧随时代步伐，不断更新教育思想，学习新的教育技术手段，与时代同频共振。再其次，学生思想意识丰富而又敏感，班主任们只有把准新时代学生的特点才能更好地帮助学生发展。学习一直在路上，班主任们秉持初心，不断求索，锐意进取，自我超越，立足三尺讲台，尽自己的微薄之力，继续推动教育事业乘风而行。

风劲潮涌，自当扬帆破浪；任重道远，更需快马加鞭。砥砺奋进中的商河二中将牢记立德树人初心，继续努力践行教书育人使命，落实德育为先的教育思想，全力以赴，奋勇拼搏，不断壮大班主任队伍，将德育工作做实，提升教育教学质量，全面提高学生综合素质，办好人民满意的教育。

（张训虎）

重庆市融汇沙坪坝小学

智能智享智优学 靶向发力向未来

随着互联网、大数据、云计算和物联网等技术的不断发展，人工智能正引发可产生链式反应的科学突破，催生一批颠覆性技术，引领新一轮科技革命和产业革命。

面对新一代人工智能发展的机遇，重庆市融汇沙坪坝小学依托毗邻融汇创客小镇的独特优势，瞄准世界科技前沿，以信息化、智慧化、智能化建设为平台，以人工智能课程创新基地建设为中心，以人工智能课程为引领，强力打造“融e AI”课程，期望从课程角度来思考和实施人工智能教育，让融汇沙坪坝小学成为一所人工智能未来学校，让人工智能教育改变融汇学子的未来。

“融e玩创” 提供乐教乐学的发展空间

科技发展日新月异，信息技术已迅速迈进人工智能阶段。基于此，融汇沙坪坝小学全面贯彻《新一代人工智能发展规划》和《教育信息化2.0行动计划》精神，以“学习成玩 创意有形”为课程理念，以“嵌入式”魔方课程架构为支撑，创新开发“融e玩创”特色校本课程群，积极建设“融e玩创”课程基地，全力搭建多途径、多渠道、开放式的体验式学习平台，致力于创建一所教师乐教、学生乐学的未来学校。

*构建“融e玩创”课程空间。*除“嵌入式”楼层中学生“三室二厅两卫”的“嵌入式”普通教室之外，学校利用已有的“嵌入式”场馆，将玩创课程资源、玩创课程教师社群、玩创课程学习的学生社群进行配置，形成了独具特色的“嵌入式”“融e玩创”课程专用教室，为学生提供了一个无边界的学习空间。

*构建“融e玩创”校本课程体系。*在课程建设时，学校融入信息技术、科学、综合实践等学科内容，形成了科学的“融e玩创”课程体系，出版了独具校本课程特色的“融e玩创”课程指南，并按照课程图谱全面开发学校“融e玩创”精品课程，将国家课程进行年段间和学科间的整合，开发出丰富的“融e玩创”校本课程教材系列，用于指导教师教学改革，促进了学生、教师和学校的高质量发展。

*加强“融e玩创”课程实施。*学校以实践认知和学习能力提升为主线，对课程本身构建的科学性、可实施性以及具体如何科学实施和评价进行系统研究，组建包括行政领导、专家团队、骨干教师及家长学生代表参加的研究团队，对“融e玩创”课程的科学实施进行深入的追踪研究，开辟了基于“深度学习”“跨界学习”和“社会学习”的同龄学习区、混龄学习区和社会交往区，为学生提供了适合的学习空间和生活方式。

*完善“融e玩创”课程评价。*学校对精品课程的开发、“融e玩创”课程的实施以及学生学习“融e玩创”的绩效进行质量监测和实施评估，形成了科学的“融e玩创”课程开发、实施及学生学业评价，促使学生在自主、合作、探究中持续提高学习效能，提升综合实践能力。

“融e AI” 建设一所智能化的未来学校

人工智能课程是一门新兴课程，内容必须紧跟时代发展的步伐。融汇沙坪坝小学结合智能化时代要求，从课程空间、课程体系、课程实施、课程评价、教师成长、学生成长6个方面入手，将课程相关内容进行有机整合，全力以赴推进“融e AI”课程创新基地建设，精准服务师生深度学习、跨界学习和生命学习。

*打造“融e AI”课程发展空间。*学校立足信息技术引领教育未来的要求，继续完善整体空间建设，整体打造“智慧校园”全息系统，将管理、课程教学的实施评价以及教师、学生的发展等有机整合，着力建设一所智能化的未来学校。

构建“融e AI”课程体系。“融e AI”课程是“融e”课程体系下的“数学与科技”领域分支，主体包括由国家课程“信息技术”“科学”和“综合实践活动”相关内容整合而成的基础课程“信息技术融合课程”，以及拓展课程“‘融e AI’智慧编程”“‘融e AI’3D打印”“‘融e’机器人”“‘融e AI’智造”等，不仅开发出本校课程教材，还同步开发出相关课程配套资源。

落实“融e AI”课程实施方案。“融e AI”课程实施拟在学校对国家课程相关内容进行融合的基础上，利用综合实践活动课与学校快乐活动日等进行有效实施。一是构建学本融知课堂，有效落实“融e AI”基础课程。学校继承陶行知先生“学中做、做中学”的教育思想，利用“双主四学试错”的教学模式进行“融e AI”基础课程的教学。二是利用每周四下午的快乐活动日，由外聘教师与本校信息技术教师共同成立选课社团，开展一次时长80分钟的“融e AI”拓展课程，对在智能编程、实体（虚拟）机器人、3D打印等方面有兴趣和特长的学生提供更丰富的自选课程。三是每年5月在全校举行为期一个月的“‘融e AI’科技主题节”，开展人工智能科技小发明评选，颁发“融e”科技创新校长奖。

*建立“融e AI”课程评价体系。*学校将在未来基地的建设中搭建与项目研究配套的系列管理评估制度，初步开发出《融汇沙坪坝小学课程管理制度（试行）》《融汇沙坪坝小学课程实施制度（试行）》《融汇沙坪坝小学课程评价制度（试行）》等，还研制了相关评价量表，准备在课程中试行加以验证和调整。

*搭建“融e AI”课程教师成长中心。*针对当前校本研修普遍存在的时空保障不足、内容聚焦不准、主体动力不足等问题，融汇沙坪坝小学从重构研修空间、重组教师人群、聚焦研修内容、创新研修管理的角度尝试校本研修整体变革，利用学校人工智能课程空间打造信息网络全息系统，有效地把嵌入教师日常工作情境的校本研修与人工智能课程网络研修有机结合，搭建具有融汇特色的“融e AI”教师研修网络平台，有效促进了全校教师队伍的成长。

*建设“融e AI”课程自主学习互动平台。*学校与相关机构合作，利用信息技术智能平台，创建包含教学、研修、作业创意等内容的人工智能课程平台，整合课程资源，生成教学信息，智能反馈学习效能，让学习智能化、数据可视化。

“融e”编程 让玩创元素融入居家学习

2020年新冠肺炎疫情防控期间，各地相继开启线上教学模式。什么样的编程内容适合居家学习？什么样的学习模式能有效提高学生编程学习的兴趣？什么样的评价方式能有效撬动线上课程实施的质量？融汇沙坪坝小学根据学生居家学习的特点，开发并实施了由趣味基础编程、自主玩创编程和抗疫主题编程三大板块构成的“融e”空中课堂编程课程，让编程“玩创”元素融入学生居家生活，使学生信息技术素养得到较大提高。

构建“融e”空中课堂编程“五导”模式。“空中课堂”打破了师生面对面授课的传统模式，对教师的主导和学生的主体性更加聚焦。“融e”编程空中课堂“五导”模式是将课堂分为“导启—导思—导研—导评—导创”5个环节，体现了教师主导和学生主体的交互性，有助于激发学生学习兴趣，启发学生独立思考，提升学生学习自信，蓄养学生创新精神和合作意识，培养学生居家自主学习能力。

*强化“融e”空中课堂编程教师研修。*自我更新的教师专业发展要依靠教师自主的研修。新冠肺炎疫情防控期间，教师虽然无法像在学校一样组织面对面的研修活动，但可以组织有效的网络研修。在“空中课堂”实施期间，学科团队聚焦教学质量，狠抓日常听课、日常研修、教学反思三大常规，有效落实积极有效的教师网络日研修，多形式、全方位保障课程的高效实施，促进团队教师专业成长。

*健全“融e”空中课堂编程管理机制。*有效的课堂管理是实现教学目标、完成教学任务、提高教学质量的重要途径。“融e”编程“空中课堂”从课堂、教师和学生三方面建立了管理机制，实现课堂有效管理。

*完善“融e”空中课堂编程课程评价。*基础教育校本课程的评价应本着发展性、多元性、科学公平、稳定与动态性相结合的原则，围绕课程、教师、学生等多元主体进行构建。“融e”空中课堂编程课程通过对课程自身、教师教学与学生学习多维度立体构建评价体系，以评价为杠杆来撬动课程实施质量。

课程建设既要符合国家创新人才培养的战略需要，又要尊重人工智能技术发展规律，与教育实际相结合，在有限的时空范围内达到更好的教育效果。近年来，学校通过人工智能基地的探索实践，成功申报国家、市、区级课题38项，其中已结题的一项国家课题、两项市级课题均获“优秀”等级；教师公开发表论文30余篇，其中核心期刊6篇，学生获全国青少年人工智能编程竞赛一等奖等351项荣誉；学校先后获得西南基础教育课程研究中心数学文化实验学校、重庆市首批智慧校园示范学校、重庆市编程教育试点学校、重庆市院士专家进校园科普活动定点单位、沙坪坝区信息技术（人工智能方向）课程创新基地等称号。

知向何处，不惑于方向；明所从来，不竭于动力。面对新一轮人工智能的热潮，融汇沙坪坝小学大胆创新，锐意进取，积极推动人工智能相关课程在学校蓬勃开展，引导学生知行试错，让学习有趣，让思维可见，让创意有形。

（郭先富 万斌）

浙江省嵊州市鹿山小学教育集团

“六好习惯”为“双减”视域下的课堂提质增效

当下，“双减”政策的实施，吹响了减负的冲锋号，奏响了教学提质增效的交响曲。要让教育真正回归校园、让学生真正回归课堂，其关键在于学校、在于教师。浙江省嵊州市鹿山小学教育集团提出“减负的源头在于课堂”，只有真正提高课堂质量，才能提高学生学习效率，减轻课业负担。“什么是教育？简单一句话，就是要养成习惯。”成绩的好坏往往与学习习惯有直接关系。因此，学校植根“课堂”主阵地，以培养学生良好学习习惯为抓手，打造“六好习惯”品质课堂，从源头上实现“双减”。

聚焦课堂质量 构建“六好习惯”培养体系

学校聚焦课堂质量提升，立足校情、生情，通过调查分析学生的学习习惯，从学生在学习过程中的信息输入、信息加工、信息输出等3个维度出发，确立了“认真阅读”“耐心倾听”“独立思考”“交流合作”“大胆发言”“规范作业”等六大好习惯的培养，建构起具有学校特色的“六好习惯”培养体系。学校出台了《“六好习惯”培养细则》，对每一个好习惯的培养都提出了要求，制定了详细的操作建议。如倾听习惯培养，实施要求：坐姿规范、眼神交流。操作建议：创设一种氛围，让学生树立倾听意识，如进行倾听评价、表彰等；制定一些规则，让学生认真倾听别人发言，如让学生“注目”倾听、“停手”倾听、“看手势”倾听等；教授一些方法，让学生听懂他人发言，如复述重点、补充遗漏点、批注关键点等。《“六好习惯”培养细则》对每一个好习惯都规范了实施要求和操作建议，指导教师在课堂上行之有效地培养学生的良好学习习惯。

拓展六维路径 推进“六好习惯”培养常态

一张贴：“我们的教育应当使每一堵墙都说话。”学校力求在教室里打造“六好习惯”环境，在潜移默化中帮助学生成长。学校分年段在每间教室学习园地上张贴精简版的“六好习惯”细则，教室墙壁上张贴师生自创的“六好习惯”标语，如“让倾听成为你的习惯”“让发言展现你的智慧”等。

二竞赛：以班主任为主，任课教师配合，建立一套实用的竞争细则，在教室设置一个“六好习惯”竞赛专栏，动态地记录每名学生每天每个习惯的养成足迹，促使学生不断审视自己的学习习惯。根据“六好习惯”竞赛专栏成绩，在期末评比出班级的“六好习惯标兵”和“倾听之星”“发言之星”等单项先进。

三渗透：每位教师在“开学第一课”上引领学生诵读习惯细则，针对学科特点重申“六好习惯”要求，在“开学第一周”强化习惯训练。平日里，利用晨间谈话、早读、午读、课前几分钟时间有计划地向学生渗透“六好习惯”内容和要求，让学生入脑入心。

四创编：小学生对朗朗上口的儿歌、顺口溜等特别喜欢诵读和记忆，因此学校开展“六好习惯”顺口溜创编活动，各班发动学生、家长一起参加创编，学校评选出各年级的优秀创编作品，制作成册，供学习使用。

五评比：学校将“六好习惯”评比渗透到学校的日常教育教学管理工作中。如每学期期中开展“作业标兵班”评比，组织校领导和教研大组长等，检查各班每名学生的语数英学科作业本，每个年级评出两个“作业标兵班”。如结合学校每学期开展的教师“四课堂”比武、年级魅力团队展示等教师素质比赛，评选出“阅读标兵班”“发言标兵班”“倾听标兵班”“合作标兵班”和“思维标兵班”。

六展示：结合“六好习惯”标兵班的评比，组织不同形式的展示活动。如每学期举行优秀作业展，“作业标兵班”的全体作业展示在长廊上，供本年级各班学生参阅学习；学校每学年组织“六好习惯”阅读节、英语节、数学节展示活动，从多方面分享各班“六好习惯”培养的优秀经验，促进全体师生共同成长。

实现减负提质 彰显“六好习惯”培养成效

守望春天，必见花开。经过持之以恒的践行，学生基本养成了良好的学习习惯，阅读、倾听、思考、合作、发言、作业能力有很大程度的提升。“六好习惯”的培养，促进了学生转变学习方式，大大提升了学习品质，实现了课堂提质、课后减负。上学年，学校毕业生在全市统测中，语文、英语获得全市一等奖，数学、科学获得全市二等奖，综合学科获得全市冠军的优异成绩。这个成绩是教师智慧教学的展示，也是“六好习惯”培育的成效。学生们都反映作业少了、轻松了，他们有更多的时间进行体育锻炼、劳动实践、研学活动，真正做到“五育并举”。

现在，只要走进学校、走进“六好习惯”课堂，用心去欣赏学生的课堂习惯表现，就能感受到学生童真的跃动和生命的激扬，每名学生都是课堂的主人、学校的天使。

（张月芳 王孙君）