

培根铸魂 启智润心

顾明远



《重读苏霍姆林斯基》
李镇西 著
江苏凤凰科学技术出版社

读了李镇西老师的《重读苏霍姆林斯基》，引起了我的回忆。早在20世纪80年代初，北京师范大学外国教育研究所翻译的苏霍姆林斯基的《要相信孩子》《把整个心灵献给给孩子》《给教师的一百条建议》《帕夫雷什中学》等书出版，其时我心中激动不已。真想自己也去办一所像帕夫雷什中学那样的学校，而且心想，如果早能读到他的这些著作，我在北京师范大学附属中学的工作可能会做得更好一些。

我是在苏联学习教育理论的，当时是20世纪50年代，苏维埃教育学强调的是师道尊严、教师起主导作用、教师是权威。虽然也讲教师要爱学生，但那是权威的爱、塑

造孩子的爱，不是从孩子出发的爱。我非常崇拜马卡连柯的教育思想，他的《教育诗篇》《塔上旗》等著作感动了我。马卡连柯也讲爱，他用对国家的热爱、对孩子的热爱，把俄国革命时期的流浪儿培养成苏联英雄。他的爱是深沉的爱。我那时学习的就是这种深藏在自身心里的爱。

20世纪50年代，苏霍姆林斯基在苏联教育界还无人知晓，苏霍姆林斯基教育思想初露头角是在20世纪60年代。那时我已经回国，所以就错过了学习苏霍姆林斯基教育思想的机会。等到20世纪80年代读到他的书时，我已50多岁了，而且在大学任教，想办学，却已力不从心，也没有条件，也就失去了实践苏霍姆林斯基教育思想的机会。

幸好我国有许多教师阅读了苏霍姆林斯基的著作以后，得到了启发，勇敢地实践他的教育思想。其中最优秀的就是李镇西老师了。前不久，我们举行读书会，我拜读了他的《教育的100种可能》；这两天又读了他的《重读苏霍姆林斯基》，确实确实感到他领悟了苏霍姆林斯基教育思想的真谛，并且40年来一直在实践，做到了培根铸魂，启智润心。

苏霍姆林斯基教育思想的精髓是相信孩子，把整个心灵献给孩。2016年，我和苏霍姆林斯卡娅（苏霍姆林斯基的女儿）对话时，她说，苏霍姆林斯基的本意是：相信人。苏霍姆林斯卡娅说：“苏霍姆林斯基非常不喜欢（20世纪）

30年代前后苏维埃教育学的面孔，特别反感那个时候教育学和教育者对孩子们的态度。他总是问，为什么我们的教科书和我们的教育者总是说我们的学生，而从来不说我们的孩子。苏霍姆林斯基认为孩子不仅仅是学生，更是一个完整的精神世界，内心的精神世界。”写到这里我就想到，当初我们翻译《要相信孩子》的时候，这本书书名的原文是“相信人”。但当时正值“文化大革命”结束不久，人们对人的认识还深受批判“人性论”的影响，不敢谈人的发展。我们商量后把译本改成了《要相信孩子》。苏霍姆林斯基相信人的思想确实有更深的含义。学生是被塑造的对象，孩子是人，有自己的精神世界，教育只是促进孩子精神世界的发展。教育要尊重孩子、信任孩子、理解孩子，充分认识到孩子自身的能力。苏霍姆林斯基说：“每一个儿童身上都蕴藏着某些尚未萌芽的素质。这些素质就像火花，要点燃它，就需要火星。”教育就是火星，可以“点燃”儿童身上的素质。苏霍姆林斯基的一生总是和儿童在一起，一起学习，一起玩耍，一起生活，不断地点燃儿童才能的火星，绽放出灿烂的火光。

李镇西老师践行了苏霍姆林斯基的教育思想，把学生看作是有人，有精神世界的人。他像苏霍姆林斯基那样，和学生一起学习、一起玩耍、一起生活，同时研究每一个学生，帮助每一个学生发展，使每一个学生都成人、成才。《教育的100种可能》中的36位人才，就是李镇西老师践行苏霍姆林斯基教育思想所收获的硕果。《重读苏霍姆林斯基》更是反映了李镇西老师对儿童的理解，用童心与童心交流的过程。苏霍姆林斯基说：“时刻不忘自己也曾是个孩子。”李镇西老师总是用孩子的心去理解孩子、引导孩子、启发孩子。《重读苏霍姆林斯基》是李镇西老师用自己的教育实践阅读苏霍姆林斯基的书，也是扎根中国大地、结合中国实际活学活用的书；是学习苏霍姆林斯基教育论著的札记，也是经过创造的中国教育理念。我希望大家来读一读这本书，你们会对苏霍姆林斯基的教育思想有更深刻的理解。

（作者系中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授）

教师荐书

新近出版的《教育扶贫论——社会学的视角》（胡俊生、李期合著，中国社会科学出版社）一书，是一部用社会学的理论与方法研究教育扶贫，特别是高等教育参与教育扶贫实践的学术专著，全书基于现实，注重前瞻，其理论价值与应用价值显而易见。

直面老区贫困背后的教育元素

教育贫困是最重要的致贫因素，也是最难补齐的发展短板。舒尔茨的人力资本理论、阿马蒂亚·森的能力和权利贫困理论等，都对此做出了阐释。诺贝尔经济学奖得主阿马蒂亚·森就坚持认为，贫困的概念中含有一个不能去掉的“绝对核心”，那就是缺乏获得某种基本物质生存机会的“可行能力”。贫困必须视为基本可行能力的被剥夺，这是识别贫困的通行标准。人的获取资源、机会以至基本生活必需品的“可行能力”缺失，就意味着陷入了贫困。其理论的落脚点，就在于试图通过提升个人的能力来改善境遇消除贫困。事实上，教育的不足与亏欠，导致困难群体教育贫困、就业半径收窄、精神自我设限及贫困的代际传递。只有从认知上厘清贫穷的本质与教育的内在关联，才能让困难群众明白“扶脑袋”比“扶口袋”更重要。脱贫攻坚的一大收获，正是让人们普遍性地认识到了教育与贫困之间这种直接的结果关联。《教育扶贫论》从实证与学理两个层面充分论证了这一点。

作为国家脱贫攻坚总体战略的一部分，教育扶贫根本目的就是要扶智赋能，解决困难群众的能力贫困问题。毫无疑问，这是防治治贫的拔根行动、治本之道。该书开篇“社情调查篇”通过实地调查，就受助地区和困难群众对既往教育扶贫及技能培训实践中存在的突出问题、意愿诉求等相关问题进行走访交流，倾听最基层的声音，形成明确的问题导向。作为一项以社会重大现实问题为对象的研究，下篇“对策探讨篇”针对性更强，其应用价值跃然纸上。

聚焦高校扶贫的可行路径

高校拥有科技、人才、智力等独特

治贫先治愚 扶贫先扶智

——评《教育扶贫论——社会学的视角》

常亚慧

优势，已然成为教育扶贫举足轻重的一个方面军。高校扶贫，重在智力帮扶。以“精准培训”助推“精准脱贫”，是其扶贫的主要路径。但“精准”要找准聚焦点、发力点，即以科技帮扶产业，以扶智赋能精准培训三类人（致富能人和带头人、基层干部、青壮年劳动者）、两个群体（乡村教师、乡村医生）。培训对象不同，培训内容与方式亦应有别。这是精准培训的重点所在。

高校类型不同，办学定位各异，学科专业专长也大不相同，这就决定了高校扶贫也是各扬所长，各显其能。作者按农林、师范、医学、职院、综合类大学等几种类型，分别梳理归纳出高校扶贫的若干典型帮扶模式，即农林院校的“扶业”“扶智”模式，师范类大学的强师帮教双助模式，医学院校的培才“扶医”送健康模式，职业院校的“学历+技能”双提升模式，综合类大学的全口径赋能帮扶模式。这些体现行业类型特质及学科专业优势的帮扶模式，是我国高校扶贫实践的经验总结，具有一定的推广应用价值。

贫困是全人类的共同敌人，反贫困是全人类的共同使命。各国国情不同，反贫困战略及推进路径也各有不同。本书用一章的篇幅，选取若干有代表性的国家，就其教育防治治贫的做法和经验进行专门介绍，从另一个层面为我们拓展了视野，提供了参考和借鉴，也大大增加了著述的丰富性与厚重感。总结起来，可借鉴的做法和经验主要是：以立法形式确立反贫防贫的权威性，以系列配套政策将扶贫法律落地落实，以政府主导、多元参与的扶贫经费支持，以优先区政策帮扶特困区域，用特殊政策精准帮扶特困人群，把教育扶贫的重点放在基础教育领域。

探寻阻断贫困代际传递联动机制

20世纪60年代初，美国经济学家在研究中发现了贫困的代际传递现象并提出相关概念。一般是指贫困以及导致贫困的相关条件和因素，在家庭内部由父母传递给子女，使子女在成年后重复父母的境遇——继承父母的贫困和不利因素传递给后代这样的一种恶性遗传链；

也指在一定地区或阶层范围内，以及导致致贫的相关条件和因素在代际之间延续，使后代重复前代的贫困境遇。

教育是阻断贫困代际复制与传递的最根本而有效的手段，几乎已形成全社会共识。但是，教育到底该以怎样的方式和路径实现“融断”贫困传导之目标？还有哪些影响教育效果的因素尚未论及或论之不深不透？学界见仁见智，显然还有继续探究之余地。

本书选取了几个侧面加以分析，尽可能拉长加宽增厚教育帮扶链，多措并举打好教育减贫组合拳。在政策执行层面，应推动三项母婴早期干预，就是将教育服务供给的援助政策前移到生命形成、孕育和新生之际，将这一阶段孕产妇及胎儿的营养保健列入国家扶贫计划。将营养干预、健康照料和教育服务供给三项政策整合为相互支持、相互补充、一体联动、不予分割的“早期干预行动计划”，切实解决“根”上帮扶问题。

论证教育扶贫的突出重要地位

没有农村的真正发展，就谈不到中国社会的真正进步。围绕农村的建设与发展，国家先后出台一系列重大战略举措，其中包括：精准扶贫，专注特困人群；乡村振兴，旨在整体提质；新型城镇化，弥合城乡新裂痕。最终将是城乡走向融合，一体发展。

三项涉农发展战略，从顶层设计及宏观政策层面观察，存在着前承后接、彼此呼应的内在逻辑关联。2020年全面脱贫目标达成后，我们的关注点聚焦在脱贫攻坚战略与乡村振兴战略如何有机对接，如何处理乡村振兴与新型城镇化建设、乡村振兴与城乡融合发展的关系，三大战略交集中还存在哪些路障障碍等，当然还有教育扶贫队伍如何继续为农村发展战略调整精准助力，这一系列问题迫切需要学术理论界、政策研究部门和地方行政部门共同参与探究。人才问题，是制约农村可持续发展的最大软肋。扶智赋能主要解决贫困问题，但实施乡村振兴战略，要想真正补齐老区发展短板，尤需教育特别加持，集中解决乡村人才严重匮乏问题。

（作者系陕西师范大学教育学院教授）

·广告·

创新课堂教学研究 打造优质高效课堂

——山东省青州实验中学教学评一体化课堂教学研究实践

东夷皆秀色，海岱惟青州。青州为古“九州”之一，历史底蕴深厚，文脉源远流长，教育事业蓬勃发展，这其中有一所实力超群、特色鲜明、充满生机和活力的现代化高中——青州实验中学。

青州实验中学始建于1999年，后来与原青州八中合并，新机遇、新气象，同时也带来新挑战。在继承原来校训和办学理念的基础上，学校响应党的号召，提出了“学生至上”价值观和“以爱育爱，一切皆教育，人人是老师”的育人理念，重新确立了学校的3个定位和育人目标，制订了学校的5年规划，先后进行了食堂、课堂、人事、课程、家校共育等方面的改革，取得显著成效。在课堂教学改革上，学校提出“课堂革命”的口号，强力推进“目标导引+任务驱动”教学评一体化，提升教师专业素

养，提高学生成绩，发展学生核心素养，实现了课堂的六大转变，取得了令人瞩目的成就，努力做到为党育人、为国育才。

上下一心 掀起全校课改高潮

“目标导引+任务驱动”教学评一体化课堂教学改革，是立足于立德树人根本任务，基于新课程标准，以学习目标为导引、学习任务为驱动，教学一致、学评一体、教评同步、多元评价，涵盖学案命制、课堂教学、教学评价、作业布置与批改等内容的课堂教学综合改革，是山东省基础教育教学改革项目。

学校通过举行读书交流会，达

成共识；树立“学生至上”价值观，坚持立德树人，依据课程标准教学，引导教学更加关注育人目标，更加注重培养学生核心素养，更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

学校高度重视课堂教学改革，实施项目管理，采取一把手工程，成立了3个名师工作坊、27个项目研究小组，领导带动、党员为先，层层举行示范引领课400余节，积极参加青州市落实新课程标准课堂教学展示活动，校长亲自与每位授课教师磨课、改课，取得了丰硕成果，13位教师获青州市一等奖，囊括青州市7个学科之首，从此掀起全校教师全员参与课改的高潮。学校乘势而上，层层组织开展各种教研活动，集体备课、集体展讲、模拟上课，引领教师一步步走上教研之路。

教学一致 开创“一三二”学案模式

课堂是教育教学的主阵地。以往学校教师存在拖堂现象，高阶目标往往在课堂上实现不了，于是创造出“一个目标，三个任务，两个作业”学案模式。

学校确定了学习目标的制定流程和叙写要求。首先学习课程标准“学业要求”，知晓“学习到什么程度”；其次看课程标准的“内容要求”，明晰“学习什么”；再其次研读“质量要求”，知晓“怎样考”；最后回归教材，确定课时学习目标。一节课展示一个学习目标。

同时，每节课有三个任务。任务一：“学一学”，阅读教材，获取信

息。目的是训练学生阅读速度和迅速获取必备知识的能力。任务二：“练一练”，巩固性作业必须限时当堂完成，训练学生运用必备知识解决情境和生活问题的能力。任务三：“考一考”，考查学生的学习情况，目的是让学生明白本节课内容怎么考。

在课堂提效的同时，减轻学生课后负担才是正道。学校规定了两种作业：一是巩固性作业，二是预习性作业。巩固性作业必须限时当堂完成，批改形式多样，或教师全批全改，或同学互批，无论哪种形式，都要及时反馈及时矫正。预习性作业必须贴近生活，和下一节课的导入相联系。

此外，学校还优化了课堂教学流程，设为5个环节：目标展示、学习教材获取必备知识、运用必备知识解决情境问题、检测评价学习情况、作业布置与批改。

琢玉成良器 立德育栋梁

——河北省唐山遵化市职业教育联合学校人才培养模式探索与实践

《礼记》有云：“玉不琢，不成器。”

玉之初，不过是一方石，经过精心雕琢，才成有用之器。教育亦是如此。少年如璞玉，教育的过程就是琢玉的过程。近几年，河北省唐山遵化市职业教育联合学校创建“琢玉文化”教育体系，在体制和机制上为学生提供更广阔的发展空间，拓宽高技能人才成长通道，成效显著。

遵化市职业教育联合学校始建于1993年，是国家重点中等职业学校。学校以“德以修身、技以立业”为校训，秉承“琢玉”教育理念，根据学生成长规律，整合学校教育教学资源进行个性培养，发现学生优势，通过不同的教育活动提升学生、成就学生，让每名学生在自信、快乐、阳光中成长成才。

慧眼识“璞”，塑人文之美

尚未雕琢之玉，古人称为“璞”。学校以面试择璞，改变以往良莠不辨、来者不拒的招生思维，根据学生自身特点和学习愿望，确保所选皆有可塑之用，所选专业与个人成长成才契合；然后以军训塑容，新生通过艰苦训练，实现外练筋骨皮，内提精气神，塑造全新的精神风貌；紧接着以制度塑行，学校以习惯养成成为突破口，修订完善了校规、班纪、个人行为三级约束规范，建立了中层干部、教导处、专业部、宿管部、学生会五级值班体系，班级管理引入企业“7S”管理模式，充分发挥学生自治管理委员会职能，严格按照制度标准正学生形象、端品行、知礼仪、守秩序，积极培养学生良好的习惯。

精雕细琢，立美玉之德

君子比德于玉。学校把立德树人作为根本任务，细分为3个方面：

以文化经典培树传统美德。通过组织多种形式的“以诗文养德”系列古诗文诵读活动，实现“润物细无声”的育人效果。依托校本教材《论

语》《我读“四书”》，引国学经典进校园、入课堂；以诚信、感恩、至善、尽孝、励志教育为切入点，利用班会、国旗下讲话、文化讲堂等形式，让学生在接收文学滋养和文化熏陶过程中，汲取德育养分，养成健康向上的道德精神和人生信念。

以志愿活动涵养社会公德。学校积极开展各类志愿服务活动，走上街头，走进敬老院、幼儿园、特教中心，走入社会，用实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。目前，全校师生已经有1358人录入志愿者数据库信息，为构建和谐校园、和谐社会，推动社会主义核心价值观建设作出了应有贡献。

以实操实训强化职业道德。学校把“职业道德规范”纳入日常课程体系；举办以所学专业职业道德为主要内容的座谈会、演讲比赛；邀请优秀

毕业生回校座谈，定期开设以“就业与创业”为主题的讲座；通过举办职业教育活动周，开放校园，邀请学生家长、联办企业专家入校，将行业要求与职业道德教育结合起来，加强实习、实训，让学生在职业实践中提高对职业道德的认同。

匠心独具，育栋梁之材

《说文解字》中，“琢”释为“治玉”。学校以匠心之师琢玉，通过开展新教师展示课、优秀教师示范课、百人讲百课等活动提高课程效率；通过“送出去”学习、“请进来”交流，推动校内培训等提升整个教师队伍现代化教育教学水平；通过典型说课、评课交流、科研立项等加强调研，建设高效课堂；通过完善考核评价机制，营造教育教学比学赶超氛围；通过与同类

学校建立互促关系，资源共享、合作共赢，推动教育教学质量迈上新台阶。

千帆竞发，百舸争流。近年来，学校不断提高对技能竞赛工作及职业技能水平的高度重视，以竞技之策琢玉，建立了技能竞赛项目管理机制和教、学、赛互促机制。同时，始终以技能大赛为抓手，秉承“以赛促改、以赛促学、以赛促学”的竞赛宗旨，更快促进了师生的专业成长。

行知结合，玉汝于成。学校以实践之法琢玉，把教学实践与社会实训有机结合，致力于构建“两个主体、两个融合、四个阶段”人才培养模式，实施“校内模拟实训—校外生产性实训—3个月社会实践——企业实训”4个步骤，完成学生、学徒、准员工、员工四阶段递进人才培养模式，培养出了一批又一批优秀学子，在各行业绽放精彩。

新时代职业教育征程中，遵化市职业教育联合学校将与时俱进，探索和实践全新人才培养模式，迎接跨越式发展的春天。
（遵化市职业教育联合学校党支部书记、校长 张建国）