

加强职业教育国际交流与合作，是服务国家扩大开放战略、“一带一路”倡议和国际产能合作等，打造教育对外开放新高地、构建世界命运共同体的不竭动力。随着中国企业“走出去”的步伐不断加快，面向“一带一路”沿线国家的国际产能合作正在逐步深化，在新常态、新业态和新商业模式的新形势下，急需大批具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，为“走出去”企业在海外发展提供人力和智力支撑。职业教育不仅承担着培养地方经济发展所需技能人才的重要任务，而且担负着为构建面向“一带一路”沿线发展中国家的国际大通道、打造开放发展新的战略支点、培养高素质劳动者和技术技能型人才的重大使命。

近年来，江苏医药职业学院充分发掘学院资源优势，以服务“一带一路”倡议为宗旨，以推进优质中外合作项目为抓手，不断拓展学院国际化办学的广度和深度，学院国际合作与交流工作成效显著。

持续拓展国际合作交流，扩大国际影响力

江苏医药职业学院作为江苏省示范性高职院校，始终遵循国家职业教育的定位与发展方向，做好顶层设计，基于自身办学定位和特色，不断扩大对外交流合作渠道和规模，积极探索多元合作的办学模式。先后与澳大利亚、美国、德国、韩国、泰国、印度尼西亚、马来西亚等多个国家的10余所高校、机构建立了友好合作关系，在合作办学与研究交流、管

教学设计、课件制作、讲课、答辩……走进曲阜师范大学数学科学学院，笔者被教室里学生们的忙碌身影吸引，从教育技术、科学素养到心理学、数学建模、教学技能创新等内容，学生们都可以在这里实训，这个国家一流本科专业建设点成为未来卓越人才的“练兵场”。

在院长张高飞教授看来，未来的卓越人才一定具有坚实宽广的专业基础、开拓进取的创新能力、求真务实的实践精神、开阔前瞻的国际视野和解决实际问题的综合素质。基于此，数学科学学院不断探寻学科专业与师范教育有机融合、基础学科与应用学科交叉融合的创新应用之道。

以德立人 将“立德”视为育人的逻辑起点

在长期的办学实践中，曲阜师范大学数学科学学院始终将“立德”视为“育人”的逻辑起点，探索出了课上课下一体化、工作队伍一体化、项目育人一体化、线上线下一体化、校内校外一体化的育人体系，为培养政治立场坚定、专业知识精湛且富有奉献精神、敬业精神的“卓越”人才打下坚实的基础。

学院高度重视课堂教学的“主渠道”作用，以课程价值引领功能的增强和发挥为拓展点，全面推行“课程思政”。为了将德育元素“嵌入”教案，学院积极组织教师对党的理论创新成果与中国发展的生动实践进行整

重庆工业职业技术学院顺应时代潮流，积极响应国家“一带一路”倡议，明确国际化人才培养新理念，联合本地出口型企业深化产教融合，构建了高职汽车专业“三三三”人才培养体系，培养“专业技能扎实、国际化特色鲜明的汽车人才”，推动国家“双高”专业群的改革发展。

构建校企协同、同频共振的高职汽车专业“三步、三化、三融”人才培养体系

（一）按照大类培养、专业分流、综合能力提升“三步”，实现全过程人才培养

1. 大类招生、大类培养，激发学习兴趣，明确学习规划
学校汽车相关专业开展大类招生，按照教育部门专业教学目录在装备制造大类招生，在一年级实施通识教育课程和专业基础课程的大类培养方式，帮助学生减少细化专业选择的盲目性，激发学习兴趣、明确学习规划、提升学习效果。

2. 专业分流，构建校企立体化合作格局，满足企业差异化和学生个性化需求
学校携手广汇汽车西南大区、一汽奥迪、上汽大众、长安福特、广汽丰田、康明斯、长安汽车构建立体化校企合作格局。与广汇汽车共建广汇汽车产业学院，实施学徒制培养模式；与奥迪、大众、福特、丰田共建订单班；与康明斯、长安汽车开展企业实践虚拟班。学校开展企业大师进

江苏医药职业学院

多维发力 构建服务人类健康卫生共同体

理人员和教师研修、留学生培养、援外医疗、中外文化交流等方面开展了一系列富有成效的国际合作与交流活

动，持续推进学校国际化办学水平和国际影响力的提升。

搭建国际合作平台，服务“一带一路”建设

在构建人类命运共同体大背景下，聚力创建高职院校“一带一路”人才资源合作平台，一是依托中国教育国际交流协会会员单位、中国—柬埔寨职业教育合作联盟中方理事单位、整合韩国顺天乡大学、乌克兰乌中丝路文化中心、马来西亚独大教育中心、印度尼西亚 Kopertip Indonesia 教育联盟、柬埔寨国家技术培训学院、老挝琅勃拉邦医学院等“一带一路”沿线国家的高等教育资源，开展海外直通车、“3+2”本科教育联合培养、国际护士联合培养，开展面向沿线国家医药职业教育、短期培训和进修等多个中外合作项目合作；二是与行业知名企业江苏鱼跃医疗器械有限公司等“一带一路”“走出去”企业开展订单合作，培养技术水平高、适应能力强、精通相关外语又具有国

发挥特色资源优势，打造“留学苏医”品牌

自2016年起，学校依托江苏省品牌药学专业和国家健康服务类示范点护理专业优势，在江苏省招收留学生，连续4年招收俄罗斯、塔吉克斯坦、印尼、老挝、越南等多个“一带一路”沿线国家的留学生；2020年，面对突如其来的新冠疫情，学校统一部署，校领导亲临指导留学生线上教

育及管理工作，快速开发完善线上教学资源，通过线上课程平台和直播授课平台，双管齐下，为无法入境的留学生开展网上授课。通过完整严谨的课程设计和深入浅出的线上面授，不仅保证了学校留学生群体的正常教学进度，而且完善了学校重点专业和优质课程的输出渠道，迈出国际教育“后疫情时代”的第一步。2020年，学校参与留学工作的教职工先后获得“江苏省优秀留学生辅导员”“江苏省抗击新冠肺炎疫情外国留学生管理先进个人”等荣誉称号。

多形式培养国际师资，提升师资国际化水平

学校依托与美国哈特兰德社区学院、泰国东方大学等境外高校建立的合作平台和“江苏省高校优秀中青年教师境外研修计划”等项目，一是实施教师海外中长期研修项目，重点提升教师的教育理念、专业建设能力和英语教学能力等国际教育能力；二是组织骨干教师赴澳大利亚、英国、美国等国就教育教学模式、实训模式开展短期专题研修项目，加强与国际一

资建设；在体制机制建设方面，以更坚决的态度破除制约人才引进和培养的体制机制障碍，着力完善人才引进培养的评价、选拔、激励保障机制。

值得一提的是，学院高度重视人才生态的涵养，积极构建全程化、便捷化、个性化的人才服务体系，抓住人才成长和发育中的重要节点，以可持续的眼光打造健康的人才生态环境，以一切从教师利益出发的态度，支持鼓励在教学一线默默奉献、潜心教书育人的教师，使学院的人才工作有力度、有温度。

如今，学院聚集了大批高素质、高层次拔尖人才，包括国家杰出青年科学基金获得者、全球高被引科学家、国家自然科学奖二等奖获得者、霍英东青年教师奖获得者、高校中青年学科带头人和资深教授等高端人才及特色鲜明、发展稳定的科学研究团队，形成了独特的曲园育人群星象。他们中既有对学生关爱有加、严谨治学的知名学者教授，也有与学生亦师亦友、具创新活力的青年教师。优秀的教师队伍打造了人才“蓄水池”，备足了发展“源动力”。近年来，数院学子在连续4届全国大学生数学竞赛中荣获全国决赛一等奖，获全国大

师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会上受到嘉奖的程盈途，更有数以万计曾在或正在基础教育、国内外高校、科研机构与交叉领域耕耘的奋楫者、奉献者。

乐育英才 助推人才队伍建设提质

学院秉持“一流师资培养一流学生”的理念，始终坚持把建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍作为培养“卓越”人才的关键，不拘一格用人才、多措并举育人才，全力提升教师的育人能力。

学院以特色重点学科建设为龙头，以平台建设为手段，推进师资队伍建设。在人才引进方面，以时不我待的危机意识做好人才的增量，重点抓高层次人才和年轻后备人才的引进；在人才培养和稳定方面，积极引导和支持教师以多种形式加强学术交流与学术合作，通过岗前培训、导师制、教案教学综合素养培养、专业技能培训、国内外进修访问，助力创新型师

流高校的深入交流和学习，开阔教师国际视野；三是积极拓展教师海外学历提升渠道、派遣专业教师赴泰国、马来西亚、乌克兰等国攻读博士学位，联合开展境外科研能力与健康医学服务培训、实验教学培训、科研方法培训等国际交流与合作项目，系统提升学校师资队伍教学能力和学生培养的国际化水平。

搭建多元文化交流平台，促进中外民心相通

学校联合政府宣传部门建设“留学生看中国”窗口平台，以引导留学生“知华、友华、爱华”为出发点，组织开展“中国文化采风”“留学生故事会”“我的中国节日”等丰富多彩的中华优秀传统文化体验活动，带领留学生走进“条子泥”湿地、东台黄海湿地森林公园、盐城市大数据产业园等地方特色景点，领略城乡建设的“中国速度”；留学生用汉语分享本国故事，展示自己国家的传统文化与现代风尚、民俗民风与特色美食；在春节、端午、中秋等中国传统节日，组织留学生写春联、踏青、包饺子、赏月等体验中国民间习俗与优秀传统文化

（罗琼）



曲阜师范大学数学科学学院

创新育人思路 构建高水平人才培养体系

学生数学建模竞赛国家二等奖两项，全国师范类高校学生从业技能大赛一等奖一项，山东省师范类高校学生从业技能大赛一等奖20项、二等奖9项等。

质量立院 夯实人才培养根基

为证明“1=0.9999……”博士生导师王利广教授用了4种方法：分割、区间套、等比级数和极限，利用从小学到大学各阶段的知识对结论进行解释，让学生对这门课打起了十二分精神，这也是王利广教授4年来对这门课程进行的第3次教学方法改革。

注重学生的创新思维、批判能力和质疑能力的培养，以教育教学方法改革带动教风学风建设，学院构建的“以数学一流学科建设为引领，构建高水平人才培养体系”已实施多年。设计与学科前沿密切相关的课程体系，形成起点高、基础宽、衔接好的选修课模块，精选国内外优质教材，让学生吃“精粮”“细粮”。利用网络教学资源，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂。充

（孙琪）

重庆工业职业技术学院

构建国际化“三三三”汽车人才培养体系

工、高级工、技术主管岗位。

2. 开发系统化教学培训教材
成立教材委员会，制定教材动态开发与审核制度，保障教学培训教材的立项选题、规划设计与企业人才培养需求接轨，开展教材提纲与教学内容审核，确保人才职业素养、职业能力与知识等教学内容有机融合；依托校企合作项目，落实教材内容融入企业的国际化人才认证标准、工作案例与任务。开发依据企业标准的双语系统化培训教材42种，公开出版系列教材25种，用于院校开展汽车专业人才培养培训。

3. 建设开放化教学资源
投入1100余万元，整合7家汽车相关企业和20多所知名院校，共商共建视频、动画、微课等开放化教学资源，共计45000余项，累计近6万分钟。建设汽车车身维修技术、新能源汽车技术国家专业教学资源库，成立全国高职汽车类专业教学资源库联盟，并在联盟内进行资源的应用与推广。截至目前，建成“汽车车身初级维修”“汽车发动机维修”等省级在线开放课程5门。依托智慧职教、学习通、超星等数字化平台开放资源使用，实现校内校外人才培养培训的资源共享。

（三）校企共同建设融合型教师队伍、教学培训基地、教学管理制度，“三融”教学保障，适应人才培养体系
1. 校企共建融合型教师队伍
派出师资在校企合作项目中实践和培训，获得企业颁发的技能认证和培训资格证书40余人次。聘请全国技术能手陈思良、刘诚等企业师资20余人，深度参与课堂教学、人才培养方案、专题讲座、“1+X”证书培训考核、技能大赛指导和执裁，出台外聘教师管理制度，确保每年外聘教师课时占比20%以上。要求新教师企业实践锻炼6个月，教师每年企业实践不少于30天。
2. 校企共建融合型教学培训基地
校企构建利益、命运共同体，双主体运行、双主体发展。教学实训基地和企业培训基地实现功能融合，企业技术资料、设施设备、真实案例全面融入学校实训条件建设、基地内涵建设，三次承办长安福特全国服务技能大赛，承办上汽大众斯柯达大西南区服务技能竞赛，校企共同开展学历教育与员工培训，近5年社会服务达25000余人日。充分利用基地条件，面向企业技术服务实现项目融合，开展了“长安欧尚维修手册”等项目30余项，横向项目到账300余万元。充分利用校企各方优势，建立校外教学

实训基地20多家，做到校内校外融合。依托力帆汽车、长安汽车，建立俄罗斯“鲁班工坊”、“中埃人才培养基地”、“沙特阿拉伯人才培养基地”，派出师资直接服务海外员工培训，实现国际和培训，获得企业颁发的技能认证和培训资格证书40余人次。聘请全国技术能手陈思良、刘诚等企业师资20余人，深度参与课堂教学、人才培养方案、专题讲座、“1+X”证书培训考核、技能大赛指导和执裁，出台外聘教师管理制度，确保每年外聘教师课时占比20%以上。要求新教师企业实践锻炼6个月，教师每年企业实践不少于30天。

3. 校企协同建设教学融合型教学管理制度
制定完善“学徒制”“订单班”选拔和培养机制，如《招生招工一体化方案》《现代学徒制试点管理制度》等；对优秀教材、教学资源建设出台激励措施；推行个性化需求的新教师培养机制，完善教师企业实践和社会服务配套措施，完善企业兼职教师的培养和考核制度。

“三三三”人才培养体系效果显著

（一）汽车专业人才培养质量高，学生职业发展前景好
近5年，毕业生职业资格证书获

（金明 李雷）