

“三个协同”提质量 “赛学双促”创特色

——湖北文理学院文学与传媒学院应用型一流文科专业建设剪影

新文科建设是中国特色文科人才培养的现实需要和紧迫任务。湖北文理学院在新文科建设中始终以立德树人为根本任务，致力培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感、创新精神和实践能力的高层次应用型文科人才。文学与传媒学院是湖北文理学院历史悠久的文科学院，现开设汉语言文学、广播电视学、广播电视编导3个专业，这3个专业分属中国语言文学、新闻传播学、戏剧影视学3个不同的一级学科。一个学院内分属不同学科的3个专业如何在保持专业特色的基础上既相互支撑、融合共进，又各显优势、各具特色？这是湖北文理学院文学与传媒学院在新文科建设中着力解决的问题。

“三个协同” 确保人才培养高质量

夯实教育教学 新基建 是高校提高人才培养质量的重要保证，湖北文理学院文学与传媒学院通过教技协同提升教学质量，通过科教协同提高教学能力，通过产教协同增进教学效果，在教学各环节贯彻 以学生发展为中心 的教学理念。

教技协同是将信息技术与教育教学深度融合，从 老师教 为主到 学生学 为主，实现人才培养的转变。文学与传媒学院始终认为技术水平是实现学习革命的关键突破，注重现代化的教学技术在教学中的使用，着力提升教师信息技术应用能力。每月一次教学沙龙，每次一项教研改的主题研讨，从如何 利用信息技术开展 讲、练、展、评 教学模式改革 到 基于学生创新创业能力培养的专业教育改革，充分发挥语言学省级教学团队、新闻系省级优秀基层教学组织等的作用，在全院营造人人参与教研改、人人学习利用现代教学方式方法的良好氛围。2021年4月，在湖北省首届教学创新大赛上，学院教师李群带领的 广播电视编导 课程教学团队从全省272个参赛

队伍中脱颖而出，获得二等奖，其教学内容与教学方法的高阶性、创新性、挑战度得到与会评委的一致好评。

科教协同是将科研与教学深度融合，以提升教学内容的高阶性及学生科研能力的发展性。文学与传媒学院一方面支持教师将科研成果转化为课程或课程教学的内容，如中国古代文学、中国现当代文学教学团队在对襄阳地方文化、地方文学进行研究的基础上，不仅出版了学术专著、获批了人文社科项目，还将其学术内容转化成省级精品视频公开课 历代文人咏襄阳 当代襄阳文学作家作品鉴赏，语言学教学团队在获批国家语言文化机构系列项目的基础上，其研究内容成为校级精品课 现代汉语 演讲与口才 的教学案例，既提升了课堂教学内容的深度和高度，又拓展了学生的专业学习空间。

产教协同育人是将教育与产业深度融合，是打通高校人才培养供给侧和产业需求侧的重要策略。湖北文理学院文学与传媒学院围绕应用型人才培养，与凤凰数字媒体产业教育集团、新浪微热点大数据研究院等共建协同育人基地17个，在聘请行业专家参与教学的同时还把课堂开到行业实际场景，把行业标准、职业要求、产业发展融入教学过程和学术研究，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

“赛学双促” 培养专业实践新能力

湖北文理学院作为综合性、应用型办学定位的地方高校，致力培养具有社会责任感、实践能力和创新精神的高层次应用型专门人才。文学与传媒学院将学科竞赛与日常教学相结合，赛学双促 成为其应用型人才培养的有力抓手。

学科竞赛以项目形式进课堂，以学促赛。学科竞赛是检验学生实践能力的有效方式，而课

堂讲授和知识学习是学科竞赛的基础。在教学实践中，教师有选择地将学科竞赛项目融入课堂教学，学科竞赛题目成为课堂教学的实践项目。教师既是课程教师也是学科竞赛的指导教师，在教学的过程中指导学生完成学科竞赛，有效保证了学生参加学科竞赛的水平。近3年，文学与传媒学院学生共获得学科竞赛省级以上奖励215项，其中在2018年、2019年、2020年的大学生广告艺术大赛中，获得国家奖项17项、省级奖项103项。

成立大学生影像创新工作室，以赛促学。工作室是基于专业课程学习后的融合、提高、创新，其重要工作是开展文案策划、影视制作、新媒体运营等专业技术指导和培训，由专业教师进行课程外的培训和 一对一 的指导。每年参与培训的学生超300人次，这里走出了大批学科竞赛的国家级和省级获奖者，被学生喻为 湖文影视军校。毕业4年就成为MV《没有人在乎》导演的广播电视编导专业2013级毕业生黄国豪说：我对母校难忘的就是在工作室学习工作的时光，同学们讨论、思考、分工合作，每完成一个作品就是一次技能与友情的提升。

校外导师+学生组成实践创新团队，以赛促新。为提升学生的创新能力和行业适应性，文学与传媒学院根据学生的兴趣和特长，由一名校内导师+一名校外行业导师+3至5名学生组成实践创新团队。创新团队实行导师制，校内导师由实践经验较丰富的

专业教师担任，校外导师来自湖北垄上传媒、襄阳日报传媒集团、襄阳广电传媒集团、襄阳市文化馆等多家权威媒体和文化单位，学生团队可以跨专业、跨年级。自2018年以来，文学与传媒学院共组建短视频制作团队、非遗文化影像传承团队、广播内容创作团队、古诗词创作团队、古村落调研团队、微课制作团队等实践创新团队36个。在校内外导师的指导下，2018 2020年，文学与传媒学院学生获批大学生创新创业项目35项，其中小康之路上的留守童叟口述调查 等5项获国家级立项，另有省级7项、校级23项。

专业联动 孕育社会服务强效果

地方高校的专业资源有限、专业实力有限，湖北文理学院文学与传媒学院采取专业联动策略，通过资源共享、团队共建、服务共创，既实现了专业的融合共进，又提升了社会服务的整体效果。

资源共享是指打造文学、艺术、技术相融通的课程体系，3个专业优质课程、师资、平台资源的共享。文学与传媒学院在3个专业的人才培养方案中，统一设置学科基础课程模块，包括 中华优秀传统文化 演讲与沟通 电视摄像 等8门课程，文学类课程修身铸魂，艺术类课程美人化人，技术类课程提升技能。3个专

业共享学院的科研、实验、实习实训等平台，如学院特色科研平台文渊讲坛汇集了3个专业的科研成果，数字媒体省级实验示范中心、襄阳广播电视台省级实习实训基地、产学研合作协同育人基地凤凰数媒教育集团都承担了3个专业的实验、实习实训任务。

团队共建是指教学科研团队及学生实践创新团队3个专业共建。学院打破专业界限，组建课程教学团队，一个专业的不同课程或是一门课程的不同内容可能由分属不同专业的教师讲授，实现院内师资优化配置。如学院开发的特色课程 襄阳地方文化的课程教学团队就由3个专业的教师构成，汉语言文学专业的教师着重讲授襄阳的文学名家，广播电视编导专业的教师着重讲授襄阳的地方戏曲，广播电视学专业的教师着重讲授襄阳文化的影视化传播。学生的实践创新团队往往也是由3个专业的学生组成，如在中国大学生计算机设计大赛中获得南区一等奖的作品《青玉案 里看元宵》，就是由汉语言文学专业的学生提供诗词资料、广播电视编导专业的学生进行故事编创、广播电视学专业的学生进行作品拍摄制作的，不同专业的师生各展所长，发挥出更佳效果。

服务共创是指3个专业的教师和学生联合组成师生服务团队，用专业特长服务农村、服务地方，为襄阳经济社会发展提供创新成果。文学与传媒学院每年都组织跨专业师生团队进行 三下乡 活动，深入农村开展文化调查和服务。方言调查与保护团队

是其中成果较为丰硕的团队，他们对襄阳地区的南漳方言、老河口方言、谷城方言等展开调研，全面采集方言的原始数据，进行科学开发、整理和展示，并将采集的数据以数字化方式存入国家和省语言资源有声数据库永久保存。中国语言保护工程核心专家组专家华中师范大学汪国胜教授对此予以高度评价：湖北文理学院方言调查与保护团队对襄阳地区方言做了大规模、系统化、科学化的调查，对记录、抢救和保护方言以及把握湖北语境、建构和谐语言生活有着重要的意义。

新时代赋予高校文科教育新的使命。强化价值引领、促进专业优化、夯实课程体系、推动模式创新、打造质量文化是高校新文科建设的重要任务。湖北文理学院文学与传媒学院从自身实际出发进行新文科建设，坚持学生中心、坚持产出导向、坚持持续改进，专业建设取得了长足进步：汉语言文学、广播电视学、广播电视编导3个专业均获批为省级一流本科专业建设点，3个专业的学科排名均有较大幅度提升，毕业生就业率保持在90%以上。连续多年招收学院毕业生的中铁十一局集团有限公司负责人说：湖北文理学院文学与传媒学院的毕业生人文基础扎实、专业技能强，既能很快在工作中独当一面，又有很好的学习意识和团队合作能力，我们希望能有更多的该院毕业生进入我们集团工作。

(湖北文理学院文学与传媒学院副院长 管文娟)



广播电视编导 课程教学团队获湖北省首届高校教师教学创新大赛二等奖



学生团队获得第12届全国大学生广告艺术大赛一等奖



学生团队采访国家非遗项目老河口木版年画传承人

重庆工业职业技术学院

弘扬伟大建党精神 践行百年初心使命

重庆工业职业技术学院(以下简称 学校)党委把学习好宣传好贯彻好习近平总书记 七一 重要讲话精神作为一项重大政治任务，结合党史学习教育和 四史 宣传教育周密部署安排，把学党史、悟思想、办实事、开新局贯穿始终。

精心谋划开好局 集中研讨学

学校党委高度重视、系统谋划，迅速制定学校党委、二级党组织学习计划，拧紧压实责任、逐级传导压力，推动学习任务高质量落实。学校党委组织集中收看庆祝中国共产党成立100周年大会盛况后，随即召开党委理论学习中心组学习会，组织全体

副处级以上干部集中学习研讨庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神，党委班子成员坚持把把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去带头学，逐一发言谈认识、谈体会，要求全校干部师生要充分认识学习贯彻 七一 重要讲话精神的重大意义，责成党委宣传部按照上级要求成立宣讲团全覆盖宣讲。

学懂弄通全覆盖 分层分类学

学校各基层党组织按照学校总体安排积极开展专题学习，以上率下、全校联动，通过 三会一课、专题培训会、集体研讨、讲党课等形式，深入学习宣传贯彻的重大意义、深刻内

涵，各部门充分利用电视、网络、手机APP等媒体矩阵，通过集中收看回放、集中讨论、撰写体会等方式抓好学习工作，把讲话精神迅速传达到全体党员。学校领导班子及各二级学院党总支书记、院长围绕学习贯彻 七一 重要讲话精神面向全校师生讲专题党课、专题形势与政策课24次，受众2500余人次；基层党组织书记讲专题党课23次，受众1500余人次；各党支部开展专题学习组织生活会68次；各学院开展专题培训57次，参学3000余人次；积极引导广大师生进一步深化对 七一 重要讲话精神的理解，深化对中国共产党光辉历史的学习掌握。学校将学习内容纳入干部培训、辅导员培训中，广泛开展专题实践活动，组织学习 七一 重要讲话精神

主题系列班会活动，通过理论宣讲、观看视频、交流讨论等方式带领学生将学习贯彻落实到位。同时发挥党员领导干部 关键少数 促学督学作用，到党支部带头谈学习体会，推动广大干部师生入脑入心。

依托人才资源优势 领会钻研学

学校迅速出台激励政策，设立专项资助研究经费支持全校师生围绕 七一 重要讲话精神深入开展理论研究。围绕 七一 重要讲话提出的新思想新观点新论断，充分发挥学校人才和资源优势，组织开展对庆祝中国共产党成立100周年大会上重要讲话精神研究阐释项目申报及成果征集活

动，鼓励全校教师在报纸、期刊上发表相关理论研究阐释文章，引导师生深入宣传解读 七一 重要讲话的重大意义、丰富内涵和基本精神。充分发挥学校人才和资源优势，立项党建与思想政治专项课题10个，切实把 七一 重要讲话精神宣传起来、讨论起来、研究起来，将学习不断引向深入。

创新学习形式 深入实践学

学校将学习 七一 重要讲话精神融入到主题突出、特色鲜明、形式多样的主题党日活动中，依托 红色三岩 等红色资源广泛开展学习 七一 重要讲话精神实践活动。学校组

打造宣传阵地 广泛宣传学

学校充分发挥传统媒体和新媒体的宣传优势，在学校官网发布专题新闻，依托校园网和 两微一端 对活动进行广泛宣传，利用宣传栏、宣传展板、横幅、道旗等载体，做好整体氛围营造，使全校师生领悟真理伟力，激发奋进动力。(叶琪 钟艳红)

山东省潍坊市寒亭区固堤街道中心学校

开展党史学习教育 凝聚教育发展合力

今年以来，山东省潍坊市寒亭区固堤街道中心学校以党史学习教育为引领，将党史学习教育与推进优质乡村教育相结合，紧扣 学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行 目标要求，以学党史为基础、以悟思想为关键、以开新局为任务、以办实事为重点，引导广大师生在学思践悟中坚定理想信念、在立德树人实践中践行初心使命，让党史学习教育走深走实，推动乡村教育优质发展。

聚焦学习教育“悟思想” 确保党史学习教育实效

党史学习教育开展以来，固堤街道教育管理办公室党总支切实提高政治站位，第一时间成立了固堤街道教育系统党史学习教育领导小组，制定

教育系统党史学习教育实施方案，引导全体教师坚持集体学习与个人自学相结合，深入学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，围绕庆祝建党100周年组织系列活动，持续掀起党史学习教育热潮，抓住党总支、党支部、党员三个主体，形成一条线。

坚持 立足教育、服务群众，积极探索 学好、用好、办好 学习教育模式。充分利用红色资源，营造浓厚氛围，抓好中小学生学习教育主阵地，用好用活红色资源蕴含的育人元素，依托 红色前哨、潍县战役指挥部、蔡家院子起义纪念馆广场等红色资源优势，组织师生广泛开展专题演讲、交流分享、主题征文、红色家书诵读、党史知识竞赛等活动。深入推进以 红色堡垒 红烛先

锋 红心向党 为主要内容的 三红工程，高标准高质量推进党史学习教育，并利用图片、雕塑、视频、现场讲解等方式，深化红色文化教育效果，着力打造成为党史教育的 红色学府 和 第二课堂，激发教职工干事创业斗志，点燃莘莘学子勤奋好学激情。

聚焦主责主业“开新局” 全面提升教育教学质量

聚焦 学党史、找差距、抓质量、促提升 主题，开展教学教研工作把脉问诊、跟踪指导行动。全体教师立足 做有情怀的教育人，积极查找短板、精准制定举措，积极开展教育教学质量提升年活动，实施阅读、数学、英语、艺术4

项教学提升工程。扎实开展各项教育教学工作，将 德育一体化 融入课堂教学，打造 教学评一致性 高效课堂。积极推进 评价改革 的设计与实施，在统一落实 134 高效课堂模式、组织实施 基于课程标准的目标引导下的教学评一致性 教学的基础上，鼓励教师探索总结提高课堂效率的做法和经验，推广应用 自主学习卡 学案导学法 立体式实验教学 问题导向课堂 等创新方法。积极组织分学科、跨学科等多种形式的公开课、示范课、教学比赛等活动，充分发挥学科骨干教师示范引领作用，通过深化课程、课堂改革，不断提升学校教育教学质量。初中学业水平考试学生的优秀率逐年增长，先后有400余人在各类比赛、评选中获

奖。在潍坊市中小学创新技能系列活动、潍坊市中小学诗歌征文等多项活动中均取得了优异的成绩，教育教学质量得到全面提升。

聚焦为民服务“办实事” 深入推进教育惠民服务工作

坚持把为群众解难题、办实事作为检验党史学习教育成效的重要标尺，把 我为群众办实事 作为开展党史学习教育的重要载体，将学党史与推动工作、解决实际问题相结合，不断创新服务方式、延伸服务维度，进一步深化教育惠民3级联动服务机制，全面提升学校办学满意度。落实教育惠民 亮牌 服务行动。利用每周五学生放学的时间，设立领导干部惠民服务台，接受家长咨询。在周一

学生上学时开展党员志愿服务活动，宣传惠民精神；利用家长委员会、致家长的一封信、民意信箱、家访、家长会等多种渠道做好社情民意的沟通工作，引导社会各界关心、理解、支持学校工作；组织开展 百名教师访千家 活动，每名教师包靠5名学生，深入学生家庭，了解家长需求，征集家长意见和建议，有针对性地指导家庭教育工作的开展。

大力实施乡村教师安居工程，改善青年教师居住环境和条件，切实解决青年教师的后顾之忧，增强青年教师归属感与认同感，为乡村教育留住人才。深入开展 真心惠民办实事 专项行动，组建党员教师先锋队，通过家访宣讲党的政策、送教上门、结对帮扶困难学生，充分架起家校沟通桥梁。优化家长接送学生环境，在学校门口设置 家长等候区，等候区内摆放桌椅、花草、书籍等，家长可在等候区内阅读、休息，解决雨天学生上学放学淋雨的问题，让接送学生更加安全有序，切实做到让群众的 揪心事 办成暖心事、放心事。(邱军 王华昌 李清骏 李华平)