

在乡村

金昌华:新潮的“农民校长”

本报记者 李伦城 徐鹏 通讯员 张晓雅 袁瑞 姜琴瑶



湖南岳阳黄金小学校长金昌华

“新潮”，“农民”，这两个看似矛盾的词，用在湖南省岳阳市君山区黄金小学校长金昌华身上，记者感到，再合适不过。

新潮，是他在这个偏僻的农村村小当校长14年，力推国学和书法教育、劳动教育，创建农耕博物馆、村小植物园，组建小学女生舞龙舞狮队，建村小寄宿制学校，聘请清华大学人文学院院长成为村小的名誉校长……无论哪件事，在全国，至少在湖南，都是开创性的、新潮的。

农民，是他做的所有事，几乎又都是围绕农村，围绕土地，围绕乡土文化，都是为了农民的孩子，当然，他的外貌，跟当地农民好像也没什么区别。

不愿求“稳”，办出特色新潮学校

金昌华写得一手好字，正是因为这个，师范毕业才一年，他就被调到乡教育办，此后较快成长，工作的第八年就成为中学校长，才30岁。

可后来中学撤并，几个村小合并，他就成了小学校长。“先干一年，稳住局面后你就离开。”当时教育局领

导承诺。

没想到这一“稳”就是14年，且“稳”出了湖南农村最有特色的村小。“最开始只是想让学生写好字。”金昌华领着记者在校园参观，几百幅书法石刻、瓷刻、书法卷轴，装点着校园橱窗、教室墙壁、走廊横梁，甚至还有学校碑廊，这可能是湖南农村书法作品最多的村小了，既有师生自己的，也有当地甚至全国名家的。金昌华说，当年几个村小合并，乱糟糟的人心不稳，有人甚至说要把学校卖掉，30万元，决策者几乎有些动心了。“撤了好几所村小，孩子们到哪儿上学呢？”只是抱着这样一个朴素的念头，他坚决不让撤，并且下决心要把它办成最好的、最有特色的。

怎么才能最好？说实话，当时年轻的金昌华自己心里也没底。地处偏远，校舍破旧，满是杂草，100多名从3所学校合并过来的孩子，80%以上还是留守儿童；师资呢，年轻的、能干的大多走了，剩下的多数干过行政，平均年龄50岁以上，“互不买账”。“稳住就好。”领导们也知道这个学校难搞，只对他这样要求。

热爱教育并且不服输的金昌华，当然不愿意仅仅求稳。

他做自己最擅长的书法开始。他说，字写得好的孩子，学习不会差。正好乡农校的胡铁汉老师也爱好并擅长书法，金昌华设法将他调到村小，于是，每周一节的书法课开起来了，书法特长班成立了。“村小的孩子能写出这么好的字？”一个偶然的机会，岳阳市政协主席、书法家张治雄看到了孩子们的字，非常感动，之后多次领着省市的书法家们来校指导，师生们学得更来劲了，成绩居然也有大提高——连续六年，孩子们的语文成绩全区第一。

也难怪书法家们要感动，因为他们所见到的这个村小太别致了，除了磅礴镶嵌了200多幅书法作品外，宣

传橱窗里也是满满当当，校园里几乎所有的房子、树木、花草、石头，或有详细介绍或雕刻着各种名言、古诗，走到哪儿都能感受到浓浓的书香气息。学校还建起了百草园、百花园、百果园、蔬菜园、感恩植物园、农耕文化园、中草药园等，真的是满目葱茏，瓜果飘香。他建起了全区第一个寄宿制村小，孩子们吃的许多菜，就来自这些菜地。

学校的房子，却并不是那么高大上，至今全校没一台空调，上书法课的教室，是由原来的食堂改建的，且平时还是全校的大会议室；没有专用的黑板，书法老师胡铁汉上课时，常常是举着根长长的细竹竿，给学生们讲析墙上挂着的各种字。就这么个简陋的地方，金昌华给它安上了一个漂亮的名字——“国学堂”。

围绕乡土，找回乡村校最宝贵的东西

“这么多植物又是哪里来的？为什么要建农耕文化园？”给我们介绍情况时，金昌华汗湿的衣服上甚至起了白碱——更像农民了，但是我们还是有好多问题。

“是国学教育所需。”金昌华回答，这应该是黄金村小的第二大特点。《弟子规》《三字经》《论语》《笠翁对韵》《老子》《大学》这六大篇章，是黄金小学一至六年级孩子们的必修课。“这些书里提到了好多农具、植物，孩子们都没见过。”远离城区的乡下，孩子们不可能到博物馆、植物园参观，那就自己来！正好80多亩面积的校园里满是荒山，杂草丛生，金昌华和老师们翻山越岭走村串户，十几年里居然在校园里栽种了400多种植物花卉，收集了1500多件废弃的农具和农家生活用品。

蓑衣斗笠，水车扮桶、石磨鱼篓，月牙床、春米臼……金昌华将这

几百个老物件归置到老旧楼里，这就成了孩子们课后最喜欢来的“农耕文化园”。有人估算这些老物件价值4000万元，“我是低成本甚至零成本。”金昌华说，其中有许多就是家长们送的。当然，经常拿着锄头、戴着草帽，在校园内挖坑刨地的金昌华，走村串户“收废品”的金昌华，也就更像农民了。

仿佛是为了印证记者的话，从“农耕文化园”出来，金昌华又带我们走进一大片绿油油的菜地，辣椒、丝瓜、南瓜、苦瓜、黄瓜，瓜果满园，“这就是我们师生的劳动教育基地。”金昌华边说边随手给我们摘两条嫩黄瓜，顶花带刺，大家甚至没有洗就一掰几节开吃了，那叫一个鲜嫩。金昌华说，孩子们都喜欢上学，一下课，有到菜地的，到果园的，到“农耕园”的，“既是游玩处，又是课堂，还是劳动实践基地，一举几得。”金昌华详细地介绍着每一棵树、每一块石头、每一个物件的来历，就像在介绍自己的家、自己的孩子。“他是把学校当作自己的婚房在布置。”难怪有人这样评价。也是，金昌华把自己教中学的妻子调到学校，每天守着100多寄宿生，学校就是他的家啊。

“就没想着要离开？”2017年记者就到学校采访过，当时学校就获得了诸多荣誉，是市里推介的典型，众多媒体报道过，近万人参观过，以为40岁才出头的金昌华会荣升，没想到4年后他还在这儿，并且还在如燕子衔泥般，一点一滴地进一步建设学校，学生数从最初的127名增加到现在的443名，甚至有好多外乡外村慕名来的。

“我家祖祖辈辈都是农民。”金昌华说，为了父老乡亲，为了乡村教育，为了让孩子们感受到历史的厚重，切身体会到“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，为了让校园更美丽，从而吸引更多的师生，他心甘情愿成为“农民校长”。

近几年，在贵州省铜仁市石阡县老百姓口中，谈到教育时，就一定离不开精准扶贫班，谈到精准扶贫班也就一定离不开石阡县第三高级中学校长张钦。

张钦1991年从铜仁师范专科学校数学专业毕业后，曾在石阡聚凤中学、白沙中学两所乡镇中学工作过。正是在这两所学校的工作经历，使得农村家庭出身的他切身体会到教育对于一个农村家庭的重要作用。

张钦认为，当老师首先要有一颗关爱学生的心，老师走进学生的内心，教育就成功了一半。

石阡中学高二年级组长、语文教师朱应强说，张钦当副校长时，不但关心学生，也非常关心同事，如今学校还有不少教师与他保持着密切联系。

2016年7月，张钦、徐明芹等18名石阡一中、民中和三中的骨干教师，被紧急抽调出来举办精准扶贫班。作为精准扶贫班的主要筹备、筹划人之一，张钦被任命为分管教育教务学务副校长，协助抓常规管理。

所谓精准扶贫班即由县财政出钱免除当年中考前200名并愿意到精准扶贫班就读的学生高中三年书学费、住宿费，减轻这些学生兼优学生的经济负担，把他们送到心仪的高校去深造。

学生艾龙坤家是建档立卡贫困户，符合精准扶贫班的招生政策。可当精准扶贫班的老师拨通艾龙坤爸爸的电话时，那头传来的声音却是：“老师，你们的好意我领了！我这个孩子不笨，哪怕就是穿破烂点，也要送他去好一点的学校读书！”“艾爸爸，请您不忙作决定，到我们学校仔细了解后再说好吗？”当艾龙坤的爸爸到校听了张钦的讲座后，才下定决心把孩子送到精准扶贫班来。

“为确保精准扶贫班每一名学生都得到‘精准’的教育教学服务，张钦每天第一个到学校，最后一个离开学校，只要有空就和学生一起聊学习、聊生活，孩子们都不怕他，愿意把他当成

探索者

张钦：努力讲好石阡教育故事

本报记者 景应忠

自己的亲人！”徐明芹说。

2019年6月，正值学生高考关键时刻，张钦的妻子因生小孩住进贵阳某医院，但他依然坚守岗位，只能忙里偷闲去看望。作为丈夫，他深感内疚，但当他看见精准扶贫班的学生一个个走进曾经想都不敢想的清华、北大、复旦、北航等一些知名学府深造时，他不止一次对同事说：“经过大家的不懈努力，石阡教育终于在铜仁乃至全省都让人刮目相看了！”

精准扶贫班让石阡高中阶段办学环境得到改善。自2016年办班以来，精准扶贫班在铜仁市期末统考中统考学科均分和总分均分每年都是全市第一；在全省学业水平考试中优良率达98.96%，连续三年高考一本上线率接近100%。

曾经，“县中塌陷”严重地打击和挫伤了当地人的“教育梦”和对未来的信心。而今，精准扶贫班办出影响后，县里绝大部分初中毕业生以后都选择了留在石阡读高中。“我们石阡也是可以培养出清华、北大等一流学校的学生的！”不少学生家长对石阡教育充满了信心。

2020年10月，县政府的一纸任命把张钦调到创办没多久的石阡县第三高级中学校长。第三高级中学是县委、县政府为加强高中阶段教育、促进该县教育均衡发展而新建的一所全日制高级中学。

“张钦被调到我们学校任职，是县里对他精准扶贫班工作的一个肯定。他敢来，说明他的心里已经有了‘谱’！”石阡第三高级中学一名教师这样评价张钦。

在耕种好自己的责任田的同时，张钦还先后任石阡县第七届、第八届、第九届政协委员和铜仁市第一、第二届政协委员，被石阡县第十五届人大常委会任命为县人民法院审判员。他为此多次深入机关、群众了解石阡高中教育现状，为石阡教育出谋划策，撰写的提案多次被评为优秀提案，个人被评为优秀政协委员。张钦说，作为一个教育人，想要成就别人就先要成就自己。当众多教育人协力并举时，一个地方的教育生态就被慢慢地涵养好了。



西安市东元路学校

“五育并举”促成长 关照生命育桃李

文化化雨 润物无声

文化是民族的血脉与灵魂，在学校营造一种充满文化气息的氛围，既是文化传承、发展和创新的需要，也是陶冶学生情操、提高学生文化素养的要求。东元路学校一直以来传承和发展着独具特色的东元文化——日出于林谓之东，万物肇始谓之元；东元者，一元复始，万象更新。其核心内容是“太阳文化”，寓意全体师生在阳光的滋养下，向着有活力的生命成长；其核心精神为“夸父精神”，寓意全体师生胸怀梦想、坚持不懈，勇攀生命的高峰，继续努力追逐学校的教育发展梦想。

潜移默化地提高学生的文化认同感，是西安市东元路学校生命教育的一种重要方式。学校大门前的联动浮雕，是对“东元文化”和“东元精神”的艺术表达。雕塑中“红日东升”，其道光大；朝志绵延，谓之东元”的文化阐释，“夸父逐日”“朝阳普照”“成就桃李”的图片描绘，阐释了东元路学校的校园精神文化：全体师生学太阳，让生命温暖明亮，为生命蓄才蓄能；全体师生像夸父，胸怀梦想、坚持不懈、成就生命的辉煌。学校内部四大园之一的华园，取义“日出于东，灼灼其华”。意指繁花似锦、锦绣前程、前程无量。墙上的展板展示了校园自上而下的精神面貌和社会实践活动过程中学生的风采。通过长期的经典熏陶和学校文化浸润，学生们在深刻领悟“东元文化”和“东元精神”的同时增强自信心与自豪感，为学生的可持续发展奠定了深厚的文化底蕴，激励他们创造更大的辉煌！

特色课程 绽放未来

东元路学校的教师团队笃信：教育是陪伴一个个鲜活的生命一起发现自我、实现自我的过程，学校的教育

教学活动，都要指向学生自身的成长。为了实现教育这一终极目标，学校引入北京生命教育科普促进会关于生命教育的学术研究成果，从“教书”和“育人”两个维度实施推进，积极构建东元生命教育“五心”特色校本课程，唤起学生的生命意识和成长意识，展示出个体生命应有的高度、宽度和亮度，达到提升学生核心素养、促进学生成长的目的，为党育阳光幸福之人，为国育博学创新之才。

东元生命教育“五心”特色校本课程分为慧心启智系列课程、润心明德系列课程、舒心健体系列课程、怡心悦美系列课程和正心崇劳系列课程五大类，涉及语文、数学、英语、体育、音乐、美术、心理健康、劳动教育、道德与法治、历史、地理、生物等多门学科。学校坚持在课程的开发和落实中，从德、智、体、美、劳5个方面全面育人，将生命化课堂推向纵深式发展，以生为本、以学定教，引导学生向上向善、向阳而长。本学期，学校积极探索“5+2”课后服务模式，即4天的基础巩固加一天的素质拓展。“五心”特色校本课程作为素质拓展的主要内容，自主选课、走班上课的方式深受学生喜爱，丰富了学校课后服务内容，彰显了以人为本、个性化发展的育人样态。

创新理念 强化管理

为了落实立德树人根本任务、推进学校校本课程开发实施和教师专业成长，东元路学校在坚守第一课堂的前提下，积极探索第二课堂的有效实施，合理利用校内资源，结合学生实际情况，对生命教育课题深入开展研究，明确了“为掌握而教”“为创造力而教”“为生命成长而教”的三重目标，力图更好地发展学生的创造力、促进学生的生命成长。在这一目标驱动下，学校积极转变传统教育理念，

红日东升，其道光大；朝志绵延，谓之东元。西安市东元路学校创建于1965年，坐落于大明宫国家遗址公园和世界园艺博览会会址之间的核心地带，地处西安市未央区辛家庙区域，前身为陕西重型机器厂子弟学校，现转型为九年一贯制学校，是西安市未央区的一所区属公办学校。经过50多年孜孜不倦的辛勤耕耘，目前学校规模已经形成，师生队伍不断壮大，教学设施日趋完善，教学质量稳步提升，生源状况逐年改善，学校声誉日益扩大。学校秉承“为学生的终身发展奠基、为教师的专业成长铺路、为社会提供优质的教育资源”的办学宗旨，坚持“以人为本、因材施教、质量立校、特色强校”的办学理念，在“太阳文化、夸父精神”的校园文化理念引领下，积极探索生命教育的内涵和有效实施途径，构建东元生命教育“五心”特色校本课程，在课程实施中“五育并举”，培根铸魂，发展教师、成长学生，和谐家校、提升学校、服务社会，让幸福进驻师生的心田，让生命回到教育的主场。

树立了“管理在团队、学风在课堂、班风在年级、校风在校园”的理念，抓好团队建设，优化管理制度。学校逐步形成了中小学部团队一体化（共青团一少先队）工作建制，变革中学部管理架构，设立教育教务处、教师发展中心、学生成长中心3个中层机构，形成教育教学管理“一核两翼”的组织架构，纵向责权下放、横向同层整合，激活组织能量、提高管理效能。形成“目标管理、计划牵引”的管理思路，并积极落实到两级组长的计划评审会和中期工作的督评反馈会中，极大地增强了教研组和年级组的工作实效。

在班级管理方面，面对传统班级管理单打独斗易形成班级间发展参差不齐的问题，学校管理层大胆创新、锐意改革，在班级管理方面推行班级组管理模式，即相邻的每两个班相互协作，形成班级组，两名班主任对班级组内的双班负责，学校也以班级组为单位对学生和教师进行日常考核评价。这种模式让班级组内的两个班级之间既相互竞争又彼此促进，不仅班级之间的差距得以有效控制，而且形成了一种竞争超越的良性班级发展态势。在竞争意识之外，学生更多地学会了包容、团结和协作。对于班主任

老师而言，在班级管理模式下，相互学习，取长补短，让每一个个体都因对方而成长。

家校共育 促进成长

家庭的环境及父母的一言一行都直接影响着孩子的价值观和成长方式。在生命教育活动当中，家庭是极其关键、不可忽视的重要一环。因此在推进生命教育的过程中，学校一方面引领教师们从学科教学的角度对生命教育进行深入挖掘，将生命化课堂推向纵深式发展，让每一名学生在学习过程中都能找到施展自身才华的平台、展现自己成长的风采。另一方面，强调重视家庭教育在生命教育中的作用，指导学生成长中心组建幸福家庭教育成长中心、组织部骨干教师团队申报部级课题“未来学校价值及家庭积极心理健康教育培训的有效途径探索”等，家校合力，共促提升。

同时，学校利用心理健康中心平台，成立“家庭成长学校”，定期开展家长培训、家长沙龙活动，引导家长尊重、激励、欣赏孩子，重视学生的生命成长体验。将心理健康教育与生命教育相融合，结合学生成长特点，

组织开展了以学生体验为主的家校联动的生命教育系列活动，既关注学生的身心健康发展，又注重涵养学生的精神品质。

培养教师 勇担重任

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。近年来，东元路学校在提升教师师德修养和专业能力上多措并举，努力打造一支师德强、业务精的教师队伍，为学校3年质量提升奠定了坚实的基础。随着办学规模的不断扩大，学校的青年教师也日益增多。为了帮助青年教师快速成长，学校将“青蓝工程”、汇报课、过课等活动办得有声有色。在东元教育人的薪火相传中，很多青年教师经过一年的成长，不仅在教育教学中可以独当一面，而且在市区各级各类教学赛事中成绩斐然，摘得“教坛新秀”“教学标兵”等荣誉称号以及各类教育科研奖项。

同时，对于教师的专业化成长，学校不遗余力地提供各种平台，通过名师进校园、外出培训学习、网络学习、校本研修、课题研究等多种方式，让教师们的思想不断充盈、眼界日益开阔，从而在学习提升中改进自己的教学、惠及学生的成长。目前，学校已有22人跻身陕西省“三级三类”骨干体系，有3名教师成为未央区“名师+”研修共同体领航专家，有13名教师被列为西安市“骨干、卓越、教育家”型教师培养对象，有30余名教师参与市、区级“名师+”研修共同体，走上团队式发展提升之路，另外，为班主任教师开设了心理教育的学习培训平台，已经有40多名教师获得了心理咨询师资格证。学校多名骨干教师在成就自身的同时，跨区域辐射带动了一批教师的成长。未来几年，学校还将下大力气推动教师队伍建设，在全员提升的前提下，确保实现学校3年发展规划中陕西省“三级

三类”骨干体系人数年增长率3%的目标。

与时俱进 主动作为

东元路学校历经艰苦奋斗，获得了较高的社会赞誉，积淀了一定的办学特色。处于教育的深刻变局中，学校有挑战，更有机遇。面对“双减”政策的落地和课后服务工作的推行，学校积极应对、主动作为，于变局中开新局。经过一系列的学习研讨、调研走访、摸索实践，学校结合实际情况确立了“两平衡、五优化、五课程、两评价”的“双减”及课后服务工作思路。“两平衡”指在工作中要平衡政策执行与家长需求之间的关系、平衡学生成长与教师发展之间的关系。“五优化”要求在工作中“优化教学管理，提高课堂效率；优化作业布置，统筹层级管理；优化教研内容，发挥资源效益；优化服务模式，助力减负落实；优化管理模式，提升管理效能”，通过课堂、作业、教研、服务形式和管理模式5个方面的优化，真正将“减负提质”落到实处。 “五课程”指要充分利用好课后服务时间，积极实施东元生命教育“五心”特色校本课程。“两评价”指要协调好过程评价和结果评价两者之间的关系，构建全面、多元的评价体系。在“两平衡、五优化、五课程、两评价”这一工作思路的引领下，学校进一步探索“双减”及课后服务的校本工作机制，让“双减”及课后服务真正惠及学生。

“道德高尚、人格健全、素质全面、特长鲜明”是东元路学校的育人目标。一代又一代的东元人不忘教育初心，筚路蓝缕、攻坚克难、与时俱进、开拓创新，不断推进学校教育高质量发展，为办好人民满意的教育贡献激情和力量！（张莉 左卫兵 贺锐）

·广告·