今 观察

『二十五岁被聘博导』折射了什么

越来越多九零后、九五后活跃在教学科研一线

本报见习记者 梁昱娟

“别让我妈看见这条新闻”“这就是小说男主角吧”“为什么人和人的差距这么大”……近日，重庆大学一名新晋95后博士生导师引发关注。当事人冯磊于2021年1月进入重庆大学计算机学院工作，入职时年仅25岁。这是该校计算机学院有史以来首次为应届博士生提供博导岗位。

近年来，越来越多的年轻博导出现在公众视野。90后能否胜任博导之职？为何高校“后浪”一浪高过一浪？该如何看待这一现象？

1 青年学者崭露头角

“重庆大学聘用25岁博导的做法并不新鲜，近年来很多高校都在引进有能力的青年学者。”重庆大学党委常委、宣传部部长胡学斌说。

记者梳理发现，像冯磊这样的年轻博导并非首例。2016年，时年26岁的刘明侦成为电子科技大学材料与能源学院教授、博士生导师，一度引发热议；2018年，时年28岁的胡剑成为华东交通大学材料科学与工程学院教授；2019年7月，时年28岁的李琳成为南方医科大学基础医学院教授、博士生导师……近年来，90后甚至95后教授、博导不断涌现，日渐活跃在教学与科研的舞台，成为学术新星。

通过分析这些90后教授的简历，不难发现，他们大多来自材料工程、基础医学等学科，也有部分来自计算机、农学、社会学等学科。相对来说，主要集中在理工科类，人文社科类较少，且他们大多发表了数量较多的学术论文，其中不乏以第一作者身份在《科学》《自然》《细胞》等顶尖期刊发表的论文。

“理工科的创造力和活力需要年轻人，把他们评为导师也符合这类学科的发展规律。”中国人民大学教育学院副院长李立国说。同时他认为，和文科相比，理工类学术研究的衡量标准更加明确，这在一定程度上给了年轻人更多展现自身的机会。

2 多元评价助力年轻人挑大梁

像冯磊这样的青年学者之所以能脱颖而出，除了个人的天赋与努力之外，更有人才评价机制改革的作用。

长期以来，高校与科研机构通过年限资历、“帽子”顶数、项目经费等量化指标来进行人才评价，这样的评价机制虽然有其合理之处，但同时也造成了部分有能力的年轻学者由于“硬条件”限制，无法展现才能。

近年来，“破五唯”成为人才评价机制改革的趋势。2020年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，指出高校教师科研评价应突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

“《总体方案》主要还是想转变评价观念。在教师评价时，尽可能地从多角度进行综合评价，而不是仅仅依靠单一标准判断，这也是当下高校教师评价的一个基本方向。”中国教科院研究员储朝晖说。

不仅如此，在今年9月召开的中央人才工作会议上，习近平总书记强调，要造就规模宏大的青年科技人才队伍，把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角。这为高校引进优秀青年教师进一步指明了方向。

李立国表示，当前我国一流学科建设日益激烈，需要不拘一格举人才、“破五唯”选人才。在这一背景下，大量年轻博导、教授的出现，属于正常现象。

3 学术评价机制需更加科学

这些年轻人能否胜任博士生导师的工作？关于这一点，不同专家给出了不同的看法。

“100年前的新文化运动时期，胡适、陶行知等人都在自己很年轻的时候就担任了学校的重要岗位。”储朝晖介绍，1917年，时年26岁的陶行知回国，担任南京高等师范学校教授；同年，和陶行知同龄的胡适受聘北京大学教授。他认为，如果青年学者在自身从事的专业领域里有足够的能力，那么就应当获得指导博士生的机会。“博士生导师是一个工作岗位而非身份，没有必要把它泛化、标签化。”

李立国则表示，以学术水平选拔博导可以理解，但这种方式不具有普遍性，因为博士生导师除了要具有相应的学术水平之外，还需要其他经验，比如课程授课的经验、指导学生就业的经验等。“博导的定位是全方位的，要坚持教书育人、立德树人，它不能简单地和科研人员画等号。”

“人都是需要不断成长的。”储朝晖建议，高校可以采取相应措施，帮助年轻博导克服经验不足的问题，比如实行针对年轻博导的培养方案、开展博导间的交流活动等。

李立国认为，想让年轻博导真正发挥作用，关键是建立一个全面、良性的学术评价制度。“目前我们判断论文水平仅仅以刊物为依据，这也造成了部分领域的学术垄断。需要建立一个更加科学的评价机制，能够把真正有创建性的、高水平的学术论文筛选出来，让青年教师有更加广阔的发展空间。”

“多元化的高校教师评价机制值得鼓励，不可能大家都遵从同一模式，关键是筛选程序要客观公正。”储朝晖说。

（上接第一版）

上海市体育局青少年训练管理中心负责人周战伟告诉记者，上海开展青少年运动的俱乐部或体育公司在四五百家。在“双减”背景下，上海市将进一步加强对青少年体育俱乐部以及社会机构的服务和管理工作，其中包括给青少年体育培训机构评定等级。

周战伟说：“上海评星级俱乐部已经开展了4个周期（每3年一个周期）。今年年底，我们准备按照国家体育总局最新的文件评定星级俱乐部，从一星到五星。主要就是对这些俱乐部进行分类指导，让家长、社会知道哪些俱乐部是比较好的、有品牌的，就像‘大众点评’一样。我们会继续健全评定等级的标准，每年评完之后对全社会发布。”

周战伟表示，通过俱乐部星级评定等手段，希望促进青少年体育培训行业健康发展，减少欠费跑路等不良现象，把师资水平不高、俱乐部运营不规范的现象降到最低，让家长放心、社会满意。

国家体育总局青少司发展指导处处长徐杰说，印发《通知》是为了进一步深化体教融合，指导地方做好课外体育培训服务监管工作，促进课外体育培训行业健康有序发展。

“‘双减’政策出台之后，需要一些配套政策的引领。体育总局作为体育行业的主管部门，需要给予政策性指导、引导行业标准的制定，并对整个行业的发展进行监管。”徐杰说，“在具体落实层面，还需要各地的行政管理部门来执行。在俱乐部等级评定方面，上海体育局有比较成熟的经验，北京这边也已经迅速行动起来。我们希望他们的实践能起到示范作用，带动这项工作在全国推开，各地可以结合行业标准制定自己的标准。”

王雪莉认为，加强行业监管、推行星级评定，有利于改变目前体育培训机构和家长、学校之间信息不对称的情况。

她说：“与学科类培训经过了多年发展和市场检验不同，体育类的培训一是发展时间尚短，二是有一定的专业壁垒，对学校、家长和孩子而言还存在着信息不对称的情况。如果机构的运营不规范，学校、家长和孩子的利益可能会受损，甚至还有健康和身体安全方面的风险。因此，加强行业规范运营对那些优秀的、规范运营的机构是一个利好。”

在王雪莉看来，对体育培训机构进行星级评定有必要、有意义。“相关文件提倡社会体育服务机构进校园，那么什么样的机构可以进校园？在地方上执行的时候就需要有相关的标准。通过星级评定指标上的差异，可以引导青少年体育培训机构向更优质的服务和学校、孩子的需求去发展。”

王雪莉说：“我们就是要奖优惩劣，优质的俱乐部可以得到更多机会，包括承办青少年体育赛事的机会，进入校园提供体育服务的优先权等。那些做得不好的，通过市场的透明机制和学校、家长、学员的反馈意见等，可以形成一个共同监督、奖优惩劣的氛围，这将是一个各方受益的事情。”

据新华社11月2日电

奔跑吧，少年 近日，四川省成都市锦江区嘉祥外国语高级中学和成都嘉祥外国语学校举行一年一度的校园运动会。图为一名参加400米预选赛的选手微笑着冲向终点。 本报记者 张学军 摄

多彩课后服务 传递教育温情

（上接第一版）

“我们不但鼓励学校教职工发挥爱好特长，还通过整合资源、购买服务、合作等方式，组建师资队伍。”陈秋明介绍，深圳在组建课后服务师资队伍时，注重在教师认可的前提下，循序渐进地发挥好学校教师的关键、主体作用。

深圳要求学校要先征集教师参与课后服务的意愿，并与教师协商确定课后服务内容，将教师的负担控制在可接受范围。

深圳努力让教师不做课后服务的被动执行者，而是成为创造性参与者。光明区第二中学体育教师樊国栋原来是龙狮队成员。他申报开设了卧龙腾飞（舞龙）社团，许多学生踊跃报名，在课后服务中传承中华优秀传统文化，提升团队合作能力。

深圳还对参与课后服务工作的教师给予补贴，进一步提升教师参与的积极性。目前，深圳超过70%的初中、小学教师参与了课后服务工作。

在倡导下，很多有兴趣、有能力的退休教师积极参与，一些有能力的学生干部也成为课后服务的“小先生”。同时，深圳鼓励学校充分发挥家委会的作用，广泛动员有时间、有意愿、有能力的家长参与。社区助教等资源也被整合进来。

试点学校还通过招标等方式，遴选有资质、非学科类的培训机构或公益组织，严格审核外聘教师的背景、资质、能力、身心健康状况等，进校园提供高质量的课后服务。在外聘教师进校开展课后服务时，本校教师以助教身份，进行组织管理和课程监督。

多彩课后服务助力学校打造品牌特色

通过13次会议讨论、4次调查问卷，莲南小学了解到，超八成家长愿意让孩子参与课后服务，很多家长希望孩子在校内完成作业。学校专门安排教师在课后服务时间的前半段，辅导学生在校自主完成作业，并提倡教师及时批改、反馈。

“我们鼓励学校在课后服务时间，由教师指导学生尽可能在学校完成书面作业，这有利于学生高效完成作业、养成良好习惯。学生回家后有时间阅读、锻炼、陪伴家人等，有利于家庭亲子关系和谐。”深圳市教育局副局长邱成瑜介绍。

深圳还根据小学、初中的区别，差异性设置自主作业时间，小学、初中课后服务第一课时主要都安排自主作业，小学第二课时主要安排特长发展或体育锻炼（学校共享课程），而初中则主要安排自主作业、特长发展或体育锻炼。

在呼应家长需求开展自主作业的基础上，如何创新作为，让课后服务成为促进学校特色发展、学生全面发展的良好契机呢？

“我市引导学校将课后服务作为用好办学自主权的试验田，因材施教地帮学生发展兴趣特长，并将其打造为学校特色品牌的重要增长点。”陈秋明强调，深圳市引导学校在课后服务时间大力开展社团活动、体育艺术“2+1”等实践活动，为学生提供“菜单式”服务，力求“一生一课表”。

光明区外国语学校小学部每天下午开设字母创意画等学习内容；中学部开设小语种及英语歌曲等外语特色活动，强化学校外语特色。

深圳将学生是否喜欢课后服务的学习与活动形式、内容，作为评判学校课后服务质量的重要标准，同时明确要求，学校不能把正常教育教学时段里原有的社团活动、校本课程、阳光体育等调到课后服务时间。

真抓实干解民忧、暖民心。正是由于深圳在课后服务中有所为有所不为，很多中小学生在活动育人、实践育人中，有了更多更广阔的培养兴趣、展现才艺、追逐快乐的舞台。调查显示，深圳各校学生、家长对课后服务的满意度均在90%以上。

湖南：

劳动实践时间不得被挤占挪用

本报长沙11月2日讯（记者 阳锡叶）今天，湖南省委、省政府下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，要求把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，全面构建各年龄段循序渐进、各学段螺旋上升、体现新时代特征和湖南特点的劳动教育体系。

湖南规定，中小学劳动教育必修课每周不少于1课时。小学低年级注重劳动意识启蒙教育，以日常生活自理、班级集体劳动、简单手工制作为主要内容开展劳动教育。小学中高年级注重卫生、劳动习惯养成，以校园劳动和家庭劳动为主要内容，适当参加力所能及的公益劳动和简单的生产劳动。初中注重增加劳动知识与技能，兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动。普通高中注重丰富职业体验，开展服务性劳动，参加生产劳动与创新实践。职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课程，以实习实训课为主要载体开展劳动教育。普通高等学校可专门开设劳动专题教育必修课。

湖南要求，突出学校主导作用。学校要切实承担劳动教育的主体责任，明确实施机构和人员，开足开好劳动课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。夯实家庭基础作用，家庭要树立崇尚劳动的良好家风。发挥社会支持作用，充分利用社会各方面资源支持劳动教育开展。同时，推进综合评价，构建大中小学劳动教育评价指标体系，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求。在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，制定相关政策措施，加强统筹规划，确保劳动教育的经费、场地、设备、时间、师资、课程等落实到位。

河南：

拉起从家门到校门全程防护网

本报郑州11月2日讯（记者 张利军）记者今天上午从河南省教育系统2021年秋冬季疫情防控工作视频会议上获悉，为积极应对当前疫情防控形势给教育系统带来的严峻考验，河南进一步完善校园防疫措施，分类精准掌握师生、家长健康状况和行程轨迹，做好从家门到校门全程防护，从早、从严、从紧拉起校园防护网、加固好校园防护墙。

河南强化校园网格化管理，分类精准掌握师生健康状况和行程轨迹，延伸了解学生家长、教职员工亲属等人员的行踪信息。继续坚持校园封闭式管理，高校师生非必要不离校，无关人员不得入校；中小学生尽量做到家庭、学校“两点一线”出行，做好从家门到校门全程防护。突出重点人群、重点场所、重点环节管控，注重人、物、环境同防，继续实施好错时上下学、错峰就餐，对图书馆、食堂、浴室等人员聚集的公共场所，要采取必要的限流措施。严控线下大型活动，鼓励采用线上方式举办会议、培训等大型活动。加强与属地卫生健康、疾控等部门协作，密切“一校一院”协作机制，确保每一所学校都有一所医院指导帮助校园防控工作。多渠道、多形式引导师生严格遵守防疫规定，减少跨区域出行，非必要不出省、不跨市县，不离开学校驻地，确需外出的，要严格报备手续，同时还要做好学生心理健康辅导。

为进一步压实责任，河南省教育系统坚持属地管理原则，保持督查频次，加大问责力度。全省教育系统实行“周自查”“月督导”制度，学校每周自查疫情防控措施落实情况，并向属地教育部门报告；市、县级教育部门每月面向所辖学校开展一次疫情防控督导检查，及时发现防控漏洞和风险点并督促整改到位。

黑龙江：

学分银行公共服务平台上线

本报讯（记者 曹曦 苏令）近日，黑龙江学分银行公共服务平台正式上线运营。学习者开户后，可将各类学习成果转换成“学分”存进银行的“个人账户”，为资历成果的认定、积累、转换及新成果的兑换搭建人才成长的立交桥，创新学习方式与成果评价，提升能力素质与学历层次，推进构建服务全民终身学习教育体系。

据悉，学分银行由黑龙江省教育厅统筹领导，黑龙江开放大学运营管理，是面向黑龙江省全体社会成员，服务终身学习的省级学分银行。2018年开始建设，今年3月试运营，日前已实现平台PC端、移动端和实体中心自助服务机器的同步运营。学分银行可为注册使用的学习者个人和社会组织及教育（培训）机构免费提供个人及批量学习成果的登记、认定、存储、积累、转换、兑换，建立终身学习档案，学习信息记录和学习信誉查询，学习成果相关证明等服务。学分银行公共服务平台首期建设内容包括学分银行线上公共服务平台和学分银行实体运营服务中心两大部分。

中心内部包括学分银行自助服务区、学分银行资源超市的服务体验区、学分银行大数据分析区、学分银行终身立交桥计划的展望区、学分银行运维中心等九大区域。自助服务机器可以对用户已存储的学习成果汇总并出具报告。

成都：

为校外培训“营转非”划红线

本报讯（记者 倪秀）近日，记者从成都市教育局获悉，为加快推进义务教育阶段学科类校外培训“营转非”，强化校外学科类培训的“压减”工作，近日，成都市教育局、民政局、市场监管局联合印发通知，出台《成都市学科类校外培训机构设置指导标准》，为现有学科类培训机构重新审核登记工作划定“底线”和“红线”。

《标准》明确，不再受理审批新的面向义务教育阶段和普通高中学生的学科类校外培训机构，也不再受理新的面向学龄前儿童的校外培训机构；义务教育阶段学科类培训机构不得自行确定收费标准，实行政府指导定价，不得自行确定收费标准，举办者不得从非营利性培训机构分红、取得回报、分配剩余财产；培训机构存续期间，所有资产由培训机构依法管理和使用；开办资金不可以认缴，举办者租赁场地办学的，实缴开办资金不少于50万元且不少于培训机构一学年度办学及运营成本（含场地租金和教职工工资）。

同时，《标准》要求小学、初中培训教室不得设置在地下或3层以上，且不得超过建筑耐火等级对应的最高楼层。培训机构不得出借、出租、买卖办学许可给其他机构和个人。未经区（市）县教育审批部门批准，任何机构（含个体工商户，以下同）不得以托管、家教、自习辅导、游学研学、夏令营、思维素养、国学素养、教育咨询、文化传播、“众筹私教”、“攒班团课”等名义开展学科类培训。线下培训机构不得通过即时通讯、网络会议、直播平台等方式违规开展线上学科类培训。

青少年追剧需要积极价值引导

（上接第一版）

任何一部艺术作品，实际上都可以从多个层面进行剖析，不只是分析人物设计、剧情发展、艺术特色，还可以从价值观、世界观上加以辨析，在是非高下的辨析之后，学生们更容易提升艺术鉴赏力，并潜移默化沉淀出真善美，成为心怀梦想、富有朝气、脚踏实地、大有作为的一代。

在当下影视作品尚未分级的现实之下，青少年热衷什么、有着怎样的精神生活和价值取向，不是一件小事，需要教育者高度重视、密切关注、积极引导，进而在优秀艺术作品的涵养之下养成积极的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣，唯此，新一代才能真正成长成才，未来更值得期待与托付。