

策论

# 做好优师计划 助力新疆教育高质量发展

帕尔哈提·艾孜木

教师是立教之本、兴教之源,有好的教师,才能有好的教育。振兴乡村教育,推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,关键在优化乡村教师队伍。实施优师计划是深化新时代乡村教师队伍建设改革的重要举措。为落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神,加强新疆脱贫县和边境县教师定向培养,造就一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,建设为学、为事、为人相统一的高质量乡村中小学教师队伍,新疆扎实落实教育部有关要求,认真部署优师计划有关工作。目前,已顺利完成国家优师专项、新疆地方优师专项招生任务,生源质量进一步提升。

在教育部的大力支持下,北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学、西南大学和陕西师范大学等五所部属师范大学在我区投放国家优师专项计划48个。国家优师专项师范生在录取后、获得入学通知书前,与培养学校和自治区教育厅、自治区乡村振兴局签订协议。国家优师专项师范生承诺毕业后到我区脱贫县和边境县中小学履约任教不少于6年。目前,国家优师专项已录取48

人,计划完成率100%。

结合新疆各地实际,我们研究确定今年自治区地方优师招生计划60个,安排由新疆师范大学进行培养。我区2021年地方优师专项计划面向全区高考考生择优录取,包括语文、英语、数学、物理、化学、历史、思政、音乐、美术、体育等10个专业。地方优师专项师范生定向我区脱贫县和边境县中小学就业。目前,新疆地方优师专项已录取60人,计划完成率100%。

今年,新疆教育厅严格落实国家相关规定要求,做好优师计划各项工作。一是加强招生宣传。高考结束后,迅速组织开展国家和地方优师专项招生宣传工作,专题研究、制定国家和地方优师专项招生宣传方案,在新疆教育厅及新疆师范大学门户网站进行宣传,介绍国家优师专项和地方优师专项,讲清计划类型、毕业去向等考生关心的问题。高考志愿填报期间,我们还设立专门的咨询电话,安排专人接听,及时解答考生和家长提出的各类问题。二是严格招生录取。落实教育部优师计划相关规定,报考专项计划的考生均于今年自治区参加全国统一高考的考生,在本科提前批次进行录取,国家和地方

优师专项录取的所有考生分数不低于招生学校普通类招生所在批次录取控制分数线。三是完成协议签订。按照国家优师专项师范生协议签订工作有关要求,积极与自治区乡村振兴局对接工作,按照协议约定各方职责,加快协议签订工作进度,确保被录取的国家优师专项新生及时签订协议。四是统筹录取新生入学前工作。以自治区教育厅、自治区乡村振兴局名义下发关于做好2021年我区地方优师专项师范生协议签订工作的通知等,参照国家优师专项协议书模板,结合新疆实际,研究制定我区地方优师专项定向培养协议书,明确协议由培养院校、学生本人、定向地州市教育局和乡村振兴局四方共同签订,并切实做好协议签订工作。

2021年,新疆教育系统不忘初心、牢记使命,扎实工作、开拓进取,进一步提升教育系统党的建设质量,落实立德树人根本任务,深化教育改革创新,推动改革和发展深度融合高效联动,重点在加强教师队伍建设、夯实高质量发展人才支撑上下功夫,为“十四五”时期新疆教育高质量发展开好局、起好步打下坚实基础。

贯彻落实好习近平总书记关于教育的重

要论述,特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神,对实现我区教育事业高质量发展至关重要。我们将继续实施好优师计划。一是做好招生工作,持续为部属师范大学输送高质量新疆生源优师计划学生。二是指导地方培养院校加强教育教学管理,提升地方优师专项人才培养质量。三是合理设置优师计划毕业生就业岗位,统筹做好定岗用人和按需设岗工作,确保优师计划毕业生在基层充分施展才华。四是强化职后培养,为优师计划毕业生提供国培、区培等职后培训平台,提高专业素养。五是关心关爱优师计划毕业生,认真落实文件要求,结合新疆实际完善配套制度和激励措施,为优师计划毕业生工作、生活和专业发展创造有利条件。通过国家和地方优师专项,培养造就一批志愿服务、奉献欠发达地区教育发展的的高素质专业化“四有”好老师,从根本上优化我区脱贫县和边境县教师队伍结构,提升教师队伍整体素质,焕发教师队伍活力,助力新疆教育高质量发展。

(作者系新疆维吾尔自治区党委教育工作委员会副书记,教育厅党组副书记、厅长)

## 教指委专家谈“双减”

# 在跨学科视域下落实“双减”融合发展

王俊莉

实施“双减”政策,不仅是对我国教育格局的重大调整,更是教育观念的重大变革。落实“双减”政策,让学生回归学校课堂主阵地,对于学校深化教育改革也是一个契机。

通过对未来人才的需求与当下教育发展瓶颈的深度分析研判,教育者更加关注学生完整人格和核心素质的培养,也更加关注学生综合素质的提升。即将人作为一个完整的、独立的个体培养,以此让学生实现真正意义上的个人价值。而跨学科领域的突破为学生拥有完整人格提供了一个重要的途径,也可成为落实“双减”政策的重要路径。

一是跨学科融合意味着立足现实。在现实的语境中,实际生活所面临的问题呈现综合性,没有一个现实的情境是独自存在的,独立的学科无法解决一个具有复杂因素的现实情境。二是跨学科融合将带动

教师的全面发展。面对学生认识方式的改变,教师也将改变其教育方式,教师的知识结构也将更加综合性、体系化。三是跨学科融合将主观认知与客观现实有效连接,将理论知识与生命情感体验融为一体,有助于达到“知行合一”的生命境界。

基于此,学校要将跨学科课程与落实“双减”政策有机结合,把握“三个融合”,即课程融合、教研融合、活动融合,给学生足够的时间与空间,让“双减”政策真正落地。

在课程融合方面,校本课程体系是跨学科融合的前提和保障。学校要建构课程体系,进而突破课程与课程之间的壁垒,形成“无时不课程、无处不课程”的大课程观,通过跨学科课程的实施促进学生全面发展。例如,兰州市七里河区七里河小学(以下简称七小)结合学校发展实际,建构“1+7”校本课程。1是指国家课程,7是指“善学、笃行、悦读、尚礼、健康、创新、博艺”。学校在培养学

生核心素质的基础上,校本化、创新化实施学科融合,通过给学生提供七个方面的课程,提升学生的综合素养。

在教研融合方面,教研是学校改革发展的指向标,单学科教研已经不适应学校发展的指向标,通过板块教研提高教师的综合素养,依托互助教研提升实效。例如,板块教研中的幸福分享,就是教师结合生活实际,通过学科知识进行分享,进一步培养学科素养以及综合分析能力,提高利用多学科解决问题的意识和水平。

在活动融合方面,活动开展课程化是跨学科融合的一种重要方式,也在一定程度上提高了活动的质量。七小在开展校园足球活动期间,以全员参与的方式,利用“做足球、说足球、画足球、写足球”等形式,将语文、数学、英语、美术、科学等学科有机

融合。学校将“开学第一课”“我们的节日”等活动课程化,从方案制定、目标定位、课程实施、过程评价等各个层面让学生全员、全过程参与,鼓励学生自觉运用综合性知识思考、辨析、实践。

跨学科融合的价值取向是实践运用,“双减”政策的意义在于实现学生时间与空间的自由。两者互相照应,互相促进,相得益彰。当然,“双减”政策的落地,还有很多方式,如提高课堂实效、创新作业方式、加强家校沟通等。但从根本上讲,作为教育者,要主动拉长教育时限,站在生命成长的角度去思考、去实践教育;要从学生学习方式的习得、学习习惯的养成上去改变、去探索教育,从根源上解决学生负担重的问题,进而引导学生实现自身的生命价值。

(作者系教育部基础教育课程教学指导委员会跨学科教学专委会委员、甘肃省兰州市七里河区七里河小学校长)

# 以劳动教育为“双减”赋能

章振乐

面对“双减”,学校教育如何强化主阵地作用,如何构建教育良好生态,促进学生全面发展、健康成长,是摆在我们面前的重大课题。

从“课本”到“生活”,在劳动中发展学生身心。今年是陶行知先生诞辰130周年,先生的许多教育思想值得我们去深思。先生曾提出“六大解放”思想,让儿童的头脑、双手、眼睛、嘴、时间、空间自由,这与“双减”政策不谋而合。新时代劳动教育强调的是,发挥树德、增智、强体、育美的综合育人价值,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。这正是以劳动为教育内容,让学生在繁重的课业负担和分数的压力下解放出来,从知识到实践,从活动到课程,从课本到生活,在劳动中成长。

浙江省杭州市富阳区推出的一至九年级学生劳动清单,指导中小学生学习家务劳动、校内劳动、农场劳动、志愿服务公益劳动等。“双减”后,学生的课后时间得以解放。这段时间的“留白”,如果用劳动来描绘,学生的生活和成长会更加丰盛。

从“认知”到“实践”,在劳动中回归教育本真。劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。“双减”之下,劳动教育尤其应有所作为。建构德智体美劳全面发展的教育体系,如果没有劳动教育,那么这个教育体系肯定是不完整的。聚焦在“五育”并举的高水平育人质量上,才有真正高质量的劳动教育。

在“唯分数论”的应试教育中,学生

只有学习的能力,生活能力欠缺太多。“双减”呼唤教育回归本真,回归教育的初心,劳动教育就是要培养“手中有活,眼中有光,心中有爱”的孩子,培养“真善美”的时代新人。

富阳区新劳动教育实践体验活动,推出34个“实践体验点”。丰富多样的劳动实践课程,让孩子们走进真实的劳动场景,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。在渔山中小,孩子“领”到一块秧田,从插秧到收割全程参与;在洞桥镇小,农家老人手把手教孩子们揉捻蒸制“状元馒头”;在里山镇小,孩子们会“拜师”茶农,全流程体验采茶、炒茶……学生第一次割稻子和打稻子很辛苦,但在活动中看到了粮食生产的过程,知道了每一粒米都来之不易。

我们今天为学生埋下什么样的种子,就

为国家“种”下什么样的未来。除劳动教育的显性成果外,更要关注那些精神涵养性质的隐性收获,特别是价值观及品行上的收获。劳动教育尤其要注重引导学生树立正确的劳动价值观,把个人成长与人民需要、民族振兴、时代使命紧密联系在一起,让孩子们志存高远、向阳成长,在劳动中真正实现知行合一的成长。

劳动教育树德、增智、健体、润美,促进学生全面发展,引领他们创造色彩斑斓的童年,为走好有意义的人生之路打下坚实基础。在落实“减负”政策的过程中,实施好劳动教育,就是为孩子成长赋能,就是为构建德智体美劳全面发展的教育体系赋能。

(作者系教育部基础教育课程教学指导委员会劳动教育专委会副主任委员、浙江省杭州市富阳区富春第七小学校长)

## 融媒微评

#住家教师月薪超三万#“双减”措施落地后,众多学科类培训机构关停、转型。但与此同时一些培训从业人员借以“高端家政”“高级保姆”的形式,换个“马甲”在市场自由流动。“住家教师”的月薪甚至能开到3-5万,令人咋舌。

## 莫为“住家教师”遮望眼

“双减”政策下,学科类校外培训机构大量削减,教培工作者依然希冀新的工作机会继续带来丰厚的待遇;而对孩子被释放的课外时间,迷茫的高收入家庭不知如何应对,依然寄希望于培训的力量,当育儿的“甩手掌柜”。于是,“住家教师”披着家政服务的外衣游走于灰色地带,从业者月薪高达数万元,令人咋舌。

但教培工作者千万别以身冒险。“住家教师”表面上月薪看起来可观,但因政策禁令禁止,自身权益无法得到保障。一不小心,自己就可能沦为全职保姆,面临工作封闭性带来的种种问题,中断自己的职业生涯,于长远发展无益。高收入的家庭别以为支付丰厚的报酬就能买来满意的服务。教育孩子不是可以买卖的商品,“住家教师”无论之前的学历背景、从教经历多么优秀,都无法代替父母对孩子的陪伴,以及父母与孩子共同成长的巨大收获。金钱在家庭教育上并不是万能的,也不可能让孩子就此走上健康成长的康庄大道。如果一味迷信“住家教师”,当心耽误了孩子健康发展。

(本报评论员 刘钰)



栏目主持人: 易鑫 曹金玥

## 情商培训还需细思量

李志强

据媒体报道,有记者以家长身份咨询某家社会情商培训机构,了解到14课时的情商培养夏令营的价格将近8000元,平均一课时收费近600元。

毫无疑问,情商的培养有其必要性。家庭教育无法完全替代社会教育,想要让孩子更好地提升自我、适应社会,主动接受情商培训并无不可。但情商教育到底都包括哪些方面的内容,是否能够单纯依靠短期培训收到效果,同样值得家长们冷静思考。

多数培训班把情商高的概念理解为是对人情世故的了解、适应甚至妥协,对孩子情商的培养就是对他左右逢源、八面玲珑能力的培养,是否能够通过认识过分强调孩子的处事能力,把情商矮化为“套路”和“关系学”。

家长应该认识到,正确的自我意识,是提升情商的第一步。想要让孩子未来能与社会和谐共处,首先应该培养他善良的道德品格和基本的规则意识,学会以健康的人格走入社会;学会正确认识和表达自身情感,适当排遣负面情绪;学会在不伤害自己、不影响别人、不破坏整体环境的规则基础上,提升自信,独立面对和解决困难。拥有了和自己相处的能力,才能拥有和他人及社会相处的能力。

此外,情商培养不能单纯依赖社会培训机构,家庭教育同样不能缺席。众所周知,家庭是孩子开始学习和成长的第一所“学校”,父母在家庭生活中情商的表现,尤其是对情绪的控制能力,是直接影响孩子情商养成的关键因素。比让孩子接受情商培训更重要的,是父母应该首先学会自我情绪管理,学会用正确的方式向孩子表达正面的情绪。同时,短期高频的集中培训或许能让孩子对某些场景获得模拟体验,但生活中遇到的更多问题难以预设,孩子在每个年龄段遇到的问题又都有所不同,很多实际问题除了学习更需要实践,模式化的培养在这方面显然能力有限。因此,父母的悉心陪伴、和谐沟通才是日常化培养孩子情商的最佳打开方式,孩子的情商也只有在这种潜移默化中才能得到提升。

当然,诸如情商培训班的资质有无、课程是否科学系统、如何对之加强管理也都是值得关注和亟待解决的问题。情商的培养伴随着孩子的整个成长阶段。只有家庭、学校和社会共同努力,做到情感上关心、人格上尊重、行为上规范,才能让孩子拥有健康和谐的人生。

(作者系河北省唐山市开滦一中教师)

·招聘信息·

## 中共上海市委党校(上海行政学院)

### 人才招聘公告

中共上海市委党校是培养党员领导干部和理论干部的学校,是上海市培训轮训党员领导干部的主渠道,是党的哲学社会科学研究机构。上海行政学院是上海市培训公务员、培养公共管理人才和政策研究人员、开展社会科学研究和决策咨询的机构。

校(院)现有在编教职工500余人,其中专职教研人员150余人,多人获评国家“百千万人才工程”人选、文化名家暨“四个一批”人才、享受国家特殊津贴专家、上海领军人才、上海市青年拔

尖人才等各类人才。经国家人力资源和社会保障部门批准,学校设立博士后科研工作站。

为进一步加强师资队伍建设和培养高水平研究人员,提升学校整体办学水平,现招聘高端人才、应届博士毕业生并招收博士后研究人员若干名。欢迎海内外优秀人才踊跃报名。

请登录学校门户网站查看详细公告。  
网址: www.sdx.sh.cn  
联系电话: (021) 22880631

## 守好育人主阵地 打好“双减”主动仗

陈跃红

作为“双减”政策的落实主体,学校以积极主动的姿态守好育人主阵地,事关“双减”政策的持续推进。学校打好“双减”主动仗,在于调整好自身定位和角色,打好课堂教学的关键仗,做好课后服务保障,用好评价指挥棒,持续提供优质、丰富的校内教育供给。

学校落实“双减”,首先要提高思想认识,端正教育的价值取向。作为基层校长,要深刻认识到,中小学生学习负担太重、校外培训泛滥是长期积累而成的问题。国家重拳出击,对校外培训机构进行集中整治,看似指向校外,根源却在校内。从某种程度上说,由于过去校内教育教学的质量存在不足,无法满足学生多样化的成长需求,从而间接造成了校外培训机构的野蛮生长。对学校育人主阵地的深刻理解

和认识,是学校开展教育活动的基础,也是学校克服教育改革难题的动力来源。

打好课堂教学提升的关键仗,是学校落实“双减”的核心环节。推动“双减”落地,核心在课堂,关键在教师。教师要有有效发挥课堂教学的育人主战场和主阵地作用,让学生在课堂上有获得感,感受到成长,体验到成功。在这一点上,学校要善于动用资源,给教师提供扎实而有力的支持。例如,可引入校外教研员、专家等力量开展课堂教学研究;校内开展校长、中层行政拉练式听课评课活动,提升学校教师的专业化发展水平。

如果说课堂是推进“双减”工作的主战场,那么课后服务就是大后方,两者需要相互配合。具体到实践上,学校可瞄准学生需求,打造“校本+社团+才情”的课后延时服务课程体系,

将课后服务开辟为两个时段。第一时段可以让学生在校内基本完成各类作业,落实“减轻学生作业负担”的减负要求;第二时段依据“促进学生全面发展”宗旨,有效整合校内社团优质资源,聚焦学生综合素质提升,开设高质量内涵发展项目服务课程。同时,学校可根据学生个人需求,以社团形式建设体育、艺术、科学等“全美育”特长培养系列课程群,课后课后协同发力。

落实“双减”,还要用好评价指挥棒。评价不仅左右教育价值的取向,对教师的教育教学也起着牵引作用。学校应以此作为指引,依托课题研究,深化教师问题意识,致力于课堂教学的改进和学生学习动力的提升,引导教师在教育教学中主动积极落实“双减”政策要求。

(作者系苏州市文明实验小学小学校长)