

惠民寻幸福 润物细无声

——四川省成都市锦江区家庭教育成果采撷

锦江区是四川省成都市核心城区，历史悠久，以闻名千古的濯锦之江而冠名，自古人文荟萃，底蕴厚重。从古至今，锦江区都是一方“文化沃土”。锦江区是成都市的传统教育强区，在锦江区政府部门的领导下，教育事业蒸蒸日上。“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。”要发展优质的教育，就要有优质的家庭教育。

锦江区将家庭教育纳入公共服务体系，始终把立德树人作为根本任务，聚焦家庭教育改革发展中的热点与难点，积极探索家庭教育的供给侧改革，创新形成了“2235”家庭教育工作体系，即夯实“两个基础”、开发“两类课程”、立足“3个阵地”、组建“5支队伍”，有力促进了家庭教育科学健康、扎实有效地发展。

夯实基础 筑梦成功

为贯彻落实“注重家庭、注重

家教、注重家风”的精神，锦江区教育部门决定从“两个基础”入手，夯实基础才能建起高楼。

一方面加强领导，夯实组织基础。2016年6月，“锦江区中小学（幼儿园）家庭教育研究与指导中心”成立，挂牌区社区教育学院，整体推动区域家庭教育工作；将家庭教育工作纳入《提升教育质量“十大行动”计划》强力推进，同时纳入学校基础目标考核范畴。

另一方面在各个媒体平台大力宣传，夯实舆论基础。将家教知识的宣传与各种活动结合起来，从而使家庭教育新理念进一步深入人心。宣传方式有举办活动、嘉奖典型家庭等；利用“全民终身学习活动周”“百场家庭教育送教”等活动，发放家教宣传资料、读本；邀请专家学者开展讲座、沙龙；组织家长学校、印发知识答卷、开展家庭运动会等，扩大家庭教育宣传，营造良好的舆论氛围；组织开展“寻找最美家庭”“好家风好家训好家规传承行动”“孝心家庭”等评选活动，树立典型，进行宣传，营造

家庭文明建设的社会舆论。

只有做好这两部分内容，家庭教育质量的提升才拥有了适宜的土壤、灿烂的阳光和滋润的雨露。

深掘内涵 扬帆远航

仅仅打牢基础，对于家庭教育的推进也只是起了个好头，更重要的是挖掘家庭教育的内涵。锦江区开发两类课程，从多个方面深掘内涵。

首先是构建“1+X”家长课程。“1”是区本的通识课程。包括自我提升、家庭经营、社会公民3个基本维度。同时，组织132名锦江教育系统专家和一线教育工作者，历时3年，按照“提出问题—解析根源—方法指导”的模块顺序，分学段编撰完成了《智慧家长学习丛书》12册，于2020年12月正式出版发行，真正让家庭教育有本可参。“X”是家本的特需课程和拓展课程。由各中小学根据家长的特质进行针对性的课程建设，并在课程建成后，实现区内课程共享。如教科院附小的“让幸福看得见”、盐道街小学的

“家庭教育——实用语”等。为进一步提高家长的育人核心素养，在“1+X”的课程基础上，教育部门制定了“百场家庭教育”送教课程，分“通识课程（适用全年龄段）”和“年段课程（学前、小学低中高段、初中、高中）”，涉及政策法规、亲子关系、心理健康等100余个主题。每年在辖区学校和社区家长学校开展家庭教育指导和培训活动不少于150场。

其次，构建教师课程。为了进一步提升家庭教育效果，锦江区让更多的教师参与家庭教育指导工作，此措施已经有了一些成果。2016年起，在全市组织专家构建了“家庭教育指导师”培训课程，并在培训实践中，不断调整课程模块、完善课程内容，已构建起以“儿童成长规律”“家长自我成长”“指导师实用技术”等为主要内容的指导师课程，共培训家庭教育指导师482名。在指导师培训的基础上，2020年，构建了以“讲师专业成长”“阶段性孩子和家长特点及讲座主题”“实战演练”等为主要内容的讲师课程，培养讲师65名。

多元结合 专业指导

家庭教育的内容也应该是多元化的，多元化的内容能激发学生的学习兴趣，使家庭教育的受众更加广泛，为此，锦江区多维并进，筑牢“学校+社区+网络”3个阵地。

3个阵地里，学校阵地是重点。全区中小学、幼儿园都建立了家长学校，做到“有牌子、有班子、有经费、有教师、有教材、有计划、有活动”。各校（园）开辟家教宣传专栏，宣传科学家教知识，组织亲子活动、家长开放日、家访、家庭教育征文等形式多样的家庭教育活动，部分学校形成了自己的品牌活动，如龙王庙正街小学的“云竹会客厅”、田家炳中学的“父母成长营”、第二幼儿园园园区的“爸爸妈妈故事会”等。家长参与学校组织的家庭教育实践活动率达95%。

社区阵地可以更好地触及学生的课余时间。在社区教育实践中，依托街道社区教育学校、社区教育工作站和院落学习室，每年组织开展“千名

浙江商业职业技术学院

“互联网+”背景下高水平高职院校建设探索

高职教育经过多年的奋进发展，已经在中国教育改革创新发展中占据了重要位置。同时，我国职业教育事业的快速发展和教育体系建设的稳步推进，为提高劳动者素质、促进就业与创业乃至经济社会的快速发展作出了重要贡献。高水平高职院校在其中作出了表率。

浙江商业职业技术学院积极探索“互联网+”背景下高水平高职院校建设的战略规划，通过“两个结合”“四个任务”“四个保障”等合力推进高水平高职院校创新发展。

“互联网+”背景下 高水平高职院校建设的 “两个结合”

高水平高职院校建设，是高职教育创新发展的有效载体。其主要目标是进一步优化高职教育体系，提升人才培养质量，增强办学整体实力，大幅度提高高职教育办学水平和服务地方经济的能力，打造出国内外颇具影响力的高职名校。同

时，高水平高职院校建设是学校实现创新发展的一个关键点，是推进学校“十四五”事业发展的升华点，是在原有建设积淀上打造全国乃至国际知名的职业教育品牌的一个突破点。因此，要紧紧抓住高水平高职院校建设这个不容错过的重要机遇，为进一步实现学校创新发展、铸造学校职业教育品牌作出贡献。

在高水平高职院校建设过程中，基于“互联网+”商业重构的启示，立足于高职商院校建设本身，做到“两个结合”。第一，结合“互联网+”跨界融合对商科职业教育的要求，主动适应“互联网+”背景下的商科人才培养需求，培养符合“互联网+”产业链要求的技术技能人才；第二，结合“一带一路”倡议，依托国际交流、旅游烹饪等具有开拓性的学院，融入到“互联网+”环境中，充分发挥烹饪营养、导游旅游、电子商务、国际贸易、艺术设计等特色专业的优势，“请进来”和“走出去”两手抓，实体学院和网络虚拟学院“两条腿走路”。

“互联网+”背景下 高水平高职院校建设的 “四个任务”

在高水平高职院校建设实施过程中，要体现职业院校为企业、社会在人才培养、促进经济活力和社会发展上作出的贡献。从主要建设任务上看，学校充分发挥商科职业教育品牌的引领示范效应，在基于“互联网+”的商科职业教育上结合校企合作迈出新步伐、做出大举措。

第一，学校从“一带一路”、校企合作的跨界培养、跨组织培养的角度出发，在进一步推动校企合作、深度融合办学的商科人才培养理念上下功夫，抢抓机遇，结合高水平高职院校建设方案，深化电子商务、跨境电商、国际贸易等专业的产教融合，“政、行、企、校”共同探索“互联网+”时代合作新模式，培养更多高质量技术技能商科人才，增强服务地方经济发展的能力。

第二，学校从校企合作的跨界实

教育、大数据教育等“互联网+”项目入手，研究融合校企合作办学的教学资源的合理配置和有效利用，并以此收集商业职业院校课堂教学大数据，支持未来商业人才培养的科学决策。

第三，学校从校企合作的跨界培养理念出发，发挥创业学院、创客空间等创新创业资源的聚集人才与内生创意的能力。实现专业、产业及学校整合，构建分层次的基于“互联网+”的商科创新创业人才培养的全真实践教学模式。

第四，学校从校企合作的资源共享、互惠互利、协同发展的角度出发，搭建“互联网+”实践教学平台。该平台实现多种终端共享和多平台分享，为“互联网+”背景下的职业教育提供平台与支撑，并逐渐形成完善的实践教学文化与制度体系。

“互联网+”背景下 高水平高职院校建设的 “四个保障”

在“互联网+”大背景下，学校以高水平高职院校和职业教育品牌建

义乌市国际商贸学校

“三点合力” 探索产教融合新模式

近年来，随着跨境电商、对外贸易、物流运输等行业的蓬勃发展，义乌市对各类专业技能人才的需求量逐年增加。义乌市国际商贸学校地处长三角地带，毗邻义乌市国际商贸城，学校把握这一地域优势，积极探索以“专业为节点，企业为支点，创业为重点”的“三点合力”产教融合思路。借助三省一市职教合作交流平台，在产教融合和专业建设方面与长三角各校互动交流，取长补短，有效推动了区域教育改革、大力推进人才资源供给侧结构性改革，助力义乌世界“小商品之都”的建设。

节点承载 建设产教融合型专业

义乌市国际商贸学校紧紧抓住人才发展需求，探索专业建设与发展的道路，推出扎实的改革举措，联合行业、企业、高校的力量，建设有辐射引领作用的高水平产教融合专业群，培养适应市场发

展的新型人才。学校主要建设了以电子商务学院、幼师培育学院、汽修工匠学院和传统技艺研学中心、体育运动训练中心为主体的“三学院两中心”，推动各专业产教融合改革向纵深发展。

在专业建设方面，义乌市国际商贸学校深化专业群和课程体系改革，将专业群和产业链对接，建立“引产入教，工学交替”的人才培养新模式。在此模式下，各专业建立起由“职教专家—企业师傅—专业教师”组成的三级专业建设指导委员会，重构学生学业评价体系。学校将行业人才标准纳入学生评价体系，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准，改革教学质量评价标准和学生考核办法。在人才培养目标的指导下，研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和校企合作形式，由职教专家、企业与学校、教师与师傅共同参与，建设适合现代学徒制的专业课程体系，共同开发适合企业的项目课程，并由企业专家和专业教师共同承担教学任务。

在“引产入教”理念的推进

下，学校在师资建设和课程专业发展方面取得了巨大成就。例如，在电子商务学院和汽修工匠学院的专业上，实践“1+X”证书制度试点，正是教学标准对接产业标准的典型，扎实推进引产入教工作顺利开展。在传统技艺研学中心，学校“楼林菊省级名师工作室”引进了义乌市餐饮行业“良工巧匠”、金华市首届高技能领军人才“技能之星”朱敏老师，极大地提高了教学质量与学生学习的积极性。近3年，名师工作室的学生在技能比赛中获国家奖项4人次、省级奖项10人次、市级奖项20多人次。

通过校企合作和行业大师的引进，推动职业标准进课程、企业管理进实训、企业文化进校园，研学中心的建设取得了很大成效。2020年，中华传统技艺劳动实践基地入选浙江省中小学劳动实践基地名单。

支点主体 引进产教融合型企业

产教融合、校企合作是职业院

校专业建设的重要组成部分，是职业院校彰显办学特色、提高教学质量的重要途径。义乌市国际商贸学校紧紧把握这一途径，积极寻求企业合作，探索、培育、巩固一批深度参与产教融合、校企合作的企业，引导企业在深化教育教学改革中发挥重要主体作用。在提升创业人才培养质量上发挥示范引领作用，建设“共育共建共成长”的人才培养新模式。

在产教融合、校企合作的道路上，义乌市国际商贸学校取得了很大进展。在电子商务学院，学校与浙江商业职业技术学院共建“双实双创”基地，并在陆港电商小镇、微谷电商产业园、青创园、恒信、推易等电商产业园和企业建立8个校外实训实习基地，引进“乐高、世纪联华、认养一头牛、星巴克、徐福记”等43家品牌企业进驻，在实战中锻炼学生的操作能力。去年的“6·18”购物节，学校电子商务专业的23名学生在活动中拿下了3000万元营业额订单。

在汽修工匠学院，学校以汽修

设为战略目标，围绕职业教育品牌动脑筋、下功夫，在顶层设计、实施路径、项目管理、保障措施等4个方面积极探索与实践。

第一，明确高水平高职院校建设的顶层设计，深化高职教育综合改革的系列措施。学校的总体建设目标为：以高水平高职院校项目建设为契机和抓手，通过“优化内部治理结构，形成改革发展合力”“打造技术创新平台，促进技术技能积累”“定制行企人才需求，施行现代学徒制”等11个方面共26个项目的建设，致力于商科特色优势专业和专业群的打造，致力于商科特色高素质技术技能人才的培养，致力于商科特色文化的传承、弘扬和创新，致力于服务区域经济社会发展能力的增强，最终实现学校“具有创业教育优势和显著商科特色的国内一流、国际知名的高水平高职院校，成为中国商业职业教育的卓越品牌”的战略目标。

第二，明晰高水平高职院校建设的实施路径，强化“互联网+”商业文化建设的成果运用。高水平高职院校建设项目，对上统一承接任务，目

重点带动 开展产教融合型创业

义乌市国际商贸学校依托校企合作，开展专业教学、社会服务、创新设计三位一体的创业实践平台，推动学生在专业技能的学习中，把好创意转为好产品。

义乌市国际商贸学校创业实践平台坚持发扬“传艺、攻关、交流、研发”的宗旨，主动对接行业、通过师生聚力、校企合力，解决目前行业、企业中存在的一些技术困难，提出新思路、研发新设

党员进社区进家庭”活动、家庭教育送教活动、暑期“社区雏鹰”公益活动等共1000余场，进一步畅通了社区与家长的沟通和联系、推动了家庭教育与社区教育的有机结合。

充分发挥线上教育资源可选择、易参与、可重复等优势，搭建“锦江全时空”学习交流互动平台。在全省试点开设“爸妈成长团”微信矩阵，开展家庭教育专题课程和家庭教育个案咨询指导等答疑解惑，目前累计授课2000余次。在“锦江教育云平台”开设“锦江心育”模块，供学生和家長下载学习，每天浏览量近万人次。通过微信公众号开设“濯锦讲堂·智慧家长”云课堂，向家长推送文化修养、亲子教育等录播课程和专家直播课程，单门课程同时在

线量超过2万人次。

3个阵地共同作战，真正把家庭教育延伸到学生生活学习的各个角落，让教育的效率更高、成果更稳固。

有了阵地，当然还需要指挥。教育部门特地组建了专家团、讲师团、导师团、公众督导团和家長志愿服务团5支队伍，全面提升区域家庭教育服务水平。

家庭是教育的先导，学生在家接

受的教育是牢靠有效的。四川省成都市锦江区创新思路、聚焦重点、增强合力、扎实工作，着眼儿童的幸福成长，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献出了更多更新的锦江家庭教育力量。

（刘青山 滕丽 汪勉）

标明确、线索明晰；对内统一配置资源，资源集中、措施集成。注重从学校建设发展的历史中汲取养分，从学校历史中发展传统，凝练特色文化；在新时代的要求下，创新特色文化，融合地域文化，探索“互联网+”背景下文化育人的具体实践，推进商业文化与社会主义核心价值观的融合发展，积极为区域开展社会服务，推进职业教育改革。

第三，通过质量管理、信息化管理和动态管理，积极推进高水平高职院校建设的实施进程。高水平高职院校建设项目，建设力度大、建设要求高，牵涉多部门的协同工作，借助项目管理的理念与质量管理的原则和模式，凭借数字化校园建设的前期成果，在项目实施过程中开展信息系统综合项目管理，以此发挥项目管理监督与项目管理评价的作用。

第四，通过组织保障、制度保障、资金投入，确保高水平高职院校的顺利建设。在组织保障上，成立以党委书记和校长为双组长、其他党政领导班子成员为副组长、各相关部门负责人为成员的项目建设领导小组，全面规划设计和组织实施高水平高职院校建设项目。根据项目建设的有关要求，在现有各项规章制度的基础上，通过建章立制和科学管理，构建与高水平高职院校相适应的系列管理制度。在制度层面保障实现项目建设目标，提高资金使用效益。

（胡宇梁）

备、改进新工艺。通过专业领域的研究，让学生深入接触行业的前沿信息和进步方向，在开放的氛围中，激发想象力、培养创业能力、提升就业能力。2020年，学校的国贸电商“双实双创”基地入选浙江省产教融合“五个一批”工程项目建设名单。

近一年来，学校仅汽修专业就获得汽车发动机怠速稳定控制系统、步进电机空气阀控制系统、低功耗双电池控制系统等专利5项，正在申请专利13项。在上海国际汽车零配件展览会上，来自义乌市国际商贸学校产学研基地的汽车维修编程诊断平台、汽车智能编程充电电源等数十件新产品亮相展会，获得中外客商认可。在中国文博会和旅博会的专业成果展上，学校美术专业学生的手绘旗袍作品，被当场开出了5000元的高价，吸引企业洽谈订购制版。

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略举措。义乌市国际商贸学校紧紧抓住职业教育的发展脉络，探索以“专业为节点、企业为支点、创业为重点”的“三点合力”产教融合思路，为职业院校的发展提供了新的模式。

（任伟跃 王文彬）