

素有运河之都之称的江苏省淮安市淮安区,自古人文荟萃、物华天宝、尊师崇文,更是一代伟人周恩来的故乡。今年“六一”儿童节前夕,淮安市新安小学五(8)中队的少先队员们收到习近平总书记的重要回信。这一重要回信既是对青少年的殷殷嘱托,也是对全区教育事业的高度肯定和深切期望。目前,全区教育系统坚持以习近平总书记重要回信精神为指引,以“我们都是收信人”的行动自觉,不忘立德树人初心,担当筑梦育人使命。

### 聚焦理想信念,坚守“立德树人”初心

在学习“七一”讲话精神中感悟初心。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话,深刻阐述了伟大建党精神,体现了党的理想信念、根本宗旨、优良作风,为立党兴党强党提供了丰厚精神滋养,是砥砺我们奋勇前行的不竭精神动力。全区广大教育工作者将进一步深刻学习领悟“七一”重要讲话精神,感悟初心育桃李。

在践行总书记重要回信精神中遵循初心。少年智则国智,少年强则国强。习近平总书记的重要回信,是党的最高领导人时隔75年后再一次就“新旅”作出指示,也是习近平总书记自2013年后对淮安的又一次殷切嘱托和期望。全区广大教育工作者把认真学习、深刻领会重要回信精神作为当前一项重要政治任务,紧密结合立德树人初心,将其转化为推动少年儿童健康成长的强大动力。

在迈向第二个百年目标中恪守初心。在迈向第二个百年目标的新征程中,在教育改革发展发展中,牢牢坚持立德树人树人作为根本任务,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,为每一个孩子的健康成长夯实牢固基础,加快教育现代化,建设教育强区,办好人民满意的淮安区教育。

### 聚焦全面发展,担当“传道授业”职责

坚持立德立志教育,打造全国青少年思政教育实践基地。全区上下按照重要回信中“以英雄模范人物为榜样”的要求,进一步深入挖掘红色教育资源,立大志、明大德。聚焦中小群体,广泛宣传重要回信精神和“新旅”事迹,将学习重要回信精神纳入“从小学党史,永远跟党走”主题教育活动,并组织开展“请党放心,我们都是收信人”主题教育实践活动。同时,进一步加快新旅历史纪念馆、陶行知教育馆、校史馆、汪达之纪念馆、大鸢读书馆“五大场馆”的建设进度。

坚持教育高质量发展,打造区域教育特色品牌。狠抓整体规划,全力推进学前教育公益普惠发展、义务教育均衡发展、高中教育特色多样化发展、职社教育品牌化发展、特殊教育优质融合发展、高等教育引进共建发展,重点抓好城乡中小学(幼儿园)集团化办学、农村初中片区重点初中建

# 赓续百年初心 建强教师队伍

江苏省淮安市淮安区委书记 张笑

设、县级高中振兴计划、特殊教育融合教育、职业教育产教融合等工作,充分发挥优质教育资源的辐射带动作用,扩大普惠性、公益性教育资源的覆盖面和受益面。狠抓教学质量,深入构建教育系统“政治坚定、绝对忠诚、师德师风、业务精湛”主题教育活动引领“三名培育工程”和“学生良好习惯养成教育”发展新格局,充分发挥兼职教研员示范引领作用,持续加强特色学校建设,创新推动教体融合发展。狠抓“双减”工作,严格落实“双减”新要求,制定时间表和路线图,加强校外培训机构监管,坚决防止侵害群众利益行为。扎实推进中小学课后延时服务“5+2”和“五项管理”,鼓励学生兴趣和特长发挥,引导学生全面而有个性地发展。

坚持建设高素质教师队伍,打造一批培养时代新人的“大先生”。肩扛“传道”责任,全区广大教师必须坚持修师德、铸师魂,发扬“红烛”精神,真正做到严谨笃学、行为世范、为人师表。增强“授业”本领,尊重学生成长规律,从促进德智体美劳全面发展出发,推进课程改革。同时,根据学生的反馈,及时对自己的教育教学进行反思、总结和改正。提高“解惑”能力,广大教师不仅要善于解答课本上的疑问,还要着眼形势、关注现实,析事明理,帮助学生解决现实中遇到的问题,划清是非界限、澄清模糊认识,让答疑解惑触及学生灵魂。

### 聚焦教育优先,营造“尊师重教”风尚

实施教育优先发展战略。经济社会发展规划上优先安排教育,财政资金投入上优先保障教育,公共资源配置上优先满足教育。同时,从战略高度进一步优化师资队伍,加大对清华、北大等一流学府人才引进力度,努力构建专业结构优化、年龄梯度合理的教师队伍。

保障教师应有待遇和地位。严格清理规范与中小学教育教学无关事项,让教师把更多时间、更多精力集中到教育教学上。增进教师福祉,建立健全正向激励机制,严格落实教师工资经费保障和义务教育教师工资收入与当地公务员待遇调整的要求,稳步提高教师待遇。健全教师编制动态调整机制和“区管校聘”教师管理机制,持续推进“三名培育工程”,让广大教师在岗位上有更多幸福感、经济上有更多获得感、事业上有更多成就感。

形成全社会尊师重教良好氛围。全力营造党以重教为先、政以兴教为本、民以助教为乐、师以从教为荣的良好风尚。同时,结合文明典范城市创建,提倡文明礼仪,弘扬中华美德,让尊师重教、崇文尚礼成为淮安区的鲜明特质。

用教育强国的理想点燃广大教育工作者的事业梦想,用“教育强区”的目标激发广大教育工作者的工作热情,用“主题教育”活动增强广大教育工作者肩负使命的责任感。在新的教育赶考路上,我们一定能交出一份让人民满意的答卷!

# “科学绿化”助力生态修复产业振兴

——记华东师范大学“生态治理革新者”创新创业项目团队

本报记者 余闻 通讯员 朱文佳 陆诗依

过去的盐碱地如今种出了苏丹草、苜蓿草,全国累计完成429万平方米生态修复,间接带动近3000人就业……近日,华东师范大学的“生态治理革新者——可持续生态治理综合方案”项目凭借“生态界面修复系统”专业技术优势,在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道获得全国金奖,成为学校双创教育图景上的生动剪影。

2017年,项目团队负责人王丰毅在华东师大河口海岸科学研究院就读期间和同学凭着对生态修复的关注与热爱,开始创业并成立了埃菲非生态科技(上海)有限公司。之后,王丰毅带领的项目团队入驻华东师大大学生创新创业孵化基地。今年,他带领5名该校在校本科生、研究生组队参赛。

作为参赛团队成员,生态与环境科学学院2021级硕士研究生吴瀚宇通过项目认识到了我国生态治理的现状、行业痛点难点,对守护好绿水青山、实现人与自然和谐共生有了更深理解。“习近平总书记说,‘良好生态环境是最普惠的民生福祉’。今后,我要继续通过创新创业做好‘为绿水青山谋永续,为人与自然求和谐’,为国家生态环境事业奉献青春力量。”

生态修复,科学绿化是新趋势。“科学的绿化和生态修复,具有产业带动能力的治理方案,才是绿水青山转变为金山银山的保障。”王丰毅说。

3年前,王丰毅来到新疆伊犁霍城县清水河镇,看到这里的撂荒地严重盐碱化,当地曾使用大水漫灌修复,却只换来盐生植物骆驼刺。“缺乏植物生长的基质条件,缺乏合适种质资源和易普及种植技术,缺乏可持续产业形成产出反哺维护成本。”在中华环保基金会的支持下,王丰毅带领技术团队实地调研后提出可持续生态解决方案,受到当地认可,开始参与伊犁草地生态修复示范项目,改善牧业村土地盐碱化状况,探索“生态+产业”乡村振兴之路。

团队研发出一项新的生态修复技术:首先使用生态界面,为修复先锋植物提供良好根系发育空间,像一层“生态皮肤”;再进行生物多样性环境本底检测,制成“即插即用”的产品化微生物包埋块,活化改良盐碱土壤;而后基于盐碱植物种质资源库,通过特异性驯化,并配合自主研发的丸粒化种子保护技术,增加物种环境抗逆性,提升萌发存活率。

“通俗地讲,就是以当地农业纤维性废弃物为主要原料制作一层‘大地皮肤’,里面有适合生长的植物种子和环境调节剂,将‘皮肤’覆盖在生态受损区域后可以重新长出植物,并逐渐与原来地表合为一体。”王丰毅说。120天后,技术团队在伊犁种出了第一批高耐盐牧草——苏丹草。

相比传统技术,新的技术体系至少缩短一半修复周期,降低20%修复成

本,修复过程不产生任何异地破坏,增收幅度达到300%,能够满足农民增收和维护成本的需求。“环保专家给我免费改良20亩土地,我相信以后的日子会越过越好。”牧民哈依沙·哈那提高兴地说。

在团队的指导下,项目区已经开始尝试种植薰衣草。目前,在全国范围内进行着2700亩的治理和产业打造,每千亩可带动就业近50人,亩均增收约2500元,年人均增收2.5万元,塑造了乡村振兴的一种新模式。据测算,伊犁项目模式在西北地区有10万亩可推广面积。至今,“生态界面修复系统”技术已经成功运用于新疆伊犁盐碱地修复、河北草地修复、平湖海岸带修复和上海、江苏城市河道与湿地公园建设等。

教育学部2019级硕士研究生张春颖、地理科学学院2021级本科生周锦、物理与电子科学学院2019级本科生周瀚翔等学生表示,自加入项目团队以来,反复进行头脑风暴,撰写商业计划书、项目路演等,在竞赛实践中学会创造和合作,深刻感受了“企业家精神、教育家情怀”的学校双创文化。

华东师大副校长、创新创业学院院长戴立益说,学校2018年成立创新创业学院,学院始终坚持思创融合,在创新创业教育中涵育家国情怀,在思想价值引领中凝聚奋斗精神,引导学生在奉献中创新、在创业中奋进,承担青年责任,让广大学子成为有理想、有情怀、有目标、有方法的双创人才。

### 学党史 传薪火

日前,山东省安丘市兴安街道和平中学党员教师刘敬带领学生到校史、党史馆学习。近年来,该校充分利用展馆学习资源,积极融入课堂教学、团队活动和社会实践等,不断增强党史学习的吸引力、感染力,引导学生坚定不移听党话、跟党走,让红色基因、革命薪火代代传承。

刘洪娥 摄

## 广东省东莞市第七高级中学

# 依托“乐学教育”品牌 创建特色品质学校

广东省东莞市第七高级中学(以下简称“东莞七中”)创办于2011年9月,系东莞市教育部门直属的全日制公办普通高中,目前整体办学规模为72个班、3600个学位。学校发展定位为建设“现代型、特色型、示范型、国际型”的一流学校,全力打造“乐学教育”品牌,倡导“快乐工作、快乐学习、快乐生活”,是一所“学生向往、家长信赖、社会赞誉”的优质学校。

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”乐学教育旨在让学生快乐学习、快乐生活、快乐成长,把高中3年当成快乐旅程。”东莞七中校长段文宏如是说。东莞七中自建校以来,根植传统文化,融合现代教育思想,提出“乐学教育”品牌理念,积极探索新形势下符合学校实际的优质办学之路,经过近十年的探索与实践,于2020年10月通过专家组评估,确定为“东莞市品牌学校”。

### 打造“乐学”文化

一所学校要发展,需要有独特的学校文化和理念作为内核。2011年建校之初,东莞七中便十分重视学校品牌的培育,提出“创一流、铸特色、树标杆”的发展主线。

如何让学生会学“快乐学习”,是东莞七中建校以来一直探索的课题。2015年,学校正式提出“乐在学中”的口号,具体包括“乐于学习、快乐学习、成为快乐的生命个体”。东莞七中始终秉持“一切为了学生的快乐成长”的办学理念,围绕“乐境”的建设、“乐师”的结构优化、“乐课”的开发、“乐生”的培育4个方面打造“四位一体”的“乐学教育”模式,培育出一批“阳光学子、乐学少年、出彩中国人”。在课堂教学中,学校提出一句口号:“教师微笑走进课堂,学生上课有笑声。”经过几年的乐学实践,学生的精神面貌改变很大,变得更有自信了。

### 建设“乐境”家园

校园品牌文化的培育,离不开校园环境。从校园环境汲取快乐元素,是东莞七中的一大特色。东莞七中位于东莞市松山湖东部产业园区,毗邻东莞生态园,占地206亩,交通便利。学校建筑将岭南传统园林的空间格局与现代园林的气度融为一体,绿荫掩映,清静幽雅,诗意和谐,是蓄养灵气、修身养性、诵读诗书的钟灵毓秀之地,是师生成长的花园、学习的乐园、精神的家园。

走进东莞七中的校园,一栋栋红砖黛瓦的建筑立在道路两旁,岭南建筑风格和现代学校环境融合,显得格外雅致。走过教学楼继续前行,映入眼帘的是食堂边的一大片空地。每年春季,教师和学生都会在这里一起种植向日葵,3月播种、6月收割,6月正是高考季,寓意学生面朝阳光、快乐生长;冬季则种上一些当季蔬菜。从播种、浇水、收割到烹制,学生亲身体验、回归自然。学校还在后山为学生打造了一个综合性农耕文化实验基地,里面种植了大量植物并养殖了不少动物,为学生开展体验式课程提供了基地。

### 优化“乐师”结构

东莞七中有一支爱岗敬业、乐教善教、求实创新的教师队伍。现有教师217名,其中硕士学位55人,有“百万人才工程”名师培养对象一人、南粤优秀工作者一人、南粤优秀教师两人、正高级教师一人、广东省特级教师一人、省名师工作室主持人一人、省骨干名师一人、东莞市名校长工作室主持人一人、东莞市名师工作室主持人一人、东莞市教育家培养对象一人、东莞市名班主任工作室主持人一人、东莞市优秀教师10人、东莞市优秀班主任一人、东莞市学科带头人5人、



东莞市教学能手31人。教师们秉持“厚德博学、笃行弘毅”的校训、“勤奋务实、和谐创新”的校风和“尊重、关爱、敬业、善教”的教风,遵循“精、简、趣、实”的教学理念,春风化雨,潜心育人。

“乐学教育”中的教师是一个多元化的角色,不仅要掌握扎实的专业学科知识,还要熟悉多门其他学科知识。不仅是学科教师,还担任班主任、学生成长导师、科研项目指导教师、学生社团指导教师和学生负责人等多重角色;不仅要有较强的教育教学能力,还要有较强的信息化操作能力、学术科研能力、心理问题处理能力等。

为提升教师综合业务素质,近年来,学校开设教师成长课堂“笃行学堂”“乐研沙龙”“德育沙龙”“名师工作坊”等,建立自身品牌,进行实战化培训。青年教师在学堂中学习课堂艺术、汲取老教师的教学经

验,加深基本功的练习,强化教育思想、外出交流学习。“新六艺”特色校本课程的实施,更是培养了涵盖古典文学、摄影、绘画、天文、地理、编程等文理艺术多领域的跨学科教学人才。

办学以来,学校教师在国家、省、市屡获获奖,在各级刊物发表论文200余篇,辅导学生参加各级各类竞赛接近600人次。教研共生发展一直以来都是东莞七中改革的主要趋向,教师参与教育科研的比例从2014年的45%迅速到2018年的全覆盖,研究内容涉及所有学科。这样一来,通过学术科研不但大大加快了教师的专业发展,同时还有力地推动了学校品牌建设和办学质量的提升。

除了不断优化主体课程的质量,学校还在校本课程方面进行积极探索,构建了以倡导学生快乐学习为主的“新六艺”校本课程,并围绕“新六艺”课程开展各项课题研究。目前,校本课程分为课程拓展类和科技创新类两大类,共80余门课程,全部由本校教师授课。

礼艺课程有:国学天空、孝行无疆、举止有礼、腹有诗书、楹联欣赏与创作等。

乐艺课程有:古筝、架子鼓、尤克里里、钢琴、笛子、二胡、合唱、粤剧、话剧等。

美艺课程有:设计、摄影、国画、素描、篆刻、软笔书法等。

体艺课程有:篮球、足球、排球、乒乓球、快乐大课间、形体、太极拳等。

智艺课程有:机器人、航天模型、3D打印、天文观测、无线电、人工智能、棋艺等。

技艺课程有:茶艺、陶艺、泥塑、木工、十字绣、地方美食、民族服饰、劳动实践、养蜂、养山羊、养鸡、生态园、孔雀园等。

近几年,通过全校师生的共同努力,校本课程已取得了良好效果。在今年的第19届中国青少年机器人竞赛和2019年世界青少年机器人邀请赛中,东莞七中的学生分别获得全国一等奖和二等奖,学校也获得“中国青少年机器人竞赛优秀学校”的称号。“非遗进校园”项目“上洞草龙”STEAM校本课程也受到广泛关注。值得一提的是,学校的“航空航天模拟飞行”校本课程给有航天梦想的学生种下了“飞行的种子”。在近几年的高考中,有不少学生被国内知名航空航天高等院校录取。

### 开发特色“乐课”

课程建设是学校发展的基础。