

学生主体 多维协同 铸魂育人

——聚焦汉江师范学院思想政治理论课改革创新实践

贯通三类课程 凝聚育人合力

高度重视思想政治理论课课程体系建设,结合党的创新理论不断发展,注重用好用活“大思政课堂”,着力办好思想政治理论课、开发建设思政类选修课,同时,支持思政课教师联合专业课教师组建课程思政团队,打造课程思政“金课”,构建形成思想政治理论课、思政类选修课与课程思政融合贯通的思政课程体系,拓展高校思想政治教育的途径,使思想政治理论课、思政类选修课与课程思政同向同行,形成育人合力。

围绕5门思想政治理论课,扎实开展课程改革,打造特色鲜明的思想政治理论课品牌。“马克思主义基本原理”以“读原著”为引领,让学生感悟“真理的魅力”;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”以“品经典”为路径,让学生体悟马克思主义中国化的发展历程;“思想道德与法治”以“活案例”为抓手,让学生从感性认识上升到理性认识;“中国近现代史纲要”以“讲故事”为载体,让学生深刻认识到中国革命、建设和改革道路是必然选择;“形势与政策”以“强专题”为基础,提升学生认识和把握形势与政策的能力。

在不断提升思想政治理论课建设质量和教学效果的同时,积极拓展课程体系。面向全校师范生开设思政类必修课,面向全校学生开设“劳动教育”必修课。用好“大思政”课堂,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”、中华优秀传统文化、地方文化,面向全校学生开设“毛泽东诗词赏析”“鄂西北红色文化概论”“讲述抗疫故事,增强‘四个自信’”等思政类公选课。根据湖北省教育部门部署开设的“抗疫师说”“青春心向党,奋进新时代”开学思政大课获得圆满成功,赢得师生广泛好评,受到《湖北日报》等媒体深入报道。

在思想政治理论课与课程思政的融合贯通上,一方面支持思政课教师加入课程思政教学团队,发挥思政课教师在课程思政建设中挖掘思政资源、选择思政方法等独特作用;另一方面,掌握各专业课程思政建设情况,在思政课教学过程中,更好地做好思政课教学与专业的对接,增强协同育人效果,防止“两张皮”。

用好三种资源 培育乡土情怀

汉江师范学院是一所省属师范院校,为地方培养输送基础教育师资和各类专门人才是义不容辞的责任。为此,学校注重挖掘校本教育资源、地方经济文化资源、教育行业资源,并将其融入到思想政治理论课教学中,培养学生爱校爱乡情感和乡土情怀,扎根乡村,扎根基层,报效桑梓。

开发利用校本教育资源。汉江师范学院具有悠久且曲折的发展历史,因此在大学第一学期思政课“思想道德与法治”中重点融入学校教育,讲述从十堰走出来的施洋、杨献珍等著名历史人物与学校的关系,讲述学校“六次搬迁”的奉献与坚韧,还带领学生领略充满中华优秀传统文化和地方历史文化元素的校园文化景观,让学生从学校红色的历史、奉献的历史、奋进的历史中感受“艰苦奋斗、百折不挠、无私奉献、团结协作”的学校精神。

开发利用十堰市经济文化资源。通过开展鄂西北红色文化资源挖掘、整理、研究,开发建设《鄂西北红色文化概论》校本教材,开设思政类选修课。抓住十堰市实施十堰“历史名人活化工程”“历史文化活化工程”建设机遇,组建研究团队积极参与项目研究,抢占地方文化研究制高点,培育造就地方文化专家,服务地方文化建设。同时,整合地方红色文化资源、乡村振兴资源、脱贫攻坚资源,建成地方经济文化案例资源库,供思政课教师教学使用,使思政课具有强烈的现场感和教育力。

开发利用教育行业资源。十堰市位置偏远而且相对落后,广大乡村教师的工作和生活都是非常艰苦的。但艰苦见精神、磨难出典型。学校在思政课教学中注重发掘教育系统的先进典型,开展典型示范教育。一方面,开展汉江师范学院在鄂西北基础教育中重要地位的教育,展现“汉师人”为鄂西北基础教育发展所发挥的不可替代的作用,从数量上贡献了师资的“大多数”,到质量上贡献了一大批校长、学科带头人、骨干教师,被誉为“鄂西北基础教育的脊梁”。另一方面,建立十堰市优秀教师资源库,供教师教学过程中灵活运用,用身边典型教育引导学生。

融合三种方式 激活主体意识

课堂教学是思政课惯常的教学方式,也是主要的教学方式。为避免这种教学方式造成教师“满堂灌”,学生主体地位不明显、主体作用发挥不够、获得感不强等问题,学校在教学方式上进行改革,把课堂教学、实践

教学和反思教学3种教学方式有机融合起来,引导学生主动参与,激活学生主体意识,在克服“满堂灌”问题上进行积极探索。

改革课堂讲授方式,让课堂“活起来”。广泛应用网络技术手段,发挥教学软件作用,让学生在签到、回答问题、提交作业等方面参与教学活动。结合特定章节内容,把课堂搬到“博物馆”“爱国主义教育基地”等场所,把课程内史讲授与实践结合起来。注重教学双方互动,听、看、谈、讲、写相结合,尝试灵活运用对话式教学法、研讨式教学法、演讲式教学法、辩论式教学法、体验式教学法、案例式教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法,激发学生

学习兴趣,培养学生思考习惯及写作能力。加强实践教学过程,培养学生思政悟能力。主要利用寒暑假开展学生社会实践活动,做到点面结合。从面上看,学校下发社会实践文件,围绕政策理论宣讲、国情社情观察、教育关爱服务、文化艺术服务、美丽中国考察、乡村振兴调研等列出调研实践课题,学生自主组建调研组—申报调研课题—邀请指导教师—完成调研任务—撰写提交调研报告—评定学分。从点上看,组成思政课教师带领

的社会实践活动小分队,前往定点城市社区和农村乡镇,开展专题社会实践活动。近10年来,每年暑假思政课教师带领专题社会实践小分队,先后前往丹江口市官山镇、习家店镇、凉水河镇、房县化龙堰镇等开展“三下乡”社会实践活动,连年获评“先进社会实践小分队”和“先进个人”。

重视知行反思教育,培育知行合一品格。在“思想道德与法治”课上布置“常思亲人嘱托”主题征文,让学生在回想亲人的嘱托中思考如何度过有意义的大学生活,对学生进行知行反思教育。学校每年开展“知行之星”评选活动,从宣传发动到层层评选、隆重表彰都是各类“评优”中备受关注的活动,已经成为学校权威、盛大、高规格的学生表彰奖励项目,起到了树立典型、朋辈引领的作用。师生自编自演的思政课微电影作品《公开的秘密》获得“我心中的思政课”全国高校学生微电影大赛特等奖。

构建三方评价 发挥综合效应

改变过去相对单一的评价模式,构建教师、学生、社会三方评价相结合的评价体系,还包括对教师的教學评价和对学生的學習考核评价,体现教学过程的动态性和考核指标的多维性。

对教师的教學评价,主要包括教师同行评价、校(院)教学督导评价以及学生评价。定期召开思政课教学情况学生代表座谈会,倾听学生意见和建议,根据学生意见改进教学,打造学生真心喜欢的思政课,不断提升思政课教学实效。以学生评价分数为主要参考指标,思政课教师平均分达90分以上。充分利用网络平台作用,发表学生學習思政课“学思践悟”体会文章,还专门开设“我心中的思政课”专栏,学生谈对思政课的认识、某一堂课对自己的启迪、对某

(党家政)

用心关注学生成长 砥砺推进教学改革

——济南市钢城区实验学校课改实践探索

济南市钢城区实验学校地处城乡接合部,自2014年建校以来,教育教学质量稳步提升。随着学生数量增加,学生知识基础、学习习惯差别大、师资力量不足等矛盾凸显,部分学生学习困难。如何让每名同学都享有公平而有温度的教育?2021年4月,学校派出任课教师20余人,前往先进学校深入考察学习。考察归来,大胆创新,将至善学生小组“自主管理、合作学习”班级管理付诸实践。几个月来,学校、教师和学生多方面展现出全新面貌。

教育观念变化: 从育分到育人

以往,学校教师将考试成绩作为学生的单一评判标准,教学设计的着眼点是知识,出发点是考点,落点是考题,教

给学生的往往是知识和解题能力,而不是解决问题的能力。现在教师认真落实学校提出的“用心关注每一名学生的成长”这一思想,记录评价学生的表达能力、领导力、体育素养、艺术素养等诸多方面,全面评价学生的发展。学校统一设计《典型题目记录本》《学生成长日志》《教师成长日志》《班级至善小组管理方案》等,全面推进全员育人导师制度,各班级个性化设计具体实施方案。

班主任王孝雷在班级使用《学生成长日志》,与全员育人导师制结合,为每名同学都配置一位任课教师作为成长导师,导师每周引导学生进行规划,周末对学生点进行点评总结,以督促学生快速成长。

郑丽红老师说:“让学生学习自主成长、自主管理,帮助每名学生发现自己、成就自己,让每名学生快乐地走向自我教育,正是钢城区实验学校的教育

价值观。”

七年级(7)班葛尚焜同学说:“我很喜欢这种方式,作为小组的纪律组长,这种方式既锻炼了我的管理能力,也促进了学习成绩的提高。现在的课堂,才是我们真正做主了。”

备课方式变化: 从课时到单元

过去教师以课时备课为主,缺乏整体架构、弱化逻辑思维。现在先按单元备课再按课时备课。英语教研组,将单元教学与单元备课结合,使单元备课系统有条理,课时备课详尽。语文组教师系统进行统筹安排,课与课之间环环相扣。

续慧丽老师说:“教师要改变思维,以先进的理念为指导,教研组结合磨课加强备课的修改,真正让备课

成为服务教学的有效资源,同时加强对小组合作的研究,在课堂中积极发挥小组合作的作用。”

教师们普遍感到,现在备课、上课能做到“心中有学生”,真正以生为本,尊重学生认知基础与生活经验,教会学生解决问题而不仅是解题。核心素养下的单元教学设计,对教材某一单元相对完整的知识结构、学科素养目标、综合性练习等进行整体思考。在单元备课基础上再进行课时备课,有利于帮助学生理解整个单元中各知识点之间的联系。

教学行为变化: 从灌输到对话

之前的教学过程基本上是教师讲、学生听,信息单向灌输,忽视学生的主体地位、学习情感体验和个体

差异。现在提倡合作对话式教学,有效调动了学生积极性,实现了人人参与,提升了教学效果。

新的教学方式带来的知识是鲜活的、具有实践性的,有利于师生之间、生生之间知识传递、思想交流、情感表达与合作。在这样的课堂上,学生的学习兴趣、动力、能力、习惯逐渐形成,实现师生共同成长。

左新阁老师说,新的教学方式下,积极培养学生自我预习、复习的习惯,加强自学能力的锻炼。在设计好学案引导下鼓励学生积极参与课堂。每个学生都动起来,他们有信心了,课堂气氛就活跃了,效率也就高了。

教育科研变化: 从被动到主动

变革改变了教师的思维定式,对

教师专业能力也提出了新要求。改革以来,教师们以本班课堂为实践基地,从小组划分、组长设置、座次变化、学生行为习惯、课堂模式、成绩、综合能力等方面进行多角度、多方面的探究与归纳,撰写教学反思、经验总结和学术论文。各学科组科研气氛浓郁,教师们积极主动参与集体教研,掌握课程标准,对照目标设计简单实用的教学活动,让教师教起来顺手,学生学起来有劲头。

程贤荣老师说:“‘不放弃一名学生’是我们学校两年前提出的教育理念,一直在贯彻,一直在坚持;而‘赢在中下游’则将这个教育理念更加明确、更加突出;现在正在推行的‘自主管理,合作学习’就是面向全体,是学校教育理念的具体化。”

五年级(4)班王天瑜同学说:“小组合作比同桌合作更好,可以向更多同学学习。而且学习更有劲头了,课上争先恐后地举手,课下同学们互帮互助,真是太喜欢现在的班集体了。”

“自主管理、合作学习”这一模式在学校取得了良好效果,让每一名师生都获得了成长和进步……(济南市钢城区实验学校校长 陈茂军)

山东省昌邑市市立幼儿园

聚力环境创设 发挥环境育人作用

环境是重要的教育资源,就像是一位无声的老师。幼儿园的环境创设更是作为一种“隐性课程”,在开发幼儿潜能、促进幼儿个性发展等方面具有不可低估的教育作用。基于此,山东省昌邑市市立幼儿园(以下简称“市立幼儿园”)利用园所自然资源,分别以节日、季节、生活场景、长廊文化、人文关怀为主题进行环境创设,打造自然、清新、田园、生活、和谐、生命的育人环境,从而促进幼儿园环境与幼儿有效互动,激发幼儿探索兴趣,深入挖掘教育契机,为实现幼儿高质量全面发展探索出了一条新路。

以节日为主题的环境创设

弘扬中华优秀传统文化。市立幼儿园通过各种各样的环境教育方法与节日主题活动相结合,开展“弘扬中华优秀传统文化 走进民俗活动”“走

进端午节 传承端午情”“传承民俗腊八添福”等活动,让幼儿在浓厚的节日氛围中,感受不同节日的特点及其传递出来的情感,将中华优秀传统文化的种子深植幼儿心田。

增进家国情怀。“老师,红旗为什么是红色的?”建党百年之际,该园通过打造“两廊一室”多角度、多层次展示爱党、爱国、爱家教育活动浸润幼儿心田的精彩瞬间。“六一红歌展演”“诵师恩、念党情”毕业典礼大型节日的策划、参与,更为幼儿园环境创设提供了丰富的给养,让红色基因代代传承。

以季节为主题的环境创设

学校结合季节变化规律,开展“瓶子里的春天”“秋天你好”“柿子园的冬”等主题活动,让孩子们在不同的季节,通过视觉、嗅觉、触觉、味觉、听觉,感受四季的变化。帮助孩

子通过观察、比较、分析和探究去认识自然界的奥秘,增进孩子对自然环境的了解,激发孩子热爱大自然的情感,加深孩子对季节的感知。

“老师,我看到柿子红了!”老师笑了笑,领着孩子来到“绿色长廊”讲起了秋天的故事。大班主题活动“多彩的秋天”,让孩子们自己主动发现并探索秋天,通过果实、放风筝、研究树及落叶变化规律,最终根据孩子们的兴趣,呈现出了一幅幅“大作”,并呈现在主题墙上。

以生活课程为主题的环境创设

幼儿利用现有资源,组织教师与孩子们共同参与,打造了一个属于孩子们的生态自然环境。高大的柿子树、低矮的丝瓜架、长长的葫芦“兄弟”、开口笑的石榴、“火红”的辣椒通过四季变换与孩子们成了无声的伙伴。孩子们通过观察、绘画、测量、

记录、管理等形式,见证着植物的成长。大自然是极好的教育资源,劳动是极好的生活教育。幼儿在参与劳动的过程中感知植物生长之美、体会劳动创造美好生活,这就是打造自然生态环境的价值所在。

市立幼儿园因势利导,利用院子里的玉兰树,以“幼儿园里一棵开花的树”为主题进行课程创新。通过观察玉兰生长周期及差异性,以“为什么玉兰不长叶,先开花?”“怎样测量玉兰树的高度更有效?”两个命题展开了科学探究。在测量树高活动中,孩子们想到了用梯子、尺子和自己身高组合的方式进行测量,有效扩展了孩子探索和思考的空间。孩子们的好奇、好问变成了一堂生动的园本课程。

以长廊文化为主题的环境创设

幼儿园走廊是幼儿园环境的重要组成部分,是室外场地和室内环境的



通道,也是幼儿每天都必须接触和经过的场所,它同样肩负着教育的功能。市立幼儿园将走廊与主题活动相关联,作为主题活动的延伸。孩子们在真正属于他们的环境中愉快地介入,相互交流、产生共鸣,感知并收获。

通过“人生第一次”版面开展德育,帮助孩子建立正确的世界观、人生观、价值观。结合园区建筑特点,因地制宜、因时制宜,打造了“红色长廊”“绿色长廊”“金色长廊”,在国庆节期间,孩子们进行爱国绘画展,装饰红色长廊,生活课程展示形成金色长廊,院子里的种植角组成绿色长廊。长廊文化的每处环境不仅仅是感官的愉悦,更是对每一

个孩子精神的洗礼,同时彰显着教师团队教研能力的一次又一次提升。

以人文关怀为主题的环境创设

为了提升教职工幸福感和幼儿园的人文关怀,激发教师的内驱力,由教师选取自己喜欢的园区景色和励志话语,设置温暖微景观,这不仅向家长展示了教师的风采,更缓解了教师的焦虑,增强了教师生活的仪式感和荣誉感。

走进长廊文化环境,走“浸”柿子园(市立幼儿园),在思考与实践孕育出的“未来之花”正在悄悄绽放……(郭兴莉 王媛媛 陈红 马智慧)