

稳步发展职业本科教育笔谈⑦

职业本科:高质量发展的强力引擎

刘彩琴

职业技术大学是举办职业本科教育的主体力量,担负着理论创新和实践探索的重要使命,办好职业本科教育,引领现代职业教育高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家提供高层次技术技能人才和技能支撑是党和国家交给我们的时代重任。

1

契合产业布局专业,培养“一基四能”高层次技术技能人才

智能化时代的标志是智能技术广泛应用于生产领域。智能技术在先进制造、新材料、新能源等战略性新兴产业中的广泛应用,使得技术发展所依赖的理论知识的深度和技能操作的难度大大提升,客观上要求职业教育增强适应性提升办学层次。因此职业本科教育应紧紧扣住智能化时代脉搏,紧密对接产业链、创新链,优化专业结构,培养高层次技术技能人才。

在专业设置上,职业本科教育应以技术复杂度和产业契合度为考量依据。职业教育对应的职业范围非常广泛,各行业对现代科学理论应用程度有所不同,因而技术复杂度呈现很大差别,比如新能源汽车行业的技术复杂度远远高于传统的汽车整形,技术复杂度决定了学制长短及培养模式的不同。因此举办职业本科教育的院校应以《高等职业教育本科专业目录》为基本依据,紧密对接区域产业升级和技术变革趋势,布局技术复杂度高、产业契合度高的本科专业,优化专业供给结构。

在人才定位上,职业本科教育应以“一基四能”为基本规格。服务于产业基础高级化、产业链现代化发展需要,职业本科教育培养胜任科技成果与实验成果转化工作、德智体美劳全面发展的“一基四能”高层次技术技能人才,即掌握扎实的技术基础知识,具备过硬的专业技术能力、较强的智能化信息技术应用能力、创新能力和复杂技术问题解决问题的能力,为其成长为新时代大国工匠奠定基础。

2

强化实践突出创新,打造“三重两化”人才培养体系

构建既体现职教类型特色又达到本科层次要求的人才培养体系是职业本科教育的核心任务。不管是高职升办的职业技术大学,还是举办职业教育的应用型本科院校,都应牢牢锚定高层次技术技能人才这一定位,抓稳抓牢职教类型特色,精准把握科学属性,强化实践,突出创新,构建与职业本科教育相适应的人才培养体系。

3

立足技术着力转化,打造“转换器”式高端产教融合平台

职业教育的本质是技术,技术学科建设是提升专业水平、深化产教融合、彰显

4

引培聚优提质升级,打造“专家型双师”师资队伍

师资是人才培养的关键,职业本科教育需着力打造以高水平学科带头人为核心的“专家型双师”师资队伍。高水平学科带头人是团队的灵魂,引领技术学科走



▲河北科技工程职业技术大学学生正在进行将军常服、礼服肩章生产实训。

▲学生正在进行汽车发动机检测维修。

学校供图

才培养体系。

具体而言,职业本科人才培养体系应体现“三重两化”。重技术:及时跟进产业技术发展动态,与产业链头部企业合作开发先进技术课程,增设交叉技术选修课程模块,对接新技术、新工艺、新规范更新课程内容,联合行业企业开发体现新技术的本科职业技能等级标准。重实践:推进“岗课赛证”融合,与头部企业合作实施学徒制培养模式,设置工作学期,构建各类实训环节相衔接的实践教学体系,有序安排“课程—课程群—专业”三级实践项目及实习实训,工程实践四年不断线。重发展:开齐开足公共基础课及专业基础课,夯实学生的理论基础;加大选修课程和网络在线课程等学习资源供给,增设专长拓展模块和升学深造模块,注重学习能力培养,满足个性发展需求。模块化:构建模块化课程体系,组建结构化教师教学创新团队,充分发挥教师专业优势,开发教学模块并按模块组织团队教学。综合化:提质升级项目教学,设计开放性、综合性和研究性实验实训项目,体现理论知识的复杂度和技术技能的复杂程度;依托产教融合平台引入企业项目“真题真做”或“真题仿做”,训练学生解决复杂技术问题的能力。

类型特色的重要抓手。职业本科院校应以技术应用研究为基石,以成果转化方向,搭平台建团队,打造科技成果与实验成果向具体产品(服务)转化的“转换器”,使成果走出实验室、变成生产力,推动产教融合向纵深和高端发展。

打造以成果转化为核心职能的“转换器”式高端产教融合平台,职业本科院校应做好以下四点:

一是在产业链“卡脖子”关键技术和产业先进技术转化领域寻求发力点,在政府支持协调下联合行业头部企业、高水平大学、科研机构,共同成立技术应用研究中心和知识产权交易中心,搭建技术研发与推广平台。

二是柔性引进高水平科研带头人,重点建设一批技术研发团队和成果转化技术经理人团队,开展技术应用研究与成果转化。

三是吸纳优秀科研人员、知名企业专家、骨干教师等成立技术应用研究会,促进技术交流与成果转化。

四是强化中心育人功能,推动科教融合,以高水平技术应用研究与服务项目提高学生创新和实践能力。

研者视界

高职院校现代化治理体系如何构建

陈寿春

在《中国教育现代化2035》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件中,都将治理体系现代化确定为改革发展的十大任务之一。在近几年的国家和省(市)高职教育质量年报中均指出,治理体系不完善、治理能力不充分,是高职教育高质量发展面临的重大挑战。因此,探索高职院校治理体系现代化意义非凡、事不容缓。

完善治理结构

有没有好的治理结构,关系到高职院校能不能坚持正确办学方向,能不能遵循规律办学治校,能不能形成百舸争流的学术氛围,能不能形成高水平人才培养体系和追求卓越的竞争力。

完善治理结构,首先要完善利益相关者协同作为的决策结构。要把握高职教育的类型特点,形成完善高职院校决策结构的思想,建立“党委领导、院长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构,完善决策机构与辅助决策机构的议事规则,健全党委书记、院长、学术委员会主任、教代会主席团等决策机构负责人之间的沟通机制。

其次要打造底盘厚重、职权明确的执行结构。一要把持高职院校“底盘沉重”组织特性,自下而上建构执行机构,以专业群对接产业群、岗位群为导向组建专业群,以专业群集聚发展为宗旨组建二级学院(教学部),以服务二级学院(教学部)、适应外部治理需求为准则设置管理部门和教辅单位,形成“小机关、大学院”组织格局。二要厘清学校与学院职权,党委、院长带领管理部门和教辅单位实施战略规划、内外协调、资源配置、制度建设、文化培育、指导服务和检查问责,二级学院(教学部)组织开展专业建设、学生教育管理、科技研究和社会服务,实现重心在下的“学院模式”治理。三要把握“直线—职能型”执行机构职权运行原则,强化党委、院长和二级学院(教学部)等直线机构决定、指挥和监控责任,管理部门、教辅单位和专业群教研室等职能机构参谋和助手定位,防止职能机构与直线机构职权错位,杜绝管理部门、教辅单位没有党政领导授权直接指挥二级学院(教学部)。

再其次要建立分工合作、统一协调的监督结构。一要正确定位纪委、教代会、质管办和审计处等“四大监督机构”的职权。纪委、教代会接受党委领导,保证党委决策落地;质管办和审计处接受院长领导,确保院长办公会决议落实。二是建立监督机构职权清单,杜绝监督缺位、越位和错位,纪委重在对党委、二级党组织及其党员干部履行职务、行使权力进行监督,教代会重在对接落实党委决策、学校财务运行和解决教职工关切等重大问题监督,质量办重在对接管理部门和教辅单位落实院长办公会部署、推动学校内涵发展情况监督,审计处重在对接管理部门、教辅单位和二级学院(教学部)经济活动规范性监督。三是成立监督指导委员会,统筹协调监督工作,推行分工协作、联合监督,把四种监督融合起来,提高监督的效能。

优化管理制度

有效的制度供给和创新是高职院校获取竞争优势的根本。高职院校成功与否在于其制度的合理性、适应性和优越性,是制度在制造质量、分隔学校办学质量的高低。首先要打造层次分明、内容完整的制度体系。一是以国家法律法规规章为指导制定基础制度——学校章程,厘清学校与举办者、管理者、社会组织和市场关系,宣示学校办学使命与目标、发展战略与准则、治理结构与过程等,准确定位办学的大局和方向。二是以章程引领健全基本制度,明确学校党建、队伍发展、财务管理、专业群建设、科研和社会服务等综合性、跨部门工作的思路、举措和责任。三是以基本管理制度为指导,开发指向管理部门、教辅单位职责的具体规章制度,使得学校的每一项管理和服务有章可循。

其次要设计思想统一、规则合理的制度规章。一是将学校的大学精神、办学理念和发展理想融入制度的字里行间,形成制度执行的强大合力,推动制度治理与文化治理的有机融合。二是增强制度的激励性和约束性,找到学校发展需求与利益相关者心理诉求的“最大公约数”。三是准确定位制度目标,突出重点、抓住关键。四是理顺制度关系,与上位制度之间做到思想一脉相承、内容一以贯之,与平行制度之间做到规制对象不重叠、制度要求不矛盾。

再其次要建立健全生成严密、执行规范的制度程序。一是加强制度修订(修订)计划性,避免制度“超期服役”。制度修订(修订)临时动议,组建具有公共情怀、精湛业务的“精英团队”起草制度,成立专门机构审议制度,组织利益相关者评议制度,规范“四大决策机构”制定制度。二是引导和监督职能部门健全制度执行程序,杜绝制度执行的随意性。三是建立制度适应性和充分性评估机制,及时发现、纠正制度本身及其执行过程中的问题。

打造治理文化

治理的有效性与其结构、制度以外的文化因素存在着更为密切的关联,在不完善的结构和制度下,治理体系依然可以运行,但治理文化如果遭到破坏,治理体系就有可能因为缺乏共识、沟通、聆听和包容而走向失败。首先要强化价值管理。一是充分认识共同价值观是学校形成共识、汇聚力量、坚定信念最为根本、最为核心、最为长久的要素。二是凝练诠释校训、教风、学风和行政作风,梳理《章程》确立的思想、理念、目标和战略,形成学校核心价值读本。三是将核心价值沉淀在规章制度里,作为评价教师师德、学生素质的标准,在制度运行中传播价值思想。四是以各种形式广泛开展价值教育,将学校的核心价值思想内化于师生之心、外化于师生之行、固化于师生之性,使之成为学校的集体人格。

其次要提升领导力。一是分门别类建立领导力标准,包括团队领导力标准和个体领导力标准,厘清领导团队、领导者履行岗位职责需要具备的能力要素。二是围绕领导力标准遴选人员、组织培训、实施考核、指导改进。三是引导督促领导团队、领导者对照标准识别差距,制订富有针对性的领导力发展计划。

再其次要建立公开透明、保障师生知情权。二是畅通沟通渠道,在沟通中增进理解、消除误会、形成信任。三是善待群众意见,掌握群众脉搏,解决群众的思想和实际问题。四是健全权益救济制度,保证师生申诉权利、救助有人,合法权益不受侵犯。五是重视公共理性和公共精神培养,引导师生关注公共利益、宽容他人可能的不足和失误。

(作者系江苏城乡建设职业学院副院长、研究员。本文为江苏高校哲学社会科学重大项目“高职院校治理现代化评价标准研究”研究成果)

推动现代职业教育高质量发展专栏

职业教育高质量发展的突破与坚守

童卫军

日前,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(简称《意见》),《意见》及一系列突破性政策的出台,必将有力推动职业教育从“大有可为”走向“大有作为”。推动职业教育高质量发展,既需要政策层面的“突破”,也需要职业院校的“坚守”。笔者认为,职业教育的“突破”主要有办学理念、层次和机制三个方面,“坚守”主要体现在产教融合、校企合作的制度自信上。

理念突破:职业教育类型定位确立

《意见》从顶层设计上强化了职业教育类型特色,为职业教育高质量发展打开广阔空间。职业教育战线要深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位,这是我国教育理念的一次重大变革,也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断。

强化职业教育的类型特色,须在思想上真正破除“重普轻职”的传统观念。在优化布局结构的基础上,全面改善职业中等学校办学条件,整体提升专科层次职业学校办学质量,稳步发展本科层次职业教育,一体化设计职业教育人才培养体系,推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接,从而实现纵向贯通培养。

在普通中小学实施职业启蒙教育,开展职业体验活动,引导学生认识职业、尊重劳动、热爱劳动,培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力,探索发展以专项技能培养为目的的特色综合高中,促进各阶段普通教育与职业教育渗透融通。

组织制定国家资历框架,建设职业教育国家学分银行,实现各类学习成果的认证、积累和转换,加快构建服务全民终身学习的教育体系。

层次突破:本科层次职业教育破冰

“发展职业本科教育”是适应产业转型升级的主动作为,也是推动职业教育高质量发展的关键一环。2014年,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,首次提及“探索发展本科层次职业教育”,“职教20条”明确提出“开展本科层次职业教育试点”。《意见》进一步明确提出2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”,为稳步发展本科职业教育定下了基调。

本科层次职业学校设置坚持高起点开局、高标准开展、高质量推进,保持职业教育方向不变、培养模式不变、特色发展不变。教育部加强了职业本科教育的顶层设计,明确了职业本科学校的设置标准、专业设置的条件和程序,加强了设置工作的指导与监督。

2019年以来,共有32所职业院校开展职业教育本科试点,其中,作为公办高职院校独立升格本科层次职业学校的破冰之举,江苏省人民政府出台优惠政策,支持南京工业职业技术学院开展职业本科教育试点,为建设一批高水平职业本科示范标杆校提供了范式。2021年7月,教育部《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》明确“聚焦关键领域、重点行业、重点区域,以优质高等职业学校为基础,稳步发展本科层次职业学校”。自此,公办专科高职院校升格本科层次职业学校限制放开。

机制突破:职教高地综合改革破题

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中首次提出“实施职业教育创新发展高地建设行动”。《意见》进一步明确“优化区域资源配置,推进部省共建创新发展高地建设”。

一是顶层设计,谋划职业教育发展空间布局。2020年,教育部相继在山东、河南、甘肃、江西等省份,在江苏的“苏锡常”都市圈、浙江的温州台州、广东的深圳等地启动部省共建职业教育创新发展高地建设,推动东部省份提质培优、中部省份提质扩容、西部省份扩容提质。

二是整体推进,助力职业教育融入区域发展。2020年1月,山东作为首个职业教育创新发展高地建设的省份,率先出台20个改革文件,建立部省主要领导任组长、省推进职业教育等12项机制,全省16市把职教高地建设作为“一把手”工程。

三是城市试点,打造中国职业教育高质量发展样板。2020年9月,教育部与江苏省共同启动“苏锡常”都市圈职业教育高质量发展样板建设,发挥城市群各类要素资源集聚优势,打造丝绸纺织千亿级产业产教融合联合体和苏州智能制造融合发展中心等10个标杆项目。2020年12月,教育部先后与广东省共同启动深圳职教高地建设、与浙江省共同启动“活力温台”职教高地建设。深圳致力于发挥区域经济优势,推进职业教育创新发展高地建设。温州、台州致力于推进职业教育与民营经济融合发展,激发民营企业参与职业教育新动能,探索产教融合校企合作新模式,创新职业教育改革新机制。

部省共建职业教育创新发展高地,是步入新发展阶段我国职业教育改革发展的

一大制度创新。在部省共建过程中,中央与地方联动推进职业教育大改革大发展的工作机制得以固化,极大地调动了地方与基层首创的积极性,促进形成省域间比学赶超的良性竞争机制。经过一年多的实践,点线面结合、东中西呼应的高地建设布局已初步成形,激发了地方改革活力,搅动了职业教育改革发展的“一池春水”。

类型坚守:产教融合校企合作制度自信

产教融合、校企合作是职业教育的本质特征和基本模式,《意见》也将“坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力”作为工作要求,进一步明确构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局;以城市为节点、行业为支点、企业为重点,建设一批产教融合试点城市,打造一批引领产教融合改革的标杆企业,培育一批行业领先的产教融合型企业。

《意见》还特别强调,鼓励上市公司行业龙头企业举办职业教育,鼓励龙头企业主导建立实体化运作的全国性、行业性职教集团,支持企业接收学生实习实训,引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。相信上述系列政策推出必将有效激发行业企业参与职业教育的办学活力。

当前,在稳步发展职业本科的新形势下,要引导学校坚持职业属性,既要体现产教融合的办学体制,又要体现校企合作的办学体制,还要体现工学结合人才培养方案的系统设计、“双师型”教师队伍的建设、项目化模块化的实践教学、“岗课赛证”课程体系构建等。

(作者系温州职业技术学院党委委员、研究员)