

今观察

科研“神童”频出,奖项含金量屡受质疑——

科创比赛如何领航少年“科创梦”

本报记者 梁丹

近日,儿子科创比赛获奖发明和父亲研究成果高度相似一事引发社会关注。近年来,有不少科研“神童”因在各类科创比赛中陷入争议,引发关注。中小学生的科创比赛,到底能做出什么样的科研成果?中学生能拿出具有国际先进水平的科创作品?这些质疑不仅给青少年科创比赛投下了阴影,还提出了更多疑问:青少年科创比赛是门槛更低、升学捷径?什么才是好的青少年科创作品?科创比赛应该发挥怎样的作用?



河南省夏邑拔萃双语学校的学生在体验机器人。苗育才 摄(资料图片)

1 近年来,随着科创教育的不断发展,各类青少年科创比赛热度也逐渐走高。与强调学科知识深度的学科竞赛等不同,科创比赛项目似乎更加五花八门,开放且热闹。这意味着青少年科创比赛的门槛低吗?

相比传统的数学物理化学竞赛,青少年科创比赛确实有着本质的区别。华南师范大学教育信息技术学院教授钟柏昌表示,科创比赛通常是面向现实问题,要求学生提出自己的解决方案,这样的比赛内容决定了学生需要综合运用多种学科知识,掌握跨学科分析问题、解决问题的能力。

在钟柏昌看来,相比具有标准答案和参考书目的学科竞赛,科创比赛的考查边界更加模糊,解决问题的思维起点和方案也更为多元。而从评价方式来看,科创比赛更关注学生的创新意识和创新思维,一般采用作品评价的方式,因而标准也具有一定的主观性。

以全国青少年科技创新大赛为例,比赛要求学生的参赛作品,要么是符合选题专业性较强的作品,要么是能够为经济社会发展和社会生活带来便利的小发明、小制作、小论文等。评审标准则重点考查参赛学生的科研潜质和创新素养。

记者梳理材料发现,2013年前全国青少年科技创新大赛等科技类竞赛是高考加分项目,有些比赛的获奖者还可借此获得直接保送资格。随着2014年教育部等五部门《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》文件出台和考试招生制度的不断改革,科技类竞赛、学科奥林匹克竞赛等已逐步与高考升学脱钩。不过,作为学生综合素质发展的有力说明,相关科创比赛奖项仍被视为学生简历中的闪光点,能为孩子考学升学提供帮助。

2 好的青创作品是什么样?去年,深圳市翠园中学的防烫伤智能安全餐具科创项目,闯进了互联网+大学生创新创业大赛全国总决赛,并获得了高中生萌芽赛道创新潜力奖。

这项科创项目最初的缘起是,学生在学校公益活动中发现,敬老院中的失能老人容易被食物烫伤。从这个切口出发,学生们尝试结合所学解决问题。中国科学技术大学物理学院教授徐宁曾是萌芽赛道的评委,在他看来,与大学生科创项目不同,中学生的科创活动应该基于中学生的知识体系,不宜拔苗助长地做需要大学知识才能开展的项目,运用中学知识开展的探索活动更有意义。

最近几年,翠园中学相继推荐了具有飞行搜索能力的智能救生圈,聚焦深圳雨水多、排洪难问题的超能井盖等项目参加比赛。在校长韩冬青看来,是否具有原创性,是否与学生的学习、生活相匹配,是衡量青少年科创作品的关键。

对于高中生而言,有一些金点子就够了。完整地解决问题,需要投入更多的时间、精力,高中生没有必要做这样的高投入。徐宁表示,有了创新思维后,做出来其实就不是很大的问题了。

我们也认为,比起作品的完整性和高大上,科创项目是不是学生原创,有没有从实际生活出发的思考、观察和想法更重要。韩冬青介绍,为了避免学生科创作品变成侧展和呈现的手工艺,学校通过校内外合作,邀请专业的科技公司把学生的创意落地实现。

我们总是告诉学生,只要你敢想,就有人能帮你制造出来。关键是你有没有创新思维和想法。韩冬青说。

3 随着越来越多的硕博毕业生到中小任教,韩冬青也注意到,存在个别教师将自己的研究成果包装成学生作品参加比赛的现象。

成人的科研成果下沉到中小科创竞赛,就出现了小学生研究癌症获奖、国家科研成果转身变为中学生科技竞赛作品等现象。

这些代工和背书现象,显然背离了青少年科创比赛的初衷。钟柏昌表示,青少年科创比赛最重要的是创意设计,而实现这些创意设计本身可能并不需要特别高深的知识和技术门槛。青少年科创比赛应当旨在培养学生的科技新意识和创新思维,让青少年了解科技发展对人类社会带来的变革,体验运用科技改善学习和生活的价值,提高学习和钻研科技的兴趣。

在北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉看来,面对点子型、突发奇想式的青少年创新、科创比赛的作用应当是鼓励、激发和保持学生的内在兴趣,从而能持续地深入下去,不应该对青少年科创作品有过高期望,也要避免功利化的比赛导向。

比赛体现的评审取向和结果,不仅影响着人们对青少年科创教育的认识、评价,更牵动着千千万万参与其中的科创少年的科创梦。在韩冬青看来,科创比赛对科创教育具有强烈的导向性,尤其要注意比赛的公平公正性,关注对青少年的影响。

当下,一些家长和学校将争取青少年科创比赛名次作为科创教育的成果,余胜泉表示,应该正确看待各类科创竞赛,比起选拔少数学生专注于各类比赛,学校更应该将科创教育纳入常规教学活动中,让每个学生都能接触到、体验到适宜的科创活动,不应把科创成绩只作为学校品牌运营之道,追求比赛成绩的锦上添花。

融合,变加法为乘法。

前不久,甘肃省委教育工委、省教育厅推出了“同一堂课”战疫思政课,邀请11位主讲嘉宾结合自身工作实际,讲述战疫一线的感人故事。他们中有甘肃省第一批援助湖北医疗队重症救治组队员,有奋战在一线的教育系统干部,也有主动请缨、勇挑重担的护士。

甘肃卫生职业学院大三学生陈蓓蓓在学校发出招募志愿者通知后,第一时间就写下了请战书。她说:观看了该课后,更加坚定了我要当志愿者的信心和自信。如今,我也穿上了厚重的防护服,接过了前辈英雄的接力棒,用行动证明自己的决心与毅力。

疫情之下,温情不减。连日来,各校主题班会、线上书画比赛、心理战疫等丰富多彩的爱国主义教育活动在学生公寓里有声有色地开展起来,青年学子纷纷拿出绝活,通过歌曲、微视频、书法绘画等方式,表达战胜疫情的信心以及对一线医务工作者、志愿者的崇敬。

疫情之下,内蒙古400辆专车接送考生

本报讯(记者 郝文婷)10月30日,2021年下半年全国中小学教师资格考试(笔试)开考,内蒙古部分地区正处于新冠肺炎疫情防控的关键时期,为保障考生如期参加考试,自治区对各地各校组考和疫情防控工作作出周密安排部署,要求涉疫考区的高校安排专车接送考生往返考点,实行全程闭环管理。

今年内蒙古有约3.9万名考生报名参加教师资格考试,全区12个盟市共设立了40个考点1274个考场。面对严峻的疫情防控形势,为保障考生如期参加考试,自治区对各地各校组考和疫情防控工作作出周密安排部署,要求涉疫考区的高校安排专车接

光影百年致初心 伟大精神代代传 第四届全国中小学生电影周举办

本报讯(记者 计琳)10月25日至30日,由教育部、中宣部主办的以“光影百年致初心 伟大精神代代传”为主题的第四届全国中小学生电影周在上海成功举办。30日的闭幕式上,上海市人民政府副市长陈群致辞,教育部党组成员、副部长郑富芝讲话并宣布电影周闭幕。

郑富芝指出,本届电影周活动突出了鲜明主题,将党史学习教育贯穿始终,通过优秀红色电影来讲好党史故事,传承伟大精神,教育引导中小学生在坚定不移听党话、跟党走。丰富了形式载体,通过多种方式的影视教育活动,交流各地经验做法,深化思政课程改革创新,让优秀红色影片成为鲜活的育人载体,形成了良好氛围,通过多渠道展映推荐影片、制作专题节目、开设专栏专区等方式,加大宣传力度,进一步扩大电影周的覆盖面和影响力。郑富芝强调,一部部优秀的红色

影视作品,就是一本本生动的教科书。希望广大中小学推动影视教育与落实“双减”任务相结合,与品德教育、学科教学、课后服务、家庭教育相结合,推动影视教育深入开展;希望广大电影工作者切实承担起以电影艺术塑造少年儿童心灵的重任,创作出更多符合时代要求、符合教育规律、深受孩子们喜爱的优秀影片;希望社会各界继续支持中小电影教育工作,让优秀影片更好地服务中小学生学习全面发展和健康成长。

本届电影周包括优秀红色影片展映、中小电影微电影征集展示、影视教育进课堂、影视教育主题论坛、影视教育观摩考察、红色场馆研学实践、电影周开幕式等系列活动。

地方教育、宣传、电影等部门负责同志,影视、教育等方面专家,影视教育工作者,以及中小学生代表等参加了电影周活动。

陕西: 扩大乡村教师生活补助政策范围

本报讯(记者 冯丽)记者日前从陕西省教育厅了解到,陕西进一步完善乡村教师生活补助政策,自今年秋季学期起,全省所有县(市、区)全部纳入义务教育乡村教师生活补助政策实施范围,平均补助标准每人每月不低于400元。

陕西决定,从2021年秋季学期起,在56个脱贫县(区)继续实施生活补助政策基础上,将其余县(市、区)全部纳入义务教育阶段乡村教师生活补助政策实施范围。实施对象为义务教育阶段公办学校在编在岗的乡镇、村和教学点教师(含特岗教师)。

生活补助是针对乡村教师工作岗

位的补助,不计入五险一金和退休费的计算基数,教师在岗时享有,离岗(包括退休)后自然取消。在编不在岗和在岗不在编人员、离退休人员等不享受生活补助,三区支教、享受国家其他政策补贴人员不在实施范围。乡村教师生活补助政策按照省级统筹推动、市县自主实施的原则组织实施,平均补助标准每人每月不低于400元,一年按12个月计算。

陕西要求,实施乡村教师生活补助政策后,各地原出台的边远地区教师相关补助政策等应当继续实施,不得因实施生活补助政策而取消或降低补助标准,不得减少乡村教师合法的工资福利待遇。

新疆: 今年新增8400个公办幼儿园学位

本报讯(记者 蒋方尔)记者从新疆维吾尔自治区人民政府新闻办公室日前召开的新闻发布会上获悉,十四五期间,新疆将深入实施教育质量提升工程,推动教育高质量发展,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

自治区教育厅相关负责人介绍,今年新疆投入学前教育专项资金4.28亿元,扶持各地新建、改扩建城市公办幼儿园28个,可新增学位约8400个。启动义务教育优质均衡创建工作,投入改善义务教育办学条件项目中央、自治区资金23亿元,新建改扩建校舍46万平方米。全面实施职业教育提质培优行动计划,拨付中央和自治区财政

资金6.5亿元,支持职业学校改善办学条件,提升承载能力。深化产教融合校企合作,全区职教集团达到29个,建成自治区首批产教融合实训基地14个。

十四五时期,新疆将持续推进各级各类教育高质量发展,扩大普惠性学前教育资源供给,确保到2025年,学前教育毛入园率保持在98%以上,巩固义务教育基本均衡成果,到2025年,义务教育优质均衡县(市、区)比例达到15%以上,力争达到20%,实施县域普通高中振兴行动计划,到2025年,高中阶段教育毛入学率保持在98%以上;优化职业教育布局,深化产教融合,提升办学质量,构建支撑技能型社会建设的职业教育体系。

进入11月,吉林省吉林市船营区搜登站镇中心小学的学生迎来又一年的滑雪季。我从二年级就开始接触滑雪了,我觉得特别有趣。11岁的学生金思续说。

金思续所在的搜登站镇中心小学是一所乡镇小学。2016年,学校将冰雪运动引进校园。

记者看到,校园中有一条宽3米、长300米的环形柏油路。每年冬天,学校都会搬来造雪机在环形路上铺满厚厚的雪,压实雪道,为学生们上越野滑雪课提供保障。几年前,学校操场面积很小,也没有冰雪装备,冬天户外活动就是打雪仗、堆雪人。搜登站镇中心小学校长沙志胜指着环形路说。

尽管地处东北,但冰雪运动对这里的孩子们而言,曾经是一项新奇、陌生的运动。大部分学生家长都是务农出身,对体育接触很少,对冰雪运动的了解更是微乎其微。其实最初的想法挺简单,现在的小胖墩,小眼镜太多了,冬天孩子们户外活动更少,就想让孩子们锻炼身体。沙志胜说,他的想法实行起来碰了很多钉子,家长不支持,班主任怕耽误学习,缺少资金和装备,都成了难题。

为此,沙志胜多次开家长会,做家长和班主任的工作,亲自筹集资金,前往各个滑雪俱乐部申请装备。第一年,学校获得了100副滑雪板,花费近30万元修建场地。

为了推广和普及冰雪运动,学校针对学生们的兴趣和掌握程度,制定了三步走战略:所有学生在校内附近进行初体验,每年冬季组织一至六年级学生自愿前往附近滑雪场上滑雪课,成立越野滑雪队,在专业的教练员指导下进行针对性训练。

几年来,孩子们从最初对冰雪运动的茫然不知,到如今每年都盼着上滑雪课,家长从不理解到大力支持,班主任也争先恐后推荐自己班的学生加入越野滑雪队。

在操场上,体育教师侯亮宇正带着近20名越野滑雪队的学生进行陆地轮滑训练。在队伍中领滑,身穿橘黄色背心、印着1号的正是金思续。每次训练,金思续都会找到印着1号号码的背心,并且是队伍中领滑的那个。2019年,她代表学校参加了全国学校冰雪运动竞赛,收获了个人500米和集体1000米两项冠军。

我以前从没想过有一天能接触冰雪运动,我觉得离我很远,但在学校第一次上滑雪课就特别兴奋,我还会继续坚持下去。金思续说,我的梦想就是有一天能进入国家队,未来也能像大哥哥、大姐姐们一样参加冬奥会,为国争光。

自2017年起,搜登站镇中心小学已有超万人次参与冰雪运动。截至目前,学校已有近10名学生被输送至省级专业运动队,一名学生入选国家青年集训队。冰雪运动不仅深受学生们欢迎,更成了这所乡镇小学的一张特色名片。据新华社长春11月1日电

一所乡镇小学打出冰雪名片

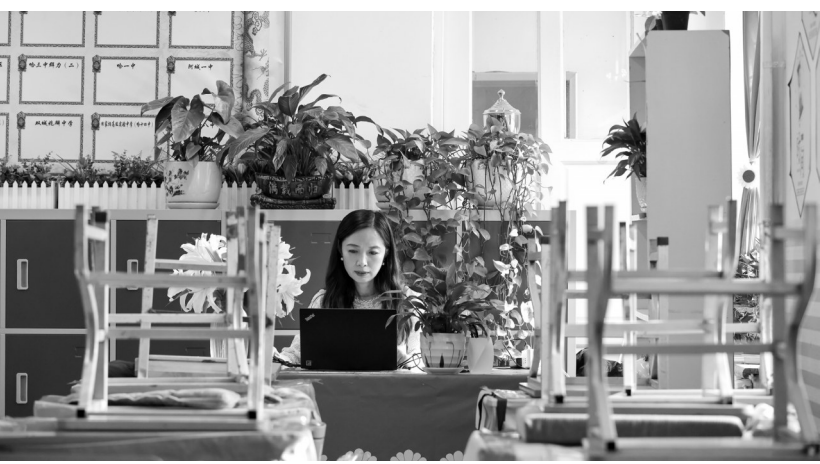
新华社记者 李典 孟含琪

甘肃高校开展多样化线上教学,精准服务学生——“云”中守望 共“课”时艰

本报记者 尹晓军 郑苑生 通讯员 马绮徽 王佩

连日来,针对当前疫情防控形势,甘肃各高校迅速推出疫情防控措施,校园实行封闭管理,全面启动线上教学。战疫进行时,师生牵手云端,架起了传情达意的温情桥梁,在竭力阻断疫情传播风险的同时,确保了教学秩序和教学质量同步有序进行。

弹幕发送、语音连线、投票评选,西北民族大学为保障线上教学优质、高效,该校教育科学与技术学院成立了一支由120名志愿者组成的线上教学服务工作组,利用网络资源,收集优质在线教学质量测评工具,评价指标等推荐给授课教师,对全校线上教学的各个环节进行精准服务。



哈尔滨 开启线上教学

11月1日,记者从哈尔滨市教育局获悉,根据哈尔滨市疫情防控情况,今天起,全市幼儿园、中小学校(含中职学校)暂时停止线下教学一周,转为线上教学。图为哈尔滨市第一一三中学教师刘振伟给学生进行网上授课。新华社记者 张涛/摄 本报记者 曹曦/文