

教指委专家谈“双减”

教育部基础教育教学指导委员会(以下简称教指委)是教育部直接领导的专家组织,重点配合、协助教育部围绕基础教育教育改革与质量提升开展专业性工作。首届教指委下设语文教学等28个专业指导委员会,委员来自全国各地教育行政、教研、中小学校和高等院校和科研院所等单位,具有丰富教育政策和理论研究、教育教学管理和基层实践经验。为全面推进“双减”工作,充分发挥教育部基础教育教学指导委员会专业作用,特开辟“教指委专家谈‘双减’”专栏,邀请委员们结合各自专业或领域,从理论研究和教育实践的角度,对“双减”工作进行深度剖析,同时也宣传介绍地方典型经验做法,供各地各校学习借鉴。——编者

“双减”改革推动基础教育格局整体性变革

张志勇

“双减”是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度作出的重要决策部署,是新时代基础教育改革发展的重大战略布局,这场改革正在推进我国基础教育格局的整体性变革。

“双减”改革凝聚育人共识新格局。推进“双减”改革,必须在如何让教育走出应试本位、回归育人初心上凝聚各方共识。一是地方各级党委和政府要树立正确政绩观,走出用考试成绩和升学率来指挥教育、管理教育、奖惩教育的错误做法;二是各级教育工作者要树立正确的教育观,把立德树人作为教育的根本任务;三是广大教师要树立正确的升学观,让每个孩子走适合自己的升学之路,不以牺牲孩子的身心健康追求考试和升学成绩。

“双减”改革重塑公益教育新格局。从维护公平正义来讲,教

育公平是社会公平的基石,教育不能成为奢侈品,更不能让优质教育成为少数有钱人的“专利”。这场“双减”改革,一个重要目标就是减轻家长的经济负担和精力负担。一方面,让校外教育本身回归公益属性;另一方面,更要通过提高中小学教育质量,提供课后服务,让学生在校内学足学好,减少广大家长对校外教育的市场需求。

“双减”改革构建教育公平新格局。尽管我国在推进教育公平方面取得了巨大成就,但是区域之间、城乡之间、校际之间的教育差距仍然很大。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)一方面要求“促进义务教育优质均衡发展”“加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距”;另一方面,“提高优质普通

高中招生指标分配到区域内初中的比例”,北京、上海试点推进校长和教师交流等。可以说,“双减”改革正在推进教育公平新格局的形成。

“双减”改革重建教育体系新格局。“双减”从体制机制入手深化改革,着眼建设高质量教育体系。这必然要求学校教育、校外教育和家庭教育协同改革,厘清和规范三类教育的边界,重构、优化公共教育服务体系,形成学校教育以学科教育为主、校外教育以实践教育为主、家庭教育以生活教育为主的教育体系新格局,建构学校教育、校外教育、家庭教育各归其位、协同育人的教育新生态。

“双减”改革推进学校变革新格局。“双减”改革从减轻学生作业负担和校外培训负担入手,是“小切口,大文章”,推动校内校

外教育体系的全面重构。一是“双减”改革推动的课堂教学改革、作业改革和课后服务改革,正在倒逼学校课程改革,推动学校提高服务意识,增强课程供给能力。二是禁止校外培训机构休息日、节假日补课,正在倒逼学校教育校外教育、家庭教育、在线教育的关系调整,重建教育生态。三是引进校外培训机构提供课后服务的尝试,正在推动公共教育与校外教育供给关系的调整。四是正在推动学校评价、管理和教师绩效工资制度的改革。

“双减”改革推动教育治理新格局。推进“双减”改革,《意见》提出了“学生为本、依法治理、政府主导、统筹推进”四条工作原则。推进“双减”改革必须加强党的全面领导;各级党委政府必须从讲政治的高度领导这场改革,做到令行禁止;加强组

织领导力,强化对这场改革的组织保障;加强决策领导力,做到科学民主决策;加强考核领导力,把“双减”改革的成效纳入政绩考核;加强问责领导力,对“双减”改革不力的,要严肃问责追究。推进“双减”改革必须提高政府的教育治理效能;必须走出过去政府减负教育治理失灵的困境,要提高政府的协同治理、专门执法、专业治理、依法治教和大数据治理等能力。推进“双减”改革必须坚持多元合作共治;涉及政府、学校、家长、学生、校外培训机构、校外培训从业者等多方利益主体,要尊重各方利益主体的公共权利,协调各利益相关方共同行动。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会副主任委员、家庭教育专委会主任、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长)

提高站位看“双减” 系统思维抓落实

李明新

“双减”工作,已经从以往教育系统内部推进素质教育提升提升到国之大计、党之大计的战略高度。学校在落实“双减”工作上要

对提高政治站位、提升办学水平、重构学校教育格局、深化教学研究、加强课后服务、改进学校管理进行系统思考,以“双减”工作提高办学水平,以系统思维落实“双减”工作,统筹校内校外、课上课下、学校家庭,不断提高育人质量。

以价值提升为追求重构学校教育格局。新时代义务教育在实现高质量发展中,要实现价值提升,进一步加强学校育人主体地位。一要瞄准立德树人根本任务,研究实施“五育”并举的有效策略。二要从课内育人体系建构转变到统筹课内课后育人体系共建。三是系统建立有效的课业管理体系。在学科间,统筹管理、控制数量。学校提出“每周限次、每天两科”的原则;学校还推进教研

组作业交流研讨机制,定期对学生作业进行检查,引导老师进行基于作业的教学改进;每学期开展学生作业展评活动,促进作业和教学质量双提高。在学科内,系统研究、协同改进。学校提出“课堂+作业”联动优化的研究思路,各教研组在学科内广泛开展以作业撬动课堂教学结构的改革,打破传统“满堂讲+课后练”的模式,倡导“精讲+练习”的课堂结构。进而针对不同学科、不同学段、不同内容、不同课型、不同班级的特点与需求灵活调整、因材施教。

以促进个性化发展为原则,丰富课后服务。一是面向全员精心做好学业辅导。每天下午三点半后安排全员体育健身活动,组织学生在校完成书面作业,采用“分散答疑+集中指导”的策略给学生提供答疑辅导。让“面批+答疑”成

为作业批改的主要方式。打破行政班制,每天都由特级教师、骨干教师轮流为学生提供优质的答疑辅导,实现校内优质师资的共享。二是丰富内容满足个性化发展。目前学校225位教师中218名教师参加了课后服务工作,学校还外聘教师28人,由专门的干部进行管理,以保障课后服务的质量。学校为学生提供了菜单式的课程内容,供学生自主选择。

以育人共同体建设为载体,深化家校协同工作。一是向家长做好政策宣传解读。学期初,学校及时召开线上家长会,向家长宣讲“双减”政策,同时介绍学校课程设置、课堂改革与课后服务的系统改革思路,让家长理解政策,了解学校工作思路,信任教师工作。二是向家长提供家庭教育方法。针对家庭教育中的实际问题,学校通过开设“北京小学阳光心理驿站”,每

月一期向家长发布指导微视频,配以北京小学家庭教育校刊,帮助家长提升家庭教育质量。同时引导学生增加体育锻炼,鼓励学生拓展阅读,坚持家务劳动,控制电子产品的使用,确保睡眠时间。三是请家长参加年级质量报告会。我们坚持面向家长开放学年质量报告会,并由家长代表投票认定年级教育教学质量,目的是让更多家长了解学校育人标准,理解教师育人方式,达成共识、形成合力,协同育人。

总之,“双减”工作关系到党的教育方针和立德树人根本任务的落实,关系到广大家长的切身利益,更关系到每一个学生的身心健康发展,北京小学将以更高的政治站位落实这项工作。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会委员、语文教学专委会主任委员、北京小学校长)

月一期向家长发布指导微视频,配以北京小学家庭教育校刊,帮助家长提升家庭教育质量。同时引导学生增加体育锻炼,鼓励学生拓展阅读,坚持家务劳动,控制电子产品的使用,确保睡眠时间。三是请家长参加年级质量报告会。我们坚持面向家长开放学年质量报告会,并由家长代表投票认定年级教育教学质量,目的是让更多家长了解学校育人标准,理解教师育人方式,达成共识、形成合力,协同育人。

总之,“双减”工作关系到党的教育方针和立德树人根本任务的落实,关系到广大家长的切身利益,更关系到每一个学生的身心健康发展,北京小学将以更高的政治站位落实这项工作。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会委员、语文教学专委会主任委员、北京小学校长)

烟花照亮城市抗疫精神

一边是转瞬即逝的浪漫景致,一边是众志成城坚定守护。此情此景,烟火不再是乐园里的一场秀,而是一次可贵的共情表达,一种具有中国式浪漫的特别隐喻——一座城市乐观向上的抗疫精神,其中包含着信心、责任、尊重和秩序。

“没想到排队最长的项目是做核酸”,上海游客的自嘲见证了普通民众心态上的从容,对疫情防控的信心。“所有的游客现在可以安然入睡了,但我的无数同事会继续工作……”张文宏医生关于疫情处理标准化的发声,让我们感受到医者的责任与担当。领导、医护、民警、游客、工作人员……上海这轮疫情中,每个人所表现出的乐观精神,并非无中生有。它来源于城市秩序带来的安全感。这种秩序建立在制度优势,以及生命至上的价值取向之上,建立于民众整体素养的提升之上,而这里面有教育的力量……

一座守护人民的城市不会因突发而陷入混乱,不会因忙乱而忘记对百姓的心理抚慰。而作为公民,履行好自己应尽的责任与义务,则是对城市最大的热爱。我们不会忘记昨夜的烟火,这将成为上海这座人民城市漂亮的注脚。

(本报评论员 刘钰)



栏目主持人: 易鑫 曹金玥

一家之言

强化监管严防培训机构“跑路”

王石川

近日,教育部会同国家发展改革委、中国人民银行、税务总局、市场监管总局、中国银保监会印发通知,就加强校外培训机构预收费监管工作作出进一步部署,严防安插“退费难”“卷钱跑路”等问题,坚决维护人民群众切身利益。

无论“难退费”还是“卷钱跑路”都严重侵犯了民众利益,破坏社会和谐。如今,教育部等六部门联合出招解决这一难题,既是落实中央部署,也是直面民众呼声。从严格规范预收费管理,到全面实施预收费监管,再到健全预收费监管机制,六部门剑指培训机构乱象,旨在通过制度防范,实现源头治理,最大程度看管好民众交给培训机构的血汗钱。

众所周知,校外培训一般采用先付费后服务的消费模式,显然,钱一旦交到培训机构手里,家长就会变得被动,容易丧失博弈权,乃至话语权,成了不折不扣的弱势群体。而预收费银行托管,可改变由培训机构单方控制预收费资金的状况,从而有效保障民众合法权益。

同时,六部门还提出强化风险预警,实现“警”钟长鸣。具体做法是,建立健全信息共享机制,教育行政、金融管理等部门根据工作职责,定期共享校外培训机构预收费监管有关工作信息。校外培训机构应按照教育行政部门或其他业务主管部门的监管要求,主动报送从托管银行获取的有关资金监管账户、大额资金变动、交易流水等信息。这样做的好处是,稍有“风吹草动”,监管部门便可迅速出手;一看苗头不对,家长可提前应对。

值得一提的是,六部门还要求各地将培训预收费情况作为校外培训机构诚信建设的重要内容,依法依规严厉惩治违法失信行为。培训机构应尊重法律法规,秉承契约精神,强化信用建设。行业协会组织也要履职尽责,积极引导校外培训机构规范运营,守信践诺,积极主动将培训预收费纳入监管,提高培训服务合同履行能力。

也许有家长会问,培训的钱放在培训机构里不放心,放在银行里就靠谱吗?这个疑问,并非多余。对此,六部门要求,托管银行不得侵占、挪用预收费资金,并不得因提供托管服务而额外收取培训机构、学员费用。人民银行、银保监会负责指导银行等机构配合教育行政部门依法做好预收费托管、风险保证金存管、培训领域贷款业务合规管理工作,相关工作按照有关规定及协议约定办理。显而易见,多上几道“保险”,监管部门时刻绷紧,才是对民众真正负责。

确保预收费监管政策落地见效,关键在于各地认识到位、措施到位、责任到位。为此,各地相关部门要高度认识推进“双减”工作的重要性,提升风险意识,强化措施落地,为民众守住培训的钱,解决民众的后顾之忧,推动校外培训在法治轨道中健康发展。

(作者系媒体评论员)

青年说

新闻回放

近日,武汉大学“恋爱心理学课”火爆,上课画面一度在网络刷屏。据了解,因当天听课同学太多,教室内挤不下,有的学生在教室外爬窗听课,更有学生自带板凳翻窗进入教室。虽然高校开设恋爱课早已不是什么新鲜事,但看着“挂窗听课”的火爆场景,网友们依然神往不已。



曹林 中国青年报编委、中国人民大学新闻学院硕士生导师

主持人语

武汉大学爆火的“恋爱课”让“大学生恋爱”这一话题再次涌进大众视野。怎么看待恋爱课在大学的火爆,支撑这种选课热情背后的需求到底是什么?是年轻人陷入“爱迷茫”从而需要指引,还是对爱情比自己的父辈有更高的追求,从而在课程中去求知?中国人民大学新闻学院三名同学从不同角度进行了剖析,作为身在其中的同龄人,他们既是“冷静的旁观者”,同时也是“恋爱的局内人”,评论中渗透着他们“把自己作为方法”的真谛。

一提起恋爱课,许多人天然地将其联系到恋爱技能、搭讪技巧,仿佛学校是为了给同学们找对象专门开展培训班的。的确,大学生正处在对爱情无限憧憬的年纪,但我们推开一扇扇恋爱课的大门,不仅是为一段恋爱做准备,更是希望通过学习与相爱,丰富和健全自己的人格。

近年来,恋爱越来越成为大学生除学业外的另一大焦虑源泉,正所谓“恋爱焦虑”。有的同学看到周围的同学纷纷脱单,便也对自己的情感抱有很大的期许,急于确定一段恋爱关系;也有的同学受到互联网各种负面新闻的冲击,对爱情、婚姻抱有一种恐惧的心

在传统教育观念支配下,爱、情感和性,长期是敏感词汇与议题。当我们进入了大学,到了恋爱的年纪,却不知道该如何与异性相处、如何正确开展和处理一段恋情。很多人即便接受了高等教育,却依旧没有建立好健

别用“找对象”窄化恋爱课

高雨曦(中国人民大学新闻学院新闻系大三学生)

随着时代变迁,当年轻人们对婚恋的认知和追求不同以往。打开网络,经常能看到关于爱情的新闻热点和讨论话题。进入大学,我们既怀着对爱情的期盼,也同样充满了对爱情的怀疑、困惑和迷茫。与其把恋爱课看作收获一段良缘的“鹊桥”,不如视其为探索爱情观、人生观问题的宝贵契机。

大可不必有“恋爱焦虑”

曹诗涵(中国人民大学新闻学院新闻系大三学生)

还有的同学正处在恋爱的迷茫期,对于未来生活的不确定让自己在爱中不知所措……不懂爱、不爱爱、不敢爱成为了不少大学生心里面的困惑。

大学的课堂固然能为同学们答疑解惑,但课堂上学到的终究是知识和观念,怎么对待自己的感情,面对具体的情感问题如何处

每个学生都应有个“恋爱座位”

陆思轶(中国人民大学新闻学院新闻系大三学生)

说过:“爱不是我们与生俱来的一种本领,而是需要通过后天习得的能力。”我非常认同这句话,认为高校有必要开设恋爱课程。如今学生关于为情感所困的新闻报道常上热搜,原因之一是情感观念少有人引导,往往是在成长过程中自发产生的。没有正确引

而纵观各高校恋爱课的火爆内容,也不难发现,老师们正是跳出了“找对象”的狭隘目的,而以解决同学们的困惑、树立健康的爱情观为目标,才赢得了广大同学的好评。武汉大学的喻丰老师在爱情心理学讲座上,通过“白璧微瑕的艺术”“关系的末日

理,还是要在实践中去体会。我们大可不必有“恋爱焦虑”,不要觉得这个年纪,周围的人都谈恋爱,那么自己也要“从众”。当然,也不要太过于轻视自己的感情,好的爱情使人“如虎添翼”,辩证地看待爱情,让自己在选择上更负责、更成熟一些,不断地提升自我,才是我们应当从恋爱

导的后果是我们易在建立情感认知的过程中接收错误的信息。正确恋爱观的树立不是每个人都能“无师自通”。恋爱观需要更规范的恋爱课程来引导,恋爱课应该成为每个人的必修课,高校应该给予学生更多的“座位”。