

探索前线

南京大学聚焦人才培养模式与政府治理创新之间脱节问题——

打造“四力三维”复合人才培养模式

孔繁斌

党的十八届三中全会提出的推进国家治理体系和治理能力现代化的总体目标,不仅开启了新时代的政府治理创新实践,也为高层次、复合型的政府治理人才培养指明了方向、提出了新的要求和任务。现有的政府管理类学科虽然为国家治理现代化提供了基本的知识支撑,但受历史和现实因素的制约,人才培养模式与政府治理创新

之间还存在明显的脱节,制约了复合型人才培养目标的实现。在这一背景之下,应当以新时代国家治理需求为指引,对政府管理类研究生人才培养目标和教学体系进行改革创新,改善刻板化的教学理念、落后于时代的培养方案、单一化的专业结构,以新的模式培养新时代所需要的政府治理人才。

1. “四力”并重提炼培养目标

面对政府治理创新时代对知识传授型人才培养模式的挑战,南京大学立足学科特色和优势,秉承治能塑造的新育人理念,引领政府管理类研究生培养模式转型。构建出四力三维的治能型复合人才培养模式。其中四力是指:顺应国家治理需求,以理论领悟力、政策分析力、群众沟通力、政务实操力四种治理能力作为政府管理类研究生人才培养的基本目标。三维是指:遵循人才培养规律和学科专业特色,以结构优化促课程育人、以学创创新促科研育人、以走进政府促实践育人。

知识技能并重的国家治理人才培养目标。围绕这一目标,要通过全景式的教学场景、多元化的课程体系、立体化的育人模块,着力实现人才培养从知识传授向能力提升转变。课程是人才培养的基本途径,课堂是教书育人的第一现场,学校充分发挥学科优势,确立了专业基础、学术史、方法论三大课程群,并与相关学科进行资源共享,建构起一个结构完整、层次分明的课程体系,充分夯实学生的理论领悟力,以治能塑造为目标,将核心课程整合为与四力对应的四大教学模块:强调经典研读的基础理论模块、聚焦政策过程的公共政策模块、关注有效沟通的公共关系模块、提升实操能力的政务实践模块。基础理论模块注重文献研读和学术思维,夯实学生的专业基础知识。其他模块突出应用导向和案例教学,训练学生的知识运用能力;推动教学内容、方法和评价的多元化,持续提升课程质量。

理论领悟力,是指通过马克思主义经典著作和重要政策文本的精细研读,深刻领悟国家治理基本原理和马克思主义中国化的理论成果;政策分析力,是指掌握公共政策的制定过程和运作机制,学会对各类政策的科学性有效性进行分析和评估;群众沟通力,是指通过社会实践和针对性训练,提升和各类机构及干部群众进行有效沟通的能力;政务实操力,是指通过情景模拟和走进政府,获得政务实践的切身体验并掌握相关流程和技能。

治能为本,四力并重,彰显了政府管理类人才培养的独特性,展现了道器相济、理论与实践结合、

2. “三维”并举完善培养体系

学校坚持能力导向,致力于搭建在政务实践中提升学生治能的育人平台。借助MPA教育和干部培训等平台,推出模拟政务大厅、决策沙盘、政务沟通剧场等教学方式,定期组织培训学员与全职研究生间的实操演练,助力学校实现从知识现场向实践现场的转变。

学校主动开拓实践资源,设立专业研究中心和特色智库,与政府部门共建人才培养基地,鼓励学生驻场现场问题现场向研究现场的转变。针对拔尖人才的国际化培养需要,设立国际合作与交流办公室,设计联合培养项目。针对学术型人才培养需要,设立学术交流资助制度和研究生学术工作

坊,为学生提供充足的经费支持和学术指导。针对实践型人才培养需要,设立发展办公室,积极开拓和充分利用实践育人资源。将育人成效全面纳入教师绩效考核,确保教师将教书育人放在第一位。推动府学合作,打造丰富的实践育人平台,将有效提升学生的群众沟通力与政务实操力,为学生成长为适应国家治理需求的研究型人才奠定基础。

面对学术型、实践型研究生分类培养往往造成学生片面发展的困境,学校着力打造不同类型学生的协同发展路径。在优化课堂知识传授的基础上,强化学生实操能力训练,突出应用导向和案例教学,训练学生的知识



视觉中国 供图

运用能力;在提升实践能力的基础上,发掘学生孕育科学问题的能力;通过不同类型师生的共同研讨与情景模拟,促进不同视角的观点碰撞。通过以上举措,无论是研究型人才还是实践型人才,都能获得互补性的发展机会与资源,实现彼此的协同发展和全面发展。

3. 研学结合拓宽人才培养路径

四力三维的治能型复合人才培养模式提出的治能导向、四力并重、三维并举人才培养模式,真正发挥了政治学与公共管理的本质属性和学科优势,极大地释放了人才培养效能。在培养模式之下,南京大学确立了一套层次分明、重点突出、操作便利的课程体系和实践平台,通过政、学、研三方面的有机整合,为治能型人才培养探索出一条具有南大特色的路径。

借助学校作为江苏省政治学会会长单位、江苏省公共管理学联盟理事长单位的平台优势,定期举办国家治理人才培养交流论坛,助力本成果在江苏省内的传播和扩散,为省内高校相关学科人才培养的质量提升作出了积极贡献。本成果也吸引了复旦大学、中山大学等国内一流高校前来交流学习,人才培养的示范引领效应得到充分发挥。

四力三维的治能型复合人才培养模式致力于人才培养与国家需求的有效衔接,人才培养治能顺利转化为国家治理效能,为新时代国家治理现代化作出了重要贡献。一是紧扣重大现实问题,引导学生在在

方治理、国家治理、全球治理三个层次进行积极探索,实现创新导向的专业能力提升。二是以道器相济、兼有天下为院训,塑造学生的家国情怀和公共精神,培养德才兼备的复合型人才。三是呼应将论文写在祖国大地上的指示精神,指导学生参与并完成社会调研和咨询报告40余份。四是鼓励学生服务基层,近五年有数十名毕业生赴中西部地区就业或支教,多人获得全国西部计划优秀志愿者称号。得益于本成果释放的改革红利,近年来毕业生为国奉献的能力显著提升,以实际行动诠释了扎根祖国大地、服务国家社会的育人理念。

治能为本,四力并重,三维融合,紧紧围绕新时代国家治理需求,赋予政府管理类学科专业的内涵特色,成功实现复合型国家治理人才培养的目标,开辟出一条国家治理人才培养新路径,弥合现有人才培养模式与政府治理创新之间的明显脱节,响应新时代国家治理人才培养的新文科建设使命。

(作者系南京大学政府管理学院院长)

学者论教

随着一带一路倡议下国家语言战略的推进和中华文化的对外传播,双语播音主持专业人才培养成为中外文化交流的桥梁和纽带,也成为提升媒体国际竞争力和增强国际话语权的有效途径,体现了我国国际传播的软实力。

目前,全国本科及本科以上层次的院校已有20多所开办了双语播音主持专业。从课程设置与教学手段来看,高校双语播音主持专业开设的课程主要以英汉双播专业课程群为主,还设有艺术素养、编导制作等课程,目的是培养出一体化的双语播音主持人。除了专业必修课,许多高校相继开设了系列选修课来提高学生的文化素养。我国双语播音主持专业人才培养正在摸索一条符合自身实际的培养路径,以实现中国特色的国际化发展。

播音主持专业是我国特有的专设培养机制。与中国大学有所不同,欧美大学的传媒主持人才培养采用指导型与讲授型相结合的模式,教师团队成员均有媒体任职的经历,教学则采用传统的小班教学,注重用非传统的方式启发学生的创意与潜能,教学环境与主流媒体的实际工作环境同步,利用新闻采编室等设施模拟真实的新闻媒体公司的项目运作。开设课程的重点转向传媒与人文社会科学知识的综合应用,培养目标是使学生成为适合社会需求的通才。可见,国外传媒主持人才培养模式与我国大学有着较大差异,同时也为我国高校双语播音主持人才培养提供了参考借鉴。

目前我国在在职播音员、主持人的人数已经超过30000人,但是面对突发性的国际事件时能够运用双语来进行播报主持的却不多。因此,加快我国双语播音主持专业人才培养刻不容缓。在笔者看来,可以从以下几个方面培养双语播音主持专业人才。

一是双语播音主持专业人才培养需提升专业知识与实践技能。随着我国不断加强国际传播能力和增强国际话语权,现阶段高校双语播音主持专业人才培养的主要任务是把具有双语播音能力的人才尽快地培养成为能够随时随地进行双语播报的主持人。按照专家型人才和实用型人才进行分类培养,同时发展融媒体形势下的播音主持应用型人才。根据实际需要和学校培养方案采取3+1或3.5+0.5的国内专业学习与国外留学实践相结合的教学计划,以达到双语播音主持专业人才的培养双向培养目标,推动双语播音主持专业的硕博人才培养。

二是双语播音主持专业人才培养内容和课程设置的基础是掌握两种语言的基本技能。教学环节需注重词汇、发音和语法基本功问题,培养学生具备扎实的外语播音基本功。除了播音主持专业课程以外,还需要设置心理学、社会学、历史学、国际关系、艺术学、跨文化交际等通识教育选修课程。学分设置上可以参照国外一流大学传媒专业的学分体系,如哈佛大学通识教育选修课为32学分,早稻田大学为24学分,以此培养双语播音主持人才的综合素养,使学生成为能够胜任不同节目需求的通才。

三是注重培养双语播音主持人才的专业素质和政治素质。专业素质是双语播音主持的基本要求,也是双语播音主持的基本功。只有提高专业素质才能够在跨文化传播语境下实现有效的国际传播。政治素质的培养则是双语播音主持人才培养过程中必不可少的环节。政治素质培养就是指导双语播音主持人才树立正确的思想政治理论和人生观、价值观,以此为基础讲好中国故事。

随着我国改革开放的不断深入和国际化地位不断提升,汉语的影响力变得越来越大,双语播音主持人才培养也不能忽视学生汉语能力的培养。相对外语而言,汉语是学生的母语,加强学生的汉语输出能力也是提升汉语的国际影响力和推广全世界范围汉语应用的有效手段,可以让越来越多的外国人了解中国文化和,从而为推进更高层次的改革开放和构建人类命运共同体作出贡献。

(作者系中国传媒大学教授,本文为2021年中国传媒大学外国语学院科研托举工程团队托举项目阶段成果,项目编号:SIS21T01)

培养双语播音主持人才
提高国际传播「软实力」

赵硕

事、传播中国声音。

四是提升博雅教育与双语播音主持人才培养的融合。目前国内高校双语播音主持人才培养较为模式化,双语播音主持人才培养的软性条件欠缺,双语主持人所具备的中外文化积淀不够厚实,沟通交流的跨文化能力尚待提升。软性条件的培养需要后天长期的积累和总结才能内化于心,如英国大学将莎士比亚文学、法国大学将十八世纪经典哲学等列入传媒人才培养的重要部分和必修课程,成为博雅教育的一大发展特色。博雅教育与双语播音主持人才培养的融合能够加深对传统文化的认识和理解,培养本民族的文化素养和标准,同时提升人才培养的跨文化翻译和传播能力,体现了素质教育在双语播音主持人才培养中的效用。

五是提高双语播音主持人才的隐性知识构成。隐性知识是播音主持人在学习和实践过程中积累而形成的个性化、抽象化且尚未编码的知识体系。长期以来我国高校的双语播音主持人才培养将显性知识作为教学重点,但这只是人才培养的外化阶段,并未上升到内化阶段。而隐性知识是提升双语播音主持专业人才核心竞争力的关键,是人才培养模式从技能型向创新型转变的关键,也体现了内涵式人才培养模式。现阶段,国外高校传媒主持人才隐性知识培养主要有三种方式可以借鉴:一是研究项目驱动的跨专业教学文化;二是案例实践平台;三是学习意识和思维的培养,包括洞察力、直觉、感悟和心智模式。

随着我国改革开放的不断深入和国际化地位不断提升,汉语的影响力变得越来越大,双语播音主持人才培养也不能忽视学生汉语能力的培养。相对外语而言,汉语是学生的母语,加强学生的汉语输出能力也是提升汉语的国际影响力和推广全世界范围汉语应用的有效手段,可以让越来越多的外国人了解中国文化和,从而为推进更高层次的改革开放和构建人类命运共同体作出贡献。

(作者系中国传媒大学教授,本文为2021年中国传媒大学外国语学院科研托举工程团队托举项目阶段成果,项目编号:SIS21T01)

教改实践

上好五类课程 推进科研育人

余嘉云

科研活动是研究生教育的主要内容,科研能力是研究生综合评价的重要指标,科研素养是研究生成长成才的核心素养,高校切实做好科研育人是顺应新世纪高等教育发展、提振高校思想政治教育力度、建设科技强国的必然要求,也是培育时代新人的重要举措。

当前,高校的研究生培养中一定程度上存在着研究性不断彰显、教育性相对淡化、科研与育人融合不够的问题。作为教育部首批三全育人综合改革试点学院,南京师范大学教育科学学院多年来坚持上好研究生五类课程,切实推进科研育人,为解决这一问题提供了有益的探索。

上好科研第一课,培育正确的科研价值观。很多研究生在投入科研活动的最初阶段,对于科学研究的认知是懵懂的,他们最初的动力来源,有对真理探索的天然兴趣,有对未知领域的好奇,也不乏一些利益驱动。上好科研第一课,树立正确的科研价值观,让科研小白们,扣好科研第一粒扣子,为即将开启的科研道路打上鲜亮的底色。科研第一课的目标是让研究生们清晰地认识到科研活动是探索性、严谨性、创新性、循序渐进性于一体的综合性的活动,学会区分真科研与伪科研,树立科研报国的远大志向。学院多年来坚持开展研究生学术起航活动,通过新生入学教育、专业师生见面会等组织形式开展科研第一课,以讲述学科的传统与精神、学科专家自述科研成长历程为

内容载体开展科研第一课,通过展现教育学科最新、最前沿研究成果,学科历史上学术大家的学术贡献等培养研究生的自豪感,激发赶超先进的科研热情。上好项目选题课,培育服务社会的责任担当。学会科研项目选题是研究生实质性迈进科研活动的第一步,因而意义尤为重大。上好项目选题课,目的是培养研究生们面对研究领域理论与实践方面纷繁复杂的现象,甄别出有理论价值和实践意义且指向促进社会进步和学科发展的研究活动。

上好项目选题课,学院的具体做法主要有:一是注重导师的言传身教,导师和研究生是紧密的研究共同体关系,导师除了要引导学生进行科研活动,更要身体力行做好示范,让学生在导师的项目研究中感受科研活动的意义与价值。二是积极投入研究领域的实践活动,了解研究领域的实际状态,掌握一线工作者的真实想法与需求,培育投入科研活动的真情实感。三是切实强化政治理论学习和责任担当,通过政治理论学习了解国家战略需求和社会关切,强化责任担当,避免科研活动的急功近利,不做精致的利己主义者。

上好思维训练课,培育百折不挠的创新精神。注重创新是马克思主义的优良传统,攻克科研难题离不开创新精神指导下的创新思维和科研创新实践。思维训练课的宗旨就是打破固化、定向的因循守旧思维习惯,培育不畏权威、大胆革新的创新精神。

学院奖励结合,上好研究生思维训练课。学院设立陶行知科研创新奖,针对研究生创新性的科研论文、调研报告等进行表彰奖励,激发研究生们的创新热情。通过组织经典书籍读书会、研究生沙龙、国际化研究团队等,鼓励研究生们围绕特定主题,通过发散性思维、逆向思维、大胆假设、积极争鸣与思维碰撞,助推创新氛围的形成。依托省部共建德树人协同创新中心,组织国内外一流专家和一线的实践专家开设讲座,进行学术对话,涵养研究生们的创新精神。

上好研究方法课,培育求真务实的探索意志。研究方法一定程度上决定着科研活动的成效,上好研究方法课的目的是教会研究生们从事科学研究所遵循的、有效的、科学的研究方式、规则和程序。为了上好研究方法课,学院积极组建科研实践教学团队,编制教育类研究生研究方法课程标准,实施研究方法的课程建设组制度,分别围绕教育量化研究、教育质性研究和教育思辨研究组建教学备课组,实施一门课程多位教师上课的方式,充分发挥教师团队的研究优势和教学优势。实施研究方法的多元评价和过关考核制度,在进行研究方法基础知识测试的同时,还重点围绕不同类型研究方法的运用,实施统一的课程结业达标测试,提高教育学研究生研究方法的实践素养和应用能力。

此外,在研究方法课教学中尤其注重上好文献综述撰写课,指导教师

历史唯物主义立场和观点的形成,用过程性、辩证性、发展性思维来客观认识和评述研究现状与发展趋势。上好教育比较研究课,在开拓学生国际视野的同时,奠定学生的本土情怀。上好研究数据分析课,培育学生实事求是的研究方法和求真、务实、为善的研究态度。

上好论文撰写课,培育严谨治学的道德素养。上好论文撰写课,可以极大地促进研究生学术责任意识、学术独立意识、学术规范意识和学术诚信意识的形成,对研究生形成正确的学术道德价值观至关重要。

学院坚持将学术道德教育和学术规范贯穿研究生培养全过程,制定论文开题、中期考核、预答辩及论文撰写规范系列规章制度,强化过程性的监督与管理。建立科学合理的论文评价制度,实行学术道德一票否决制,坚决杜绝学术抄袭和数据造假的行为,倡导质量至上的学术论文评价导向,在各类评优评奖中严格遵循高质量代表论文评价制度,不以数量定优劣。打造全员参与的论文撰写规范教育环境,导师作为第一责任人全程参与、指导研究生的学术与学位论文撰写,研究生秘书和辅导员积极参与研究生论文规范的教育管理,与导师联动做好论文撰写中的具体规则教育和高层次规范教育,共同营造严谨治学的学术风尚。

(作者系南京师范大学教育科学学院党委书记)

麦可思

高校可信赖的
第二三方阅读
《麦可思研究》

广告