

智能技术如何助推作业减量提质

本报记者 黄璐璐

“现在，通过采集的全过程数据，可以智能化快速生成分析报告，为教师及时给予作业反馈和教学干预提供了依据。”在近期举办的“2021大湾区未来教育论坛”上，北京市通州区教师研修中心语文研修员韩斐表示，智能技术支持下的作业精准评价，是教师开展创新作业并保证作业有效性的最佳助手。

减轻学生不合理的作业负担是“双减”工作的重要目标之一。为落实好“双减”工作任务，优化作业管理，各地各学校进一步加强信息技术应用，提高作业质量，减少作业总量，加强家校协同，切实发挥好作业育人功能。

1 开展学情分析，设计个性化作业

韩斐从事教学工作已经近20年，这几年，信息技术在教育各环节广泛应用后，他的“烦心事”终于得到解决。

韩斐的“烦心事”，来自他对语文学科作业有效性的思考。语文不像数学、物理等学科知识重点难点相对明确，语文学科重生活积累，而背诵课文、抄写字句等传

2 落实统筹管理，实现作业总量控制

目前，一些学校存在作业数量过多等突出问题，既达不到温故知新的效果，又占用了学生正常的锻炼、休息、娱乐时间。

“这几年，我们教师对于作业布置，已经有意识减量。但有学生曾经对某门课的任课老师说，您留的作业不多，但今天我们5节课都有作业，一天的作业总量还是很大。”华中师范大学东莞附属中学初中部校长周思敏回忆道。

3 加强家校协同，引领作业回归育人原点

“不做作业母慈子孝，一做作业鸡飞狗跳。”这句流传在老百姓口中的段子折射出学校和家庭在作业管理中的矛盾。

事实上，减轻学生过重作业负担不仅要依靠学校和教师的行动，还要得到家长的支持配合，通过科学合理的作业，在不给家长增加额外负担的同时，引导家长在培养孩子的学习兴趣、行为习惯和主动性上下功夫，让作业回归育人原点。

(上接第一版)

三里屯一中化学教师王倩说，上合作对话式教学课，教师在备课阶段，既要更加粗放，把教学内容简化为主题和次主题，使教学内容脉络清晰、逻辑明确；也要更加细腻，在每个次主题下，关注如何发挥不同学生的能力。事实上，在合作对话式教学范式中，课题组一共归纳出6种需要教师在课堂上注重培养的非智力因素，包括灵动能力、意志品质、情致追求、批判思维等。

“不久前，‘小镇做题家’现象引起社会热议，很多学生能在高考中取得高分，却无法完成大学阶段的学习。问题出在哪，就在于学校通过机械训练传授的应试能力不足以支撑学生衔接更高阶段的学习。”王世元说，相比传统授课模式，合作对话式教学更像是对学生未来发展的一种预演。把课本上的知识点融入不同情境呈现在学生面前，又让学生在情境中运用知识解决问题，最终将知识体系以能力体系的方式固化在学生身上，“这就要求教师不能仅当经师，更要当人师”。

课题组青年教师快速成长的代表、北京化工大学附属中学化学教师王静觉得，合作对话式教学改变了教师的教学理念：“以前我上课特别关注知识是不是落实了，落实到什么程度，现在每一节课，我首先考虑的是，今天教的这个知识的学科价值是

(上接第一版)

“逛超市”“逛大集”“玩闯关”……没有书面考试，不代表就没有考核测试。各地多家小学采取多样考核评估方式，助力学生学习减负增质增趣。“比如当一回小老师讲解一道题，就把算术考了；演一出小剧，来一次看图说话，就把语文和英语考了……”青岛市崂山区第二实验小学副校长李莉说。

校内改方法、校外抓违规，“双减”督导工作“双管齐下”，效应初显。

针对民众反映较多的校外培训机构违规培训问题，广州市教育局做好登记和督办，由属地教育主管部门联合有关部门核查并做出相应处置。截至10月21日，广州正在营业

今观察



深圳市龙华区行知实验小学“生活教育”作业总结。 学校供图

设计作业、跨学科作业等多种类构成的作业体系。

“作业多元化是信息技术支持下作业创新的一种外在表现形式，而根源是从作业目标上入手。”南方科技大学教授赵建华介绍，目前基于大数据的学情分析，针对不同学生的学习情况，教师可以从知识目标、能力目标、情感价值观目标来设计个性化作业，这样从源头就“精准打击”的科学作业布置，保证了作业的有效性。

客观掌握学生作业总量时长，并为年级教研组下一阶段全科作业量设计提供参考；同时，学生可进行“我最喜欢的作业”投票，获知哪些弹性和个性化作业获得学生青睐，并作为重点纳入学校作业设计与教研工作中。

北京师范大学副教授陈玲认为，作业改革教师要用好资源和技术。丰富的教学资源、适切的人工智能技术，为教师做跨学科的高阶作业设计提供了巨大空间。教师需要从单一作战变为协同合作，在作业总量控制和作业内容设计上同时发力。

记录“观察表”和“评价表”是家长最喜欢的功能板块，学校发布结合日常生活行为的“亲子互动任务”并提供场景化辅导，让家长轻松科学育儿，让学生完成作业过程中有亲情的流动、习惯的养成和人格的塑造。

赵建华表示，智能技术赋能未来教育转型，要注重育人理念的持续变革。信息技术为作业多样化、有效性提供了路径，但回归作业育人的落点，教师更需要发挥人的智慧，及时做好反馈，正面引导，突出通过作业帮助学生认识自我、展示自我，挖掘发展潜力，促进整体发展。

不少教师感觉是轻松的，还有一种路走对了欣喜。事实上，2018年全国教育大会召开后，减轻学生过重课业负担、强化价值引领等要求被提到了新高度。朝阳区正是在这样的背景下启动了“理想教育文化”教改实践研究。2019年8月，朝阳区正式提出“合作对话教育教学范式”，由区委统筹，成立了课题组并组建了专家团队。3年来，实验校从最初的3所，逐步扩大到今天的11所。

孙恒芳说，理想教育文化与当下减负和谐统一，减负不是减质，减负是为提质。理想教育文化的核心是建立在“尊重、民主、科学、责任”基础上，尊重“生命灵动”以实现“个体生命最优化”。这种教育文化摒弃了整齐划一的“大棚效应”，致力于让人才在自然环境中脱颖而出，让每个人都能找到自己的赛道。

今年9月，王世元撰写的课题研究成果《理想教育文化建构：“合作对话”教育教学范式的理论与实践》一书出版。脱胎于大量课例的研究成果第一次得到系统呈现。

“课堂是教育的主战场，也是‘双减’的主战场。”王世元说，“我们要让社会主义核心价值观观落实、学生成长核心素养落实、减负真正落实，那么站在讲台上的教师总要有点理想。”

“所以，我们给课题起了一个响亮的名字，就叫‘理想教育文化’。”王世元说。

要求下，初中课后服务经费的保障标准和政策仍需进一步完善明确。

赵才广认为，“双减”工作还要做好家长的宣传引导，帮助家长克服对有偿补课和校外培训的依赖，克服对考试成绩的依赖。

“督导半月通报是一种工作结果的呈现，但推进‘双减’不止于此，湖南省教育厅还将进一步完善‘双减’工作机制，如建立定期的工作调度机制，加紧出台培训教材的管理、机构收费监管等相关政策文件。”湖南省教育厅校外教育培训监管处负责人表示。

【执笔记者：郭宝江 李晓婷；参与记者：郑天虹 王凯 陈席元 谢樱】

新华社北京10月27日电

部委新闻

教育部遴选推荐347种幼儿图画书

本报北京10月27日讯（记者林焕新）记者从教育部获悉，为深入贯彻《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，落实立德树人根本任务，为广大家长和幼儿园推荐一批体现中华优秀传统文化和现代生活特色的幼儿图画书，引导支持中国原创作品创作，教育部基础教育司委托基础教育课程教材发展中心，组织来自学前教育、儿童文学、插画、思政等专业领域的百位专家，经过资格审核、网络评审、会议评审、专项审查等多个环节，精心遴选出347种幼儿图画书，其中中国原创图画书占比78%。

推荐书目包括浙江少年儿童出版社《阿诗有块大花布》，新世界出版社《阿兔的小瓷碗》，科普普及出版社《啊呜龙不明白》，北京少年儿童出版社《哎呀，好臭!》，山东人民出版社

《艾爷爷和屋顶上的熊》，上海教育出版社《爱看书的猫》等。

这批幼儿图画书包含儿童故事、儿童诗、童话、寓言等多种体裁，内容丰富，风格多样，集中反映了中华优秀传统文化和现代文明成果，贴近幼儿生活，富有儿童情趣，有助于培养幼儿良好的阅读兴趣和阅读习惯，丰富幼儿的学习经验，引导幼儿从小感知中国文化，培养爱国主义情感，促进他们在语言、认知等多方面能力的发展。

推荐图画书为幼儿园和家长有针对性地选择符合3—6岁儿童年龄特点和认知水平的图画书提供了参考，也对引导图书出版单位创作更多优质的中国原创图画书，带动图画书市场健康繁荣发展具有重要意义。教育部强调，这次遴选推荐的图画书不具有强制性，各地不得要求幼儿园统一组织订订，幼儿园也不得要求家长统一购买。

北京支持外商投资经营性职业技能培训

本报讯（记者 施剑松）日前，北京市举办落实国务院调法调研工作新闻发布会。记者获悉，北京“两区”建设又一批9项开放措施公布。其中包括北京市制定发布鼓励外商投资经营性成人教育类培训机构、支持外商投资举办经营性职业技能培训机构的具体管理办法。

北京市人社局二级巡视员张友道表示，教育领域的改革开放，是服务业开放的一项重要内容，具有良好的示范效应和深远影响。授权北京市制定具体管理办法，将有利于增强北京市在教育领域对外开放的针对性和有效性，使相关制度更符合北京城市功能定位和城市发展实际，有利于

结合北京市外商投资教育领域的实际办学需求实现精准的政策设计。

张友道表示，此次国家授权由北京市制定发布具体管理办法，市人社局保局将具体负责其中职业技能培训领域的改革落地工作。

据介绍，去年，北京建设国家服务业扩大开放综合示范区和自贸试验区获得国务院批准，市人社局保局制定出台了北京市举办经营性中外合作职业技能培训机构的政策，在全市范围内首次允许设立经营性中外合作职业技能培训机构，机构可登记为公司实行市场化经营；取消筹备设立环节，申请设立实行告知承诺审批方式，符合条件且材料齐全即可当场办理。

宁夏实现疫情发生地区在线学习全覆盖

本报讯（记者 张贺）日前，记者从宁夏教育厅获悉，根据宁夏应对新冠肺炎疫情工作指挥部要求，自10月22日起，发生疫情的地方中小学、幼儿园暂停线下教育教学活动，进行线上教学。截至目前，银川市兴庆区、金凤区、西夏区，吴忠市利通区、青铜峡市中小学和中卫市中宁县（不含个别全寄宿制普通高中）已全部停课。涉及中小学校、幼儿园共773所，学生467238人、教职工43431人。

目前，宁夏涉及停课的学校333所中小学校、365857名中小学生学习3种模式正在有序开展线上教学活动，实现疫情发生地区在线学习全覆盖。第

一种模式是宁夏教育厅通过宁夏教育云平台、宁夏教育电视台等开设“空中课堂”，提供覆盖小学、初中全段全学科的精品视频课程5685节，供学校组织学生通过互联网终端在线准时收看和在线自主学习。

第二种模式是宁夏教育云平台提供宁夏数字学校、宁夏APP、在线互动课堂等线上教学工具，支持学校组织任课教师在线开展直播授课、互动教学、辅导答疑等活动。第三种模式是宁夏教育厅已向中央电教馆申请了国家中小学网络云平台中小学课程资源，从10月25日起，通过宁夏教育电视台和IPTV平台进行播放，保障个别没有学习终端家庭的学生在线学习。

(上接第一版)

在孙淑艳团队看来，高水平的实验室不仅仅是大学生的专属。他们深入研究，设计出一套中小学适用的教材，把大学的实验课向中小学课堂延伸，为北京市多所中小学开设“开放性科学实践活动”项目。该项目在北京市教委官方平台收获的五星好评率高达92.3%。

2020年，华北电力大学承担起河南省确山县的定点扶贫任务。“能在北京市的中小学开设科技课，在确山也一定行！”孙淑艳团队迅速和确山当地教育主管部门联系，经商议，最终选定在朱李庄小学开设电子科技课。

根据学校教学进度和孩子们的认知能力，团队和朱李庄小学反复沟通，调整教学计划，把四五六六年级的课分成两个教学班，每周四下午开设两个小时科技实验课。从简单电源的制作、元器件的认识、导电胶带的使用，到面包板的连接，课程内容由浅入深，由表及里，让孩子们能熟练操作实验，了解实验背后的科学原理，激发探索科学奥秘的求知欲。

周宏锦是朱李庄小学六年级学生，也是学校小有名气的学霸，各科成绩都名列前茅。在第一次科技实验课上，他跟着孙淑艳学做土豆电源，看到自家菜园里的土豆能点亮一个小灯泡时，他的眼睛比小灯泡的光更耀眼。孙淑艳说：“除了土豆，大家回家试试，还有哪些食物可以做成电源。”于是，小宏锦把家里的苹果、红薯、西红柿等可以吃东西挨个尝试了一遍，每次成功点亮小灯泡，他都兴奋得像中了大奖。

和小宏锦一样，朱李庄小学的孩子们都上了人生的第一次科技课，第一次亲手操作了只在电视上看过的神奇实验。一年来，周四的科技课已成为孩子们的常规课，周四也成为孩子们和家长们最期待的一天。四年级学生李苏鹏的父亲说：“以前知道城里的孩子们有科技课，现在村里的孩子们也有了，孩子们的教

育一定会越来越好。”

今年五一，教师们没能买到车票，科技课被迫停课一周。孩子们失落地问：“孙老师不是以后不上课了？”小长假后的那周，当孙淑艳和同事们风尘仆仆地赶来上课时，第一个看到他们的学生大喊一声：“孙老师来了！”随后整个学校都沸腾起来了，“孙老师来了”的喊声此起彼伏。“听到孩子们兴奋的喊声，看到孩子们脸上洋溢的笑容，那一刻觉得所有的奔波都值得。”孙淑艳说。

朱李庄小学开设科技课的消息在确山县教育系统传开了，周边的学校都羡慕不已。授人以鱼不如授人以渔，孙淑艳团队有了个长远的规划，要对确山县中小学教师进行师资培训。5月开始，他们邀请周边学校的教师现场观摩朱李庄小学的科技课，让他们熟悉教学方法。下一步，团队将对当地教师进行课程内容方面的系统培训，变输血为造血，让当地所有的乡村小学都能开设科技课，让孩子们都能有自己的科技课教师。

朱李庄小学校长陈猛动情地说：“华北电力大学的教师带给学生们的不仅仅是科技课，更是引导孩子们探索科学的思想启蒙。他们用土豆做电源点亮一个小灯泡，也点亮了乡村孩子们心中的梦想。”

宇航员、科学家、建筑师……孩子们的梦想是色彩斑斓的。帮更多的孩子实现梦想，孙淑艳的梦想矢志不渝。

“一年的时间转瞬即逝，孩子们给了我们莫大的信任，给了我们无限的力量和坚持的动力，每次看到孩子们恋恋不舍的神情，我知道我们的课在朱李庄小学扎根了。用自己所学能给一群乡村孩子开一扇窗，让他们透过窗看到未知的美好。做孩子们的梦想合伙人，我们彼此需要，彼此成就。”一个周四夜晚在确山返京的高铁上，孙淑艳在朋友圈分享了这段文字。