

部委新闻

教育部遴选推荐347种幼儿图画书

本报北京10月27日讯（记者林焕新）记者从教育部获悉，为深入贯彻《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》...

《艾爷爷和屋顶上的熊》，上海教育出版社《爱看书的猫》等。这批幼儿图画书包含儿童故事、儿童诗、童话、寓言等多种体裁...

北京支持外商投资经营性职业技能培训

本报讯（记者 施剑松）日前，北京市举办落实国务院调法调规工作新闻发布会。记者获悉，北京“两区”建设又一批9项开放措施公布...

结合北京市外商投资教育领域的实际办学需求实现精准的政策设计。张友道表示，此次国家授权由北京市制定发布具体管理办法...

宁夏实现疫情发生地区在线学习全覆盖

本报讯（记者 张贺）日前，记者从宁夏教育厅获悉，根据宁夏应对新冠肺炎疫情工作指挥部要求，自10月22日起，发生疫情的地方中小学、幼儿园暂停线下教育教学活动...

一种模式是宁夏教育厅通过宁夏教育云平台、宁夏教育电视台等开设“空中课堂”，提供覆盖小学、初中全学段全学科的精品视频课程5685节...

（上接第一版）

在孙淑艳团队看来，高水平的实验室不仅仅是大学生的专属。他们深入研究，设计出一套中小学适用的教材，把大学的实验课向中小学课堂延伸...

育一定会越来越好。”今年五一，教师们没能买到车票，科技课被迫停课一周。孩子们失落地问：“孙老师不是以后不上课了？”...

周宏锦是朱李庄小学六年级学生，也是学校小有名气的学霸，各门成绩都名列前茅。在第一次科技实验课上，他跟着孙淑艳学做土豆电源...

“一年的时间转瞬即逝，孩子们给了我们莫大的信任，给了我们无限的力量和坚持的动力，每次看到孩子们恋恋不舍的神情，我知道我们的课在朱李庄小学扎根了...”

观察



深圳市龙华区行知实验小学“生活教育”作业总结。 学校供图

设计作业、跨学科作业等多种类构成的作业体系。

“作业多元化是信息技术支持下作业创新的一种外在表现形式，而根源是从作业目标上入手。”南方科技大学教授赵建华介绍...

客观掌握学生作业总量时长，并为年级教研组下一阶段全科作业量设计提供参考；同时，学生可进行“我最喜欢的作业”投票...

北京师范大学副教授陈玲认为，作业改革教师要用好资源和技术。丰富的教学资源、适切的人工智能技术，为教师做跨学科的高阶作业设计提供了巨大空间...

记录“观察表”和“评价表”是家长最喜欢的功能板块，学校发布结合日常生活行为的“亲子互动任务”并提供场景化辅导...

赵建华表示，智能技术赋能未来教育转型，要注重育人理念的持续变革。信息技术为作业多样化、有效性提供了路径，但回归作业育人的落点...

不少教师感觉是轻松的，还有一种路走对了欣喜。事实上，2018年全国教育大会召开后，减轻学生过重课业负担、强化价值引领等要求被提到了新高度...

孙恒芳说，理想教育文化与当下减负和谐统一，减负不是减质，减负是为提质。理想教育文化的核心是建立在“尊重、民主、科学、责任”基础上...

今年9月，王世元撰写的课题研究成果《理想教育文化建构：“合作对话”教育教学范式的理论与实践》一书出版。脱胎于大量课例的研究成果第一次得到系统呈现...

“课堂是教育的主战场，也是‘双减’的主战场。”王世元说，“我们要让社会主义核心价值观观落实、学生核心素养落实、减负真正落实，那么站在讲台上的教师总要有理想...”

“所以，我们给课题起了一个响亮的名字，就叫‘理想教育文化’。”王世元说。

要求下，初中课后服务经费的保障标准和政策仍需进一步完善明确。

赵才广认为，“双减”工作还要做好家长的宣传引导，帮助家长克服对有偿补课和校外培训的依赖，克服对考试成绩的依赖。

“督导半月通报是一种工作结果的呈现，但推进‘双减’不止于此，湖南省教育厅还将进一步完善‘双减’工作机制，如建立定期的工作调度机制，加紧出台培训教材的管理、机构收费监管等相关政策文件。”

（执笔记者：郭宝江 李晓婷；参与记者：郑天虹 王凯 陈席元 谢樱） 新华社北京10月27日电

智能技术如何助推作业减量提质

本报记者 黄璐璐

“现在，通过采集的全过程数据，可以智能化快速生成分析报告，为教师及时给予作业反馈和教学干预提供了依据。”

减轻学生不合理的作业负担是“双减”工作的重要目标之一。为落实好“双减”工作任务，优化作业管理，各地各学校进一步加强信息技术应用...

1 开展学情分析，设计个性化作业

韩斐从事教学工作已经近20年，这几年，信息技术在教育各环节广泛应用后，他的“烦心事”终于得到解决。

韩斐的“烦心事”，来自他对语文学科作业有效性的思考。语文不像数学、物理等学科知识重点难点相对明确，语文学科重生活积累，而背诵课文、抄写字句等传

统作业，无法体现语文教学重点，培养学生学科素养的有效性也大打折扣。

从2016年开始，韩斐所在的通州区联合北京师范大学未来教育高精尖创新中心，积极探索信息化时代的作业创新设计。目前，通州区中小学语文学科，正尝试研究由分层作业、长作业、自由

2 落实统筹管理，实现作业总量控制

目前，一些学校存在作业数量过多等突出问题，既达不到温故知新的效果，又占用了学生正常的锻炼、休息、娱乐时间。

“这几年，我们教师对于作业布置，已经有意识减量。但有学生曾经对某门课的任课老师说，您留的作业不多，但今天我们5节课都有作业，一天的作业总量还是很大。”

“问题的症结，就在于没有做到统筹管理。”国家教材委员会专家、北京师范大学教授曹一鸣指出，除了各科教师存在“学科中心”思维，本学科作业存在超纲问题外，另一个重要原因则是单科作业与整体统筹管理脱节。

针对作业负担过重问题，华中师范大学东莞附属中学通过教育智慧网络平台，汇总学生近期全科作业数据，全面

3 加强家校协同，引领作业回归育人原点

“不做作业母慈子孝，一做作业鸡飞狗跳。”这句流传在老百姓口中的段子折射出学校和家庭在作业管理中的矛盾。

事实上，减轻学生过重作业负担不仅要依靠学校和教师的行动，还要得到家长的支持配合，通过科学合理的作业，在不给家长增加额外负担的同时，引导家长在培养孩子的学习兴趣、行为习惯和主动性上下功夫，让作业回归育人原点。

“教师眼里不能只有作业、只有分数，没有人，要避免育分和育人之间的割裂。”深圳市龙华区行知实验小学校长李庆辉在学校作业改革中，提出了“基础+拓展/挑战”的作业模式，具体落实形式为“纸笔作业+活动作业”。

如何保证“活动作业”不变成“家长作业”？学校联合大数据专家，研发了“家校共育”小程序，其中“好习惯养成

（上接第一版）

三里屯一中化学教师王倩说，上合作对话式教学课，教师在备课阶段，既要更加粗放，把教学内容简化为主题和次主题，使教学内容脉络清晰、逻辑明确；也要更加细腻，在每个次主题下，关注如何发挥不同学生的能力。

“不久前，‘小镇做题家’现象引起社会热议，很多学生能在高考中取得高分，却无法完成大学阶段的学习。问题出在哪，就在于学校通过机械训练传授的应试能力不足以支撑学生衔接更高阶段的学习。”

课题组青年教师快速成长的代表、北京化工大学附属中学化学教师王静觉得，合作对话式教学改变了教师的教学理念：“以前我上课特别关注知识是不是落实了，落实到什么程度，现在每一节课，我首先考虑的是，今天教的这个知识的学科价值是

（上接第一版）

“逛超市”“逛大集”“玩闯关”……没有书面考试，不代表就没有考核测试。各地多家小学采取多样考核评估方式，助力学生学习减负提质增趣。“比如当一回小老师讲解一道题，就把算术考了；演一出小剧，来一次看图说话，就把语文和英语考了...”

截至10月21日，广州正在营业

“合作对话”重塑课堂新生态

什么，育人价值是什么？在合作对话的课堂中，学生是学习的主角，教师是导演、导游、主持人和评论员，要用人格魅力、学识魅力感染学生。

“在合作对话式教学的课堂里，教师讲授的时间少了，对学生个性成长的关注多了。”北京化工大学附属中学校长全疆发说，“课堂上的一次成果展示，一个发言机会，一次小组推选都是教师化身导演为学生精心选择的微型舞台。”

“有了理论工具的支持，进入课题组的青年教师普遍成长很快。”全疆发说。

切断焦虑，树立理想教育文化

合作对话式教学改革实验课题组对每一所实验校都有课题实施前中后3次评测反馈。在学生和教师负担明显减轻之外，家长对孩子学习质量普遍满意度较高。“孩子在学校学就够了。”不少家长反馈。

是什么支撑了家长对学校教学质量的信心？在课题组活跃的微信群里，记者常常能看到教师们交流好评课的感受。一节小学数学运算“靶子课”后，朝阳实验小学福源分校教师穆晓媛反思：“算理的探究要从低年级开始一点一滴渗透给学生，应该贯穿在整个小学阶段，从不同的领域帮助学生建构，为学生后续学习打下坚实的基础。组织教学前，教师要做到读懂教材，抓住知识核心本质进行教学设计，围绕对话主题精心设计主题，次主题要逐层剖析，逐层递进，最终指向知识的核心。”

一段时间以来，校外培训机构大肆兜售的焦虑逻辑是：“别让孩子输在起跑线”“你停下的时候，别人家的孩子正在努力”“您不来，我们培养您孩子的竞争者”。

在王世元看来，切断教育焦虑的逻辑，根本是要转变教师单纯传授知识的教育文化，把学生从“知识的容器”中解放出来。借助课堂改革，让教育回归本来面目——传授知识、开启智慧、培养人格，让学生们在接受知识的过程中实现知识与人格精神的共生，变被动成长为主动生长。

课题组成员、物理特级教师孙恒芳说，“双减”政策发布后，课题组

这项教育督导“一号工程”落实咋样

的校外培训机构数量从1153家减少至677家，学科类校外培训周课时数由高峰值91万课时下降至19.1万课时。

边推进边改进，督导工作“不缩水”

“‘双减’工作并不只是某一个部门的事情，督导数据向社会公示，有利于挤掉数据中的水分，让工作成效经得起检验，也让相关部门感受到实实在在的压力和紧迫感。”

“督导半月通报主动公开信息，扩大了‘双减’政策的宣传力度，也方便接受老百姓的监督。”湖南省长沙市学生家长范成说，可以感受到政府推进“双减”工作的决心和力度，也更能理解和支持这项工作。

督导半月通报制度的实施，还能及时发现“双减”政策落实中的盲点和难点，边推进边改进，保证实施效果。

青岛市教育局相关负责人介绍，目前，青岛小学的校内课后服务经费由市、区财政予以保障，但在课后服务对义务教育阶段学校全覆盖的新