

西安市灞桥区东城第一小学

“火文化” 点燃成功人生

千古洪荒，火，点亮人类文明的第一道曙光。火中升腾起中华凤凰。薪火相聚，文明相传。坐落在古都西安灞桥区的东城第一小学（以下简称一小），与火有着不解之缘。历史长河中的火，点亮了人类文明，结束了茹毛饮血的原始时代；一小的火，致力于点燃学生们的人生。依托先天地理位置的优势，依傍着半坡文化、仰韶文化，一小将半坡文化中耀眼的火文明融入校园文化，学校独有的火文化就此诞生。对于校长曹国清而言，学校多年来坚守的阵地便是校园文化建设领域，因为优秀的校园文化是学校的灵魂，是学校重要的生命根基。于是，被火文化不断滋养的一小师生，不仅敢于直面困难，更身负文化传承的重任，在传承人人类文明中不断创新。

火文化，让一小校园的每一隅都热情似火：校门口的校徽，如火焰般熊熊燃烧；学校前的广场上，书法《火之赋》苍劲而磅礴；首训厅的壁画中，火的智慧表现为半坡姑娘的手心之物取水器。为了让文化走近德育、课程、教学、教师，一小着力打造了五个一建设，即形成一种灵动高效、亮点频闪的教学模式，建立一个异彩纷呈、特色鲜明的课程体系，开发一些特点鲜明、丰富多彩的育人活动，打造一支团结和谐、务实高效的教师团队，体现一份促进均衡、彰显担当的教育情怀。

“灵动课堂”
以学定导，多元互动

2013年的教育改革成为一小的转折点。一个个自信的一小学子成了学校的鲜活招牌。即便踏出一小的大门，升入中学，学生们也普遍具备自主学习、合作沟通、持久学习的能力，更加自信、积极和乐观，这一发现，源自学校跟踪调查的结果，足以见证教改的力量。灵动课堂改革，受益最大的是学生，尤其是后进生。校长曹国清口中的灵动课堂，便是教改的成果。

在灞桥区教育部门边学边教，自主领悟课题的引领下，学校基于火文化的核心理念，积极、主动、热情，立足教育理论依据，陶行知先生提出的六个解放，提出了灵动课堂的理念。灵动，正是火苗燃烧所呈现的状态，更符合小学生活泼好动的天性，还暗示着课堂中师生的精彩表现。以学定导，多元互动，在不断打磨中，灵动课堂的教学模式也应运而生。从成功申报国家十二五科研规划课题《基于课程、课堂、课题创新实践的教师教育研究》课题，到全校教师积极参与基于学生全面发展的《以学定导，多元互动》灵动课堂的研究课题，一小灵动课堂在理论与实践的碰撞中已初步成熟。

以学定导，多元互动，在实践中被细化为四学三导两展示流程，以及课前、课中、课后三部分。其中，课前环节侧重于学习知识前的探究，因此教师更关注是否能调动学生的学习兴趣，让他们主动自学。在这个阶段，学生们会收到一份导学案和一份学习单，不要小看这两份资料，其中凝聚的是学科组

集体的心血，是教师们对教材进行的高质量翻译和二度创作。课中环节，是一节课的核心，灵动的概念更为凸显。因此，这个阶段的课堂，是灵动的、活起来的课堂，学生以小组活动等方式，按灵动课堂教学流程对学习过程进行组织、控制，在自学、对学、群学、评学和组内小展示、班内大展示中，完成学习目标。而教师一改以往的主角角色，把讲台交给学生，负责在学生展示的过程中及时引导处理预设与生成的问题关系，适时点拨、追问、指导，有针对性地进行疏导，完成知识生成。

一小的课后环节，是师生双方的共同反思提升。教师有效地进行课后反思是实现专业发展的必由之路。这是一小教育工作者们的共识。学生们则会通过达标情况，反思课堂学习、查漏补缺、全面落实学习目标，并以此为基础，预习下节课的学习任务。就这样，一节完整闭环的灵动课堂就结来了。而回荡在一小教室里的那一声声我质疑我补充我展示我倾听，那一场场类似激烈辩论赛的课堂，已经悄无声息地把灵动注入了每名师生的灵魂深处。

“异彩课程”
让每一名小学生绽放光彩

火文化之下的课堂教学，顺应着小学生的天性，被誉为课堂横截面的课程，自然也不例外。小学生对世界充满好奇。走出家门、迈进小学之后，每一名如同一张白纸的学生，都能书写下不同的人生。让每一名小学生绽放光彩！怀揣着对学生们的爱，一小开启了用异彩教育构建异彩课程的精彩旅程。异彩教育，是尊重生命的教育、是唤醒潜能的教育、是成就梦想的教育、是彰显

个性的教育，而异彩课程，是培养强健体魄、启心智、怡情趣、善交流、会创新、爱生活的一小少年的课程。

从思想上来看，异彩课程的精神内核为一二三四五。即一条主线以提升学生核心素养为主线；两项重点以提升学生的批判性思维和创造性思维为重点；三个强化强化学生的书写能力，强化学生的表达能力，强化学生的阅读能力；四方合力学校、家庭、教师、学生形成合力，共同为学生的成长保驾护航；五维驱动课程驱动、活动驱动、评价驱动、反馈驱动与学生内驱驱动相结合，共同组成学校特色课程。

从维度上来看，异彩课程聚焦德智体美劳五育并举，设置了一级一特色的特长生班，包含德之彩之润德课程、慧之彩之思维课程、文之彩之妙语课程、艺之彩之美育课程、形之彩之健体课程、技之彩之实践课程。

从构成上来看，除了基于校情培养学生核心素养的基础型课程，异彩课程还涵盖了生活化的拓展课和特色化的实践类课程。拓展课，着力拓展两个方面。一方面是以灵动课堂建设为载体，拓展学生的自主与创新精神、研究与实践能力、合作与发展意识；另一方面是以音乐、体育、美术、科学、品德等学科为切入点，打破学科之间的壁垒，探索各学科之间的融合。考虑到不同年龄段儿童的年龄特点与认知规律，学校将课程进行了分年级设计：一年级开设海量阅读课程，二、三年级开设课本剧表演课程，四年级开设单元整合课程，五年级开设阅读能力培养课程，六年级开设整本书悦读课程，六年级开设红色经典合唱课程。实践活动课，实践和活动是手段，开发学生的潜能是目的。学生只有亲身去体验

和参与一些课程，才能生长出主体意识、完善自身的认知结构、提升自我规划和自主选择的能力。在一小，实践活动课被分为限定实践课程和自主实践校本课程两类。前者是全体学生限定选择修习的课程，包括学校集会（升旗仪式、开学典礼、毕业典礼、成人仪式等）、班队活动、公益劳动、社区服务、社会实践和自我服务等；后者是学生自主选择修习的课程，包括生活技能课程、实践创新课程、人文素养课程、国际交流课程、社团活动课程等。

德育名片
“三节三礼三活动”+自主管理

火文化照耀下的一小，一年四季都在艳阳之下。4月，四年级的家长和学生，大手拉起小手，迎接充满感动泪水的成人礼；5月，著名书法家走到学生们中间，分享书法智慧，启迪他们的书法梦；7月，六年级学生在即将踏出一小校门之前，与家长一起重温6年岁月，在感恩与珍惜中度过毕业典礼。如此种种，都来自一小的德育金字招牌——三节三礼三活动。

何谓三节？即艺术节、读书节和学科节。一小的艺术节，好不热闹。除了舞台上精彩的演出，还有班级集体舞比赛，一小的操场上回荡着响亮的助威声。读书节由来已久，是一小的一项长期活动、全员活动，教师、学生和家长都要参与其中。为了充分调动全员参与读书活动的积极性，学校每学期都要评选读书小博士、小硕士、小学生，让书香校园的氛围氤氲整个一小。除了学科拓展课，一小还开展了学科节。每一次学科节，各学科都成为学生们最熟悉的陌生人。原来，每个学科都这么有魅力，各学科之间是相通的。很多参加

了学科节的学生都发出如此感慨。入队礼、成长礼、毕业礼，这三项活动被命名为三礼。入队礼，庄严中透着活泼；成长礼，感动中带着丰满期许；毕业礼，不舍中书写着美好明天。三活动，指的是春天的研学旅行活动、主题实践活动和元旦前夕的迎新活动。主题实践活动实际上贯穿一年四季，是针对不同的节假日和传统节日而举办的项目，比如中秋节、国庆节、世界环境日等，学校都会邀请相关人员走进一小，让学生在他们的带领下了解中国的传统节日和传统的知名节日。

提及一小学子，很多人都会竖起大拇指。慕名参观学校的来访者们，有可爱的小解说员带领他们了解一小文化，深度感受一小的教育环境；负责一小环境卫生的保洁叔叔阿姨们，多了一批批小帮手，原来，一小搭建了垃圾分类绿绿岗台，并招募了一支垃圾分类志愿者队伍，负责学校垃圾分类的管理、宣传、监督工作。一小的学生们，年龄小，但自主管理能力可不小。因此，学校德育有了新的名片，那便是学生的自主管理。而如今，学生们又多了更专业的自主管理能力，学校与灞桥区法院部门联手，设立少年仲裁庭。少年仲裁庭由校级辐射到各中队，成立各班少年仲裁庭，校级仲裁员对各中队仲裁员进行指导帮扶，通过相互学习，教育学生知法、懂法、守法。

火文化，点燃成功人生。那么，究竟什么是成功人生呢？这需要每个人一小自己定义。灵动教学异彩课程三节三礼三活动和自主管理，赋予学生们的，是面向未来时拥有的积极、主动、热情，这些如火的品质，足以帮他们抵达自己所定义的成功人生。

(曹国清 王彤)



关注内在成长 护航心理健康

——深圳幼儿园的“全领域育心”心理健康教育之旅

深圳幼儿园（以下简称深幼）创办于1953年，坐落于北环大道1038号，是深圳市教育部门直属的公办幼儿园。

深幼秉持一切以幼儿的发展为核心，让在园的每一名幼儿都能健康、快乐成长的办园宗旨，坚持构建师幼相互滋养、共同成长幸福家园的办园理念，围绕尊重孩子的平等人格、理解孩子的心理需求、信任孩子的

内在潜能、发展孩子的个性特点的教育理念，关注每一名幼儿的内在成长力量，以社会主义核心价值观体系引导幼儿的个性心理品质发展，为幼儿健全人格的培养奠定基础。

数十年埋首，不断探索实践，深化课程建设，深幼构建形成了全领域育心的课程体系，为幼儿的成长和发展奠定了坚实而良好的基础，取得了较好的成绩，得到了家长和社会的广泛认可与较高赞誉。

关注每一颗童心
建立素养导向的目标体系

如果说人才培养是一个大系统，素质培养是分系统，那么心理健康就是子系统。深幼关注每一颗童心，建立素养导向的目标体系。学校以国家关于幼儿心理健康教育的相关政策为指南，充分借鉴国内外相关健全人格的研究成果并结合中国学生发展核心素养的需要，研究提出了四维三阶心理健康教育目标体系，强调培养具有健全人格的幼儿，并设置了明确的成长目标，主要包含恰当的自我意识、有效的情绪管理、良好的社会适应、积极的学习品质四个维度。四维三阶心理健康教育目标体系是具有普适意义的基础性目标，强调面向所有幼儿，平等地对待每一名幼儿的心理健康，即在基础性目标层面（源头）不区别对待普通幼儿和特殊幼儿，让每名幼儿（及家长）真切感受到幼儿园一视同仁的尊重和呵护，也让每名教师真正认识到自己应该一视同仁地关爱每名幼儿的童心。心理健康教育的个性化差异不是体现在目标上，而是体现在课程、策略、方法和空间的细节之处。

培育每一颗童心
构建“1+1+N”心理健康
教育课程体系

基于幼儿心理健康发展的目标要求，学校构建形成了1+1+N心理健康教育课程体系，充分发挥课程整体育人功能，全力实现全领域、全

过程、全员育心，为促进幼儿心理健康发展和幸福感提升提供全方位支持。

第一个1发展性心理健康教育课程。发展性心理健康教育是深幼幼儿心理健康教育课程的主体部分，通过把心理健康教育目标整体浸润在中、大三个年龄阶段的课程内容之中，循序渐进、螺旋上升，形成《心理健康教育综合活动主题手册》。在活动设计中，采用认知、体验、感悟、提升再认知、体验再感悟、提升的活动设计模式，通过感知体验，进而导之以行，最终实现习以成性。

第二个1预防性心理健康教育课程系列。主要针对出现心理行为问题的幼儿，通过一案一例的课程（活动）设计针对性干预方案，帮助幼儿治愈或缓解心理问题。学校坚持接纳独特性、温柔地坚持、家园协作、保护隐私的干预原则，搭建起全方位综合干预模式，主要包含四大环节。环节一：建立个案。通过深圳市妇幼保健院的心理筛查，关注有异常行为表现的幼儿，结合班级教师的日常观察，确定干预对象。环节二：制定方案。开展个案跟踪，记录个案在园的日常表现，作为干预的基准线；约谈家长，详细了解幼儿出生及成长的背景，运用ABC观察记录法分析幼儿问题行为原因，与家长一起制定干预目标及实施步骤。环节三：实施方案。运用干预模式进行干预。依托心理学家的专业支持，结合一线干预实践，将幼儿的心理健康问题分成4个大类、19个小类。环节四：多途径评价干预效果。对幼儿特殊心理需要干预结果的评价，采取自然观察、情境观察、教师访谈、家长访谈等多种方式，评估特殊幼儿达成

目标的程度。

N渗透式心理健康课程模块。在一日生活、各领域活动等常规性保教活动中融会贯通心理健康教育理念，彰显和发挥其育心价值。一是优化一日生活各个环节，关照幼儿心理微变化。科学、合理地组织和实施一日活动，充分利用一日生活的各个环节融入心理健康教育。二是完善各领域活动内容，针对性融合幼儿心理教育。在开展主题活动渗透心理健康教育过程中，学校立足关注内心感受、链接生活经验和支架自主探究三大原则，形成了一系列具体的融合策略。通过产生兴趣、活动驱动、探究与体验、表达与创造的活动实施流程，将心理健康教育这一主线贯穿其中，彰显对幼儿成长的专题性心理关注。

守护每一颗童心
创设协同共建的生态系统

基于全纳教育的园本文化，深幼充分发挥幼儿园、家庭和社区协同推进的作用，逐渐形成心理健康教育的生态支持系统，给予全领域育心以强有力的保障和支持。

1.打造专业亲和的教师队伍。构建双专业教师培训体系。立足儿童为本、教师需求和问题导向，围绕培养专业教师、幸福教师的目标，建立以教育学和心理学双专业为基础的培训体系，并通过专家讲座、交流会、研讨活动和团体辅导等多元方式，引领教师持续提升心理健康教育教学水平，从一线新秀逐步走向骨干和名师。在双专业教师培训体系下，深幼教师心理健康教育教学水平逐步提高，全部教师都获

得了心理健康教育相关证书。

营造温暖包容的团队氛围。积极创设良好和谐的团队工作氛围，让教师在愉悦的心情中提升心理健康专业能力，自觉开展全领域育心。

一是强化团队归属感。如每学期定期开展10余次有关教师心灵成长的团建活动，全方位多途径地有效提升教师对于团队的归属感。二是提供面对挑战的成长平台。主要包括：加强园本培训，引领教师专业发展；拓展成长平台，鼓励教师迎接挑战；注重人格培养，支持教师心灵成长。如以课题研究促进教师心理建设和专业发展，即有意识地将课题研究与健康教育实践相结合，逐渐搭建起一个全方位、不同层面、不同角度的幼儿园心理健康教育课题群，其中包括国家级别一项、省级3项、市级4项以及区级26项。

2.全方位加强多元开放的家园合作

一是充分尊重和赋予家长知情权、参与权和决策权。如幼儿园与家长一起明确课程部成立的意义、目标与工作内容，这对推动幼儿园心理健康教育工作与构建和谐家园的关系具有显著的积极作用。二是积极推动家长共同开展课程建设。鼓励家长发挥各自的专业优势、积极参与到幼儿园的各项课程建设活动中，如参与课程建设、为课程提供资源、参加多样课程实践等。在课程建设中，与家长共同研讨、挖掘课程资源、共建心理健康教育实践基地，让家长成为幼儿园特色课程的参与者和受益者。三是搭建家长互助成长平台。很多家长虽然意识到心理健康教育对幼儿成长发展的意义，但不知如何具体操作。针对这些情况，幼儿园为家长提供了许

多互助成长平台，如家长学校、家教沙龙和家长工作坊，家园携手，促进幼儿身心的健康成长。

依托三大教育助力
成效显著

育人的帆帆满成长的风。凭借四维三阶目标体系、1+1+N心理健康教育课程体系和幼儿园家庭社区三方协同共建生态系统这三方面教育助力，深幼扬帆起航，绘就一幅天高海阔的灿烂画卷。

幼儿心理健康水平显著提升，心理及行为偏差等问题得到有效干预。深幼发展性（预防性）与干预性心理健康教育实施效果显著，幼儿心理健康水平呈现逐年整体提升趋势，幼儿任性、退缩、多动等行为偏差现象明显减少。经过《幼儿心理健康调查问卷》调查，幼儿心理健康得分呈连续变量且符合正态分布。

教师队伍心理健康状况良好，专业能力得到显著提升。近3年，深幼教师参与幼儿教师心理健康教育教案和教研论文评选活动20项，共获奖91次；参加深圳市幼儿园教师基本功大赛、年度教师、德育能力大赛等，30%的教师获奖，其中5名教师获得广东省学前教育专委会讲师团优秀培训师、广东省南粤优秀教师、广东省鹏城幼教蒲公英十佳教师、深圳市五一劳动奖章、深圳市罗湖区年度优秀教师等荣誉称号，受到专家、评委和同行们的一致赞扬。

心理健康课程成为学校品牌，辐射推广，产生较大影响力。多年来，深幼致力于通过比赛、论文、著作、培训课程、对外开放、讲座、育儿讲堂等多途径扩大行业影响力，

(宋克)