

### 东北师范大学体育学院

# 提升体育教师体育核心素养的实践探索

21世纪是我国教育事业改革转型的关键期,以学生为本,以素质教育为根的新型教育理念已经成为教育事业转型发展的必然趋势,培养学生的能力、品格、综合素质等成为教育的新常态。作为高校体育课程和大学生健身锻炼的引导者、组织者、教育者,体育教师核心素养的高低直接影响着大学生体育与健康核心素养的培养成效。因此,基于教育事业转型升级发展新常态背景下的体育核心素养理念的提出,为专业体育教师队伍的建设和体育教师能力的提升带来了全新的挑战与机遇,提升体育教师的体育核心素养已经成为新时代高校教育领域不可忽视的一个新课题,高校体育教师应当具备哪些核心素养、如何提升体育教师的核心

素养等都是亟待解决的重要问题。只有解决这些问题,才能夯实大学生体育核心素养的培养基础,才能实现新时代体育教育改革转型升级的目标。东北师范大学体育学院,前身为1948年新新中国成立前夕建立的东北大学体育卫生系,先后经历东北师范大学体育系、长春体育学院、吉林体育学院、东北师范大学体育系等建制改革,从1994年起,东北师范大学体育系撤系建院。学院本科教育共开设3个专业:体育教育、民族传统体育和运动训练。开设于1948年的体育教育专业,是学院开设较早的面向本科教育的专业,自建院至今,办学经验丰富,办学水平优秀。随着社会发展和需求和办学条件的进一步成熟,学院在1994年开设了运

动训练专业,2001年开设了民族传统体育专业。同时,学院共建立了5个专业学科的硕士点,分别为体育教育训练学、运动人体科学、课程与教学论、体育人文社会学、民族传统体育学。从1948年起,经过几代体育学院人的努力,东北师范大学体育学院在70多年的历史发展进程中,走出了一条以培养运动技术规范、教学技能扎实的人才为特色的道路,被誉为人民体育教师的摇篮,先后培养了近万名本科、专科学生,5000多名进修生、函授生和500多名硕士研究生。学院为了有效应对新时代体育教师专业发展的新要求、新挑战,全方位、多举措地提高体育教师以体育核心素养为本的教学能力,取得了明显的

## 有效拓展体育教师的教学新能力

高校体育教师体育核心素养的提升既是体育教师个人努力的成绩,也是体育教师群体共同努力的过程,只有有效拓展体育教师的知识面,才能真正提升他们的教学水平与综合素质,并助力高校体育教师教学专业化发展的质量。

(一)搭建体育教师学习平台。高校体育教学活动形式多样、内容丰富,体育教师之间健康向上的沟通交流能够让大家都受益,这是体育教师提升体育核心素养的有效路径。因此,学院积极搭建体育教师学习平台,组织、引导体育教师集中备课、沙龙式研讨评课,营造体育教师共同成长、共同进步的环境与氛围,让体育教师共享教育资源、沟通学习成果,将自己的教学实践与其他教师进行对比,发现问题并改进,真正提升教学能力。

学院与俄罗斯、日本、韩国、澳大利亚、加拿大、美国、挪威以及我国港澳台地区的多所高校和科研机构建立了合作关系,派专家、学者讲学、互访,互派学生留学、交流。充分发挥教

育资源的优势互补,在借鉴国外优质教育管理经验的的基础上,完善自身的教学环境、学术氛围和管理水平,学院通过打通校内学科领域壁垒、联通校外优质学术资源,以双循环促进了学科要素的充分流动、集聚与整合。

(二)丰富体育教师教学培训内容。学院积极拓展教学培训内容,既培训田径知识、篮球技战术等基本理论知识,也培训心理学、教育管理、运动生理学、体育保健等理论知识,还培训组织学生开展教学比赛、裁判临场执裁、合理使用教学多媒体与网络等众多方面的内容,有效提升体育教师的教学能力。

(三)丰富体育教师教学培训形式。高学历教师不代表高教学水平,教学能力与专业发展之间的平衡要通过积极的教学培训来实现。丰富高校体育教师教学培训形式,打破传统培训形式的局限性,能够更好地引导、帮助体育教师实施教学实践。学院通过教学研讨会、经验交流会等众多专业化的培训形式,满足体育教师体育核心素养多元化、个性化的需求,激发他们创新教学实践的自觉性与主动性,提升教学能力。同时,通过确定研究课题,以小组合作、集体配合等方式引导体育教师开展理性分析,从而向智慧型教师转变,

促进自身能力提升。学院坚持课堂教学以学生为中心的理念,遵循以赛促教、以赛促改、以赛提升的活动宗旨,特别重视智慧课堂教学创新,充分将信息化背景下的各种资源与专业学生的特点和课程实际紧密结合,不断更新教学理念、创新教学方法,努力在全学院营造专注教学、改进教学、打造金课的浓厚氛围。

(四)优化体育教师教学方法。学院通过引导体育教师进一步明确教学方向与教学目标,从提升学生的道德品质、身体素质等方面出发,结合学生实际指导选择运动项目。同时,鼓励体育教师大胆尝试新的教学方式,并通过联手合作、多向互动等授课方式的使用,研发创新新课程。比如在体育活动中,体育教师可以赋予学生不同的角色职责,既激发他们体育运动的热情,也培养他们的比赛组织能力和临场执裁能力。

学院面对新阶段、新变化、新形势,强化学习、大胆实践,推进教育观念革命、课堂革命、技术革命和方法革命,并进一步提升教学创新能力,持续激发引教学活动的活力,多名教师获得2020年吉林省第二届教学新秀荣誉称号。

## 及时更新体育教师的教学新理念

新时代体育核心素养的要求在高校体育教学中体现为健康首位、终身体育等思想。因此,学院及时引导体育教师更新教学理念,在教学中承担更多的责任,既引导学生强健体魄,又帮助学生启迪智慧、培养综合素质。

(一)树立健康首位的原则新理念。学院体育教师在开展教学时,应当加强对学生健康水平的关注,而不是片面地考虑学生的体育成绩。健康首位必将成为新时代基于体育核心素养的高校体育教学的主要目标。为了真正体现高校体育教学健康首位的理念,学校从这几方面入手:其一,引导体育教师围绕健康首位的原则设计教学内容与教学方式,确保学生处于科学的体育教学环境之中,实现身心的健康成长;其二,督促体育教师着力培养学生良好的社会适应能力,引导他们养成终身锻炼的习惯,将体育课堂上学到的技能与方法融入自己的工作学习生活,深化健康意识。学院始终以提升学生体质健康水平为已

任,以健康首位的指导思想,开展公共体育教学,课外体育活动、训练和竞赛,学生体质健康测试等工作。

(二)树立生活体育的教学新理念。体育的本质是具有游戏性或娱乐性的活动。学院积极引导体育教师树立生活体育的教学理念,将生活中的体育素材开发成教学资源,将学生的日常生活与体育锻炼紧密结合起来,提高体育教学的生活化程度,既培养学生课后锻炼的习惯,也弥补体育资源的不足,养成生活体育、体育生活的意识。学院于2017年开设了户外运动系列课程,并创建了吉林磐石莲花山户外运动教学基地,组织学生们进行溶洞探险、丛林穿越、野外定向、营地住宿、户外野炊、天文观测等运动实践训练。

(三)树立终身体育的教学新理念。现代教育提倡终身教育,高校体育教学也应当体现这一理念。学院引导体育教师充分考虑教学的延伸性,积极参与到体育课程改革之中,分析、研究并理解新课标对体育教学的新要求,帮助学生培养体育课外的锻炼习惯,将体育教学上升到家庭教育、社会发展的层次,以良好的持续性锻炼使

学生们终身受益。为适应新时代大学生对体育运动的学习需求,满足大学生对体育专业指导教师的需要,学院加强了大学公共体育课程师资队伍建设工作,促进学院专业课教师掌握扎实的的教学技能和规范的运动技术,让大学生接受专业教师的科学指导,从而提升体育专项技能的学习成效、养成终身体育锻炼的行为习惯。

(四)树立以学生为本的教学新理念。青年大学生往往具有更鲜明的个性特点,根据素质教育的相关要求,高校体育教师同样要更新教学理念,以学生为本,给予学生更多自主学习和发挥的空间,激发并引导他们参与到体育运动体验中来,增强体能、培养健康生活习惯、提高团结协作的能力。学院积极整合与优化校内教学资源,丰富课程项目和内容,开设了攀岩、定向越野、射箭等一系列学生喜闻乐见的新兴体育项目,项目设置体现出多样化、多元化、全面化的特征,满足了学生培养体育业余爱好的需求,极大提升了学生参与体育运动的积极性和主动性,为学生提升体质健康水平、养成终身体育锻炼习惯奠定了坚实基础。

## 全面提升体育教师的职业素养

作为培养体育专业人才、引导大学生形成终身体育理念的主要力量,高校体育教师自身应当具有较高的职业素养,努力成为师德典范。

(一)重视体育教师职业素养的提高。高校要提高对体育教师职业素养的重视度,既重视师德师风培养,也重视教育理念、能力体系、知识更新等众多方面的发展。学院积极引导教职工恪守职业道德,做四有好老师,营造风清气正的教书育人环

境;坚持强化对党员干部和教师德的要求,加强顶层设计和长远规划,制定《加强和改进青年教师思想政治工作的若干意见》,为教师思想政治素养提高以及教学科研等活动提供保障。

(二)建立体育教师职业素养考核评价机制。高校应构建具有科学性、可操作性的体育教师职业素养考核评价体制机制,对体育教师进行公平公正、科学准确的考核评价,让高校及体育教师本人掌握自身职业素养现状及存在的问题,从而有针对性地改进提高。同时,将职业素养纳入体育教师绩效考核指标体系之中,在新

酬待遇、个人发展等方面实施奖惩激励,激发、引导体育教师主动提高职业素养。为突出教学工作中心地位、树立良好教风、引导教师努力方向、全面提升育人质量,学院自2015年起就开始了教学型高级岗位的招聘工作,及时发现并激励那些长期工作在本科教学第一线承担基础课程、专业主干课程并在教育教学方面业绩突出的教师;学院连续多年开展“摇篮”教学奖评选活动,鼓励和表彰长期在教学第一线爱岗敬业、无私奉献、教育教学成果丰硕的专任教师。

(丛晨)

### 兰州工业学院外国语学院

# 信息化背景下商务英语线上教学探索

商务英语是国际经济交流合作的重要语言媒介,是经营、企管、外贸等众多专业的基础课程,旨在培养学生在商务接待、国际贸易等方面的英语实际应用能力。中国经济发展的新常态对商务英语人才提出了更高、更新的要求。在以信息化为特征的新时代,充分应用信息化技术培养优秀的商务英语人才,是各高校商务英语教学改革的重要内容。在信息化语境下探索实施高校商务英语线上教学,能够优化传统英语教学“我教你学”的灌输式教学模式,从听说读写译各个方面进行全方位、多角度的教学,增强教学的灵活性、实用性、互动性与趣味性,提供丰富多彩的学习资源,突破线下教学在时间、空间、资源等方面的限制,从而更有效地提升大学生灵活运用商务英语的能力。

易艾黎创立,2012年升格为兰州工业学院。在79年的发展过程中,学校由工而立、因工而兴、以工为荣,逐渐形成了工字当头、突出应用、服务地方与行业的办学格局。为了满足社会对商务英语人才的需求,学校外国语学院在新要求、高标准下改革创新了商务英语教学模式,提高了商务英语线上教学的比重,为实现为市场所培、为发展所需、为社会所用的优秀商务英语人才培养目标而努力,探索出以下切实可行的实践经验。

## 改革线上教学设计 细化线上教学目标

基于信息化语境的商务英语线上教学模式中,英语教师必须科学设计线上教学,进一步细化线上教学目标,并将对应的学习任务发布到线上教学平台,保证线上教学不脱轨、不偏离,真正发挥应有的优势。教师可以选择

与教学大纲要求结合紧密的文章、视频等上传到线上平台,组织学生自主学习。同时,教师要及时布置预习及学习任务,引导学生主动了解课文的背景、内容及重点词汇、句型等,并设置相应的讨论环节,引导学生更积极主动地去发现问题。在此基础上,英语教师应当用好线上教学平台,及时掌握学生的学习进度与状况,发现线上学习能力的弱项,督促引导他们积极参与,促进其商务英语学习成绩及语用能力的提升。

为了提高学生对于课堂学习的兴趣,保证课堂教学的效果,学院教师在充分进行线上教学内容设计、科学制订总目标和章节目标的基础上,将讲稿课件、电子教材、视频等相关材料通过线上平台发给学生进行预习和课后复习,解决学生学习目标不明确、学习任务庞杂的实际问题。同时,教师利用雨课堂、微信及QQ

等工具完成线上辅导答疑及作业批阅。

## 丰富线上教学策略 提高线上教学效果

信息化语境下的线上教学策略极多,英语教师应当主动丰富线上教学策略,提高线上教学效果。其一,创建商务英语的第二课堂和实操平台,为学生营造更具直观性、交互性的学习氛围,形象地再现商务英语的使用场合,彰显线上教学的特色,刺激学生的听觉和视觉,激发他们的学习热情。其二,用好雨课堂模式,强化师生之间的互动。英语教师应将自己在教学引导者的位置,与学生分享学习经验、探讨学习难点,带领学生共同进步。其三,引进慕课理念,实施科学的线上教学评测。英语教师可以实施以评促学的考核方式,借助线上教学平台的功能,实施多元化的商务英

语学习与应用能力考核评价,从而鼓励学生既学商务英语的理论,又提高实操能力。

学校教师探索运用多平台组合的模式实施线上商务英语教学。以超星(学习通)、中国大学慕课和思博英语分级阅读平台为主要课程的基础教学资源库,用腾讯课堂、钉钉、雨课堂等平台进行直播讲授与互动,较好地兼顾了商务英语教学中传统课堂回答问题与解惑的互动性及线上课堂平台信息资源的丰富性,确保了学校线上课程的教学质量。

## 提高教师线上教学能力 建设优秀商务英语教师队伍

在信息化环境下开展商务英语课堂教学,高素质的商务英语教师是主体。他们线上教学水平的高低直接决定其教学效果。首先,高校要对商务英语教师及其团队的教学能力和

业务水平进行全面的培训与提升,尤其是信息化技术的培训,提高商务英语教师运用信息技术开展线上教学的技术水平与实践技能,引导他们积极创新、优化线上教学模式,科学高效地完成商务英语线上教学;其次,进一步强化对参训教师的职业教育指导力度,并提升教师对培训工作和技能拓展的重视程度,确保培训的效果;再其次,要进一步拓宽商务英语优秀教师的招聘和引进渠道,招聘一批兼具商务知识与英语水平的双师型优秀教师,有效地提升学校商务英语教师队伍的专业能力和教学水平。

多年来,学校外国语学院连续组织举办了青年教师英语实践能力和教学能力竞赛,以听、说、读、写、译五大模块为基础,围绕教学理念、教学设计、教学流程、教学技巧、教学反思等方面展开竞赛,营造了良性的“你追我赶”的教学能力提升氛围。学院还先后邀请国家教育部门专家组成员、中国国际商务英语研究会成员等到校开展商务英语教学相关的学术报告,开阔教师视野,启发青年教师未来职业发展。

(常琴琴)

# 用美好温润心灵 让诗意伴随成长

## ——无锡市新吴区南星小学诗意文化建设的实践探索

江苏省无锡市新吴区南星小学,自建校就有童诗教学的优良传统。自2018年入选无锡市第二批新优质学校建设项目以来,以诗意文化建设为统领,聚焦课程建设,促进了学校内涵品质的提升。

## 理念引领为魂 照亮文化建设之路

鉴于童诗教学小众化的现状,学校努力拓宽诗教的外延及内涵,探索将童诗所蕴含的审美元素渗透、融合进五育,从而形成诗意文化。为此,学校积极筹谋加强顶层设计,将办学理念确立为“在诗中成长”,育人目标调整为“向真 向善 向美”,寓意南星的学生在美好中成长,追求真实、选择善良、成为美好。将人的健康发展置于学校工作的中心,有了这种核心价值追求,教师和学生才有凝

聚力与向心力,学校才能快速提升、持续发展。同时,学校将校训和学校的三风进一步改善。校训:弘毅日新。校风:厚德求是;教风:敬业严谨;学风:博学创新。学校的办学理念 and 育人目标的达成有了抓手,更加清晰、具象。

## 课程建设为重 夯实文化建设之基

课程在文化建设中居于核心地位。学校着力推进诗意课程建设,精心打造诗意课堂,诗篇悦读、诗情活动、诗韵创作、诗心闪烁五大系列,将童诗教育融入学校生活的方方面面,努力做到诗篇阅读日常化、学科综合系列化、诗教活动主题化、进阶学习标识化。

探索诗意课程实施策略。首先,促进课程融合。将童诗与其他学科教学有

机融合,探索诗意课堂。在语文学科中拓展、补充相关主题内容的诗歌,进行积累,将课文内容和人物特点转变言语表达方式,进行诗歌创作;在英语学科中创作儿歌、童谣,进行单词串联记忆,补充阅读外国的经典小诗;音乐课上,引导学生尝试为短小精悍、句式整齐的小诗配上简单易谱,以乐配诗;美术课上,引导学生完成画配诗或诗配画等。其次,积极推进课程综合。推倒教室围墙,依托童诗文化节、读书节、科技节、体育节、艺术节等开展主题活动课程;结合社会实践、生活体验等开展创意课程。让童诗文化与学科课程深度融合,让学科核心素养与学生精神成长深度融合。

丰富诗意课程实施场域。南星小学通过线下+线上双线并进的方式建设诗化校园,重构师生校园生活。不断打造校园诗教环境,拓展诗意文化行走空间;研究童诗课堂,探索学

科育人模式;打造行知文化园劳动实践基地,让童诗链接劳动与生活;每周推送一首诗,课前吟诵、赏析;每月出版《南星诗苑》校报,人手一张,师生共读,家校共读;每学期精选主题诗,引领学生校园生活;将童诗元素融进主题德育活动、新生入学课程、仪式教育、班级文化创建等,促进学校德育诗教一体化。在线下实施的同时,学校微信公众号同步开设童诗教育专栏,逐步扩大诗教场域。

建构童诗课堂教学模型。学校不断探索,形成了诗歌赏读、感悟仿作、情境创作和采风体验4种课堂教学模型:

诗歌赏读课:	收集诗作→阅读欣赏→精读领悟→积累内化
感悟仿作课:	例作选取→诗情体悟→深化迁移→同类仿作
情境创作课:	回顾生活→思维发散→情感激发→创意抒写
采风体验课:	确定主题→实地采风→诗情提炼→真情流淌

研发诗意课程校本读物。学校校本课程以班级、年级、学校层级式呈现,整理了《春天几岁了》等班级诗文集,研发了《在诗中大》校本读物,中低年级3册,发表了《天空是个糖果屋》诗歌集锦,同时刊发了《南星诗苑》校报累计99期。不仅如此,学校还在微信公众平台开设学期主题诗、每周一诗、邀你读诗等专题版块,形成了从线下到线上、从学校到家庭、从书本实物到电子读物的有层次、多维度、广覆盖的全方位校园童诗阅读空间。

## 师资培养为本 保障文化建设之源

学校诗意文化建设的根本在于有一支专业的教师团队,学校立足校本、外联校外,实现了教师梯队式成长。

以王桂芹名师工作室为主要平台,垂范引领。吸纳骨干教师,着力推进国家课程校本化研究;邀请著名作家、特级教师、杂志主编、教学专家等入校指导,提升志品质;联合其他名师工作室等优质教育发展共同体,合力共建。

学校组建童诗种子营和青年教师学术发展委员会,组织诗教种子教师进行课堂教学展示,分专题深度研讨童诗教学;还为青年教师制订3年发展计划,出台培养规划,通过专家与名师推门听课、问题诊断等形式的引领,促使教师成才。

近两年,3名学生获评全国十佳小诗人,一名学生获评《少年诗刊》星光小诗人,师生诗文发表及获奖600多篇,4名教师在省级杂志开设专栏,一名教师在省级基本功比赛中获一等奖,14名教师获市区赛课一等奖,学校获评2020年度全国诗教校园。

南星小学在诗中成长,为核心办学理念,正努力行走在诗意文化建设的路上,未来,让人期待。(王桂芹 张建中)