

创新办学特色 拓宽成才渠道

——山东省临清市第三高级中学小语种特色教学发展实录

下课铃声响后学生们纷纷涌出教室，雨后的山东省临清市第三高级中学（以下简称“临清三中”）逐渐变得活跃起来。如果此时走进校园，也许会在校园的某个角落碰到学生正在用日语或者俄语交流。原来，临清三中开设有日语、俄语等小语种特色课程，学生正在通过相互交流，巩固课堂所学。我英语成绩一直不理想，但从小就喜欢动漫，进入临清三中后听说可以学日语，非常开心，马上就选择申请学日语了。一个学生说。

据了解，临清三中从2004年起，就探索性地开设了俄语、日语课程。经过十几年的探索和发展，学校小语种特色教学逐渐成规模、上档次且结出了累累硕果，以优异的成绩得到了社会的广泛认可。

立足学情 独辟蹊径谋特色

临清三中为什么要搞小语种特色办学呢？这还要从20多年前学校的办学学情说起。临清三中创建于2000年8月，当时学校生源主要来自附近农

村，学生英语基础普遍薄弱，知识欠缺多，跟不上高中的英语教学进度。面对这一难题，怎样帮助学生快速提高外语成绩、让更多孩子走进大学，就成了学校迫切需要解决的问题。

学校不断尝试各种方法，但都收效甚微。学校领导经过多次商讨、研判，逐渐开始转变思路，当时国内大部分中学由于师资力量有限、人们对小语种学科还不了解等原因，在教学中仅开设英语一门外语课，导致学生在高考时只有英语一个选择。既然很多学生英语基础薄弱，可否开设一些小语种课程？学校这一发展思路，不仅能满足学生不同的语言天赋，为学生打开另一扇窗，也符合国家的相关教育政策，契合当时学校学情，所以发展小语种特色教学被快速提上了日程。

多样施策 知难而进勇者胜

确立了特色发展方向后，临清三中依旧面对着很多严峻的考验，比如师资不足、没有完整的课程体系、学生学习效率低。为了有效解决这些拦路虎，10多年来临清三中逢山



学生吕晓青在第三届全国中学生俄语大赛中获最佳风采奖

开路，遇水搭桥，逐渐摸索出一条高效的小语种教学之路，真正将当初特色发展的规划落到了实处。

打造优秀的小语种教师队伍。小语种教学开课之初，学校没有现成的资料，周边学校也没有经验可以借鉴，甚至课本也不齐全，学校几个刚毕业的大学生只能摸着石头过河，自己出考题、做学案、开展磨课与研讨，就这样从无到有搭建起了最初的小语种教师队伍。此后，为了不断提升教师专业素养，学校一边加强内部研修，每周组织跨年级小语种学科集体备课、上公开课，让教师们相互

交流中共同提高；一边注重外部取经，定期外派小语种教师到名校进修、参加全国小语种教学研讨会，吸收各地先进经验，打造出一支精明强干的小语种教师队伍。韩艳老师、于凤丽老师被山东省教育科学研究院聘为俄语、日语学科兼职教研员。

构建高效课堂教学模式。学校选择小语种班的学生，普遍没有任何基础，这意味着学校必须从零起点开始教学。为了学生都能够取得理想成绩，学校借鉴名校的教改经验，积极开展高效课堂改革。经过不断尝试，目前学校已经形成了独具特色的三段七步高效课堂教学模式。所谓三段七步，即教学过程分为三段：课前，编制学案，引导学生自主学习；课中，注重师生互动，强调小组合作探究；课后，强化跟踪辅导，夯实基础。课堂教学分为七步，即创设情境、目标引领、展示交流、师生质疑、精讲点拨、拓展训练和总结提升。三段七步高效课堂教学模式，让学生真正成为学习的主人，切实提升了课堂教学效率。

深挖课外活动的育人潜力。临清三中小语种教学不仅有高效的课堂教

学，还努力将教育延伸到课堂之外，努力创设条件让学生多开口说、多动手写，让学生在切身体验中巩固所学。为此，临清三中不仅定期开展外语情景剧、演讲、配音、书写等比赛，还积极组建各类小语种学生社团，开展各类相关社团活动。

积极开展校际交流合作。学校坚持请进来、走出去的发展战略，大力推进校际交流和合作，与一些国内外名校结成教学互助伙伴，相互砥砺，共同成长。近年来，先后组织教师到德州临邑一中、东阿实验高中、单县五中等有规模的小语种特色学校考察学习；威海三中、肥城三中、微山二中、潍坊昌邑文华学校、辽宁营口上善中学、张家口四中、黑龙江鹤岗中等学校先后到校交流，相互促进，共同提高。此外，学校还与日本国际协力机构中国事务所、俄罗斯别尔哥罗德国立工艺大学建立了良好的合作关系。

坚持德育为先，加强德育渗透。教育的根本任务是立德树人。学校不仅要考虑怎样培养人的问题，还必须明确为谁培养人的问题，临清三中始终牢记学校教育的使命是为

（单艳军 黄汝君）

山东省临清市实验小学

让中华优秀传统文化在校园“活”起来

学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？每天早上，在山东省临清市实验小学的校园里，都会传出抑扬顿挫诵读《论语》等国学经典的声音，这是学校构建中华优秀传统文化育人体系的一个生动缩影。

中华优秀传统文化积淀着珍贵的精神财富，蕴含着丰富的道德理念和规范。让中华优秀传统文化从小滋养学生的心灵，提高学生的文化自信，增强其使命担当，是中小学教育的基本责任和使命。为此，临清市实验小学秉承“快乐一点、文明一点、进步一点”的校训，将中华优秀传统文化教育融入校园环境建设，营造优美校园；纳入课程管理，开发校本课程；与校园活动相结合，发掘中华优秀传统文化在校园“活”了起来，走出了一条特色育人之路。

优化校园环境 让中华优秀传统文化润校园

校园环境是展现学校文化的重要载体，在校园环境建设中渗透中华优

秀传统文化，让师生在优美的校园环境中感受中华优秀传统文化丰富的内涵，能陶冶情操、净化心灵、启迪智慧，帮助学生养成健全的人格，塑造正确的世界观、人生观、价值观。

学校充分发挥环境的浸润作用，在教学楼墙体上张贴精心挑选的经典古诗词，在车棚上方建起了诗词文化长廊，将图书室搬到了走廊和楼道，并在每层楼道的醒目位置都张贴了读书名言、名人读书故事。为了让学生更加系统直观地了解和欣赏古诗词，接受中华优秀传统文化的熏陶，学校还充分利用新建教学楼的楼顶空间建设了一处诗词文化园，分为红色诗词记忆、古诗词概述、诗词与临清3个板块。红色诗词记忆板块主要展示老一辈无产阶级革命家的诗词作品，以弘扬红色革命文化，对学生进行爱国主义教育；古诗词概述板块主要是根据古诗词发展脉络精心挑选了各阶段的代表性诗篇，让学生徜徉其间，在不知不觉中受到中华优秀传统文化的洗礼；诗词与临清板块则是选取了历史上临清当地著名诗人的作品，目的是让学生从小了解家乡文化，激发其对家乡的热爱之情。

研发校本课程 让中华优秀传统文化进课堂

为了传承和弘扬中华优秀传统文化，学校结合临清特有的运河文化，开发了丰富多彩的校本课程，如：开设诗词素养课、古诗词吟诵课，增加学生古诗词积累及朗诵鉴赏能力；开设论语诵读课，让学生受到传统儒家文化的熏陶；开设茶艺课，让学生在实践中切实感受茶文化的源远流长、博大精深；开设武术课，引导学生通过习练传统武术强健体魄、磨炼心志；开设棋类益智课程，让学生在方圆之间锻炼思维，提高技艺，培养竞技精神。这一系列特色课程的开设，真正让中华优秀传统文化走进了课堂，受到了学生的热烈欢迎。

为了推动中华优秀传统文化进课堂，学校不仅注重特色校本课程的开设，还强调在传统学科课程中的渗透。学校认真贯彻落实《山东省中小学优秀传统文化课程指导纲要》，充分发挥语文、道德与法治等人文学科的作用，深入挖掘学科中蕴含的中华民

族价值取向、审美情趣、道德素养和社风民俗等内容，力求将中华优秀传统文化教育渗透到每一节课中，让中华优秀传统文化重新焕发生机，深深地扎根在学生心中。此外，学校还积极开展研学旅行活动，让学生在行走中亲身感受中华优秀传统文化的魅力。

创新教育教学 让中华优秀传统文化巧落地

中华优秀传统文化教育要在校园落地生根，除了构建系统课程，还离不开教育教学管理的创新。比如，为了帮助学生们在课堂上更好地掌握古诗词，学校教师不断探索教法，逐步总结出一套高效的四步教学法，即知诗人，解诗题；抓字眼，明诗意；想诗境，悟诗情；吟诗句，背诗文，极大地提高了学生的学习效率。为了帮助学生更好地理解传统经典，学校构建了以单元整组教学议题为依托、以粗读略读为主要方法、以分享感悟为核心、以探索发现为乐趣的群文阅读课堂。

在一线开展中华优秀传统文化教育的主体是教师，创新教育教学的主体也是教师，所以学校还特别注重教师素养的提升。例如，通过开展教师读书活动、集体备课、课题研究等形式，提升教师自身对中华优秀传统文化知识的理解，丰富其教学方式。其中最值得一提的是，学校十分注重发挥课题研究对教师成长的促进作用，近年来开展了一系列与中华优秀传统文化教育相关的课题研究，如学校去年申报的课题《小学语文中高学段群文阅读教学策略研究》，被列为2020年度山东省教育科学研究课题。此外，为了帮助青年教师成长，学校实施了“师徒带教”工程，让骨干教师和青年教师结成对子，互帮互学，取长补短，共同提高教学质量。

开展主题活动 让中华优秀传统文化展魅力

为了丰富学生的中华优秀传统文化体验，学校还积极开展各类主题教育活动。例如，为了引导学生在诵读中充分领略中华优秀传统文化的魅力，学校开展了阳光大课间经典诵读活动，将跑操

浙江省慈溪市横河镇中心小学

让劳动教育真正扎根在“土壤”上

学校育人的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不仅要教育学生文化知识，更要教育学生用身体丈量世界。浙江省慈溪市横河镇中心小学校长杨立峰说。

横河镇中心小学位于横河镇中兴西路152号，占地45亩，目前有33个教学班、1310名学生，是宁波市劳动教育示范学校、慈溪市劳动教育实践基地。学校坚持以每个孩子打造亮丽的人生底色为办学理念，坚持内涵发展，坚持“五育并举”，以脚踏实地的务实精神实现“办学有特色、教学有特点、学生有特长”，全力打造“五彩少年”的教育品牌。

为了让学理解劳动、尊重劳动，学校提供了丰富多彩的德育体验，形成了全方位的“5个1”德育实践矩阵：每班有一处劳动实践基地，开心菜园；每人有一个劳动岗位，管好身边的一平方米；每家有一份劳动记录，我是家务小达人；每周有一堂劳动课，校内生活技能提升劳动教育课程；每月有一次社会实践，校外环境卫生公益劳动。1+1+1+1+1=5，5个板块的活动内容均与学校“五彩少

年”的评选相挂钩，充分挖掘校内外劳动教育课程资源，丰富劳动教育课程内容。

小菜园，大乐趣

横河镇中心小学的开心菜园始建于2011年，占地近2000平方米，拥有占地如此之广的劳动实践基地，在整个慈溪市乃至宁波市学校中也是不多见的。

我们学校每个班级都认领了2-3畦地，用来种植农村常见的蔬菜瓜果。豆角、萝卜、黄瓜、番茄、油菜、小白菜应有尽有。每周的劳动课，学生们自告奋勇地争着跟随老师参加劳动，给蔬菜松土、播种、施肥、养护、管理、采摘等。教师孙杰说。

如今，在开心菜园里，时常能看到学生们劳动的身影，听到他们欢快的笑声。虽然一开始无从下手，还需要出力流汗，但这也正是劳动的价值所在。学生们有了亲身经历，更懂得食物的来之不易。

仅凭口头上号召节约，现在的孩子很难感受到其真正的含义。引导他们到开心菜园参与从播种到收获的全过程，多一些流汗的体验，直观

感受万物生长的不易，才能懂得“粒粒皆辛苦”的真谛。现在不用叮嘱，孩子们都会主动把盘子里的饭菜吃干净。校长杨立峰说。

小平米，大作用

除了集体劳动，学校还鼓励学生提升自我管理能力，通过开设“管好身边的一平方米”活动，从自律、整理、计划3个维度对学生的行为提出具体要求。学校每周不定期对各班进行检查，每个月评选“管好身边的一平方米”优胜班级并颁发奖牌。

别看身边这小小一平方米范围，如果要时时刻刻保持洁净无杂物，也不是件容易事。尤其对刚入学的一年级学生来说，纸巾、橡皮屑、铅笔头会经常掉落。因此，好习惯要从入学第一天开始就重视养成，每名都要负责做好自己身边一平方米的管理员，实行“座位三包”，同时身兼二职，担任门长、窗长、黑板长、讲台长等。

许多班级的学生都备有两块小毛巾，一块用于擦拭桌椅，保持桌椅的清洁，一块用于处理各类应急事件，如书法课上不慎滴落墨汁等。久而久之，学生在潜移默化

中得到锻炼，逐步养成保持卫生和热爱劳动的好习惯。

小达人，小大人

为了从上到下推进劳动教育，学校还联动家长，让家长支持孩子们的家庭劳动，让劳动教育辐射到家庭，通过家校引导来鼓励孩子主动承担家务劳动。学校根据各年龄阶段学生特点，给学生安排适量的家庭劳动作业，开展“家务小达人”评比活动。家长可以把孩子所做的家务记录下来，并通过个人微信、班级微信公众号、之江汇教育广场等平台晒劳动，实现家校共育。通过家务劳动，孩子们不仅培养了生活自理的能力，还懂得了节约，懂得了分担，懂得了感恩。

三年级学生孙琦皓的母亲开心地说：现在孩子回到家可勤快了，知道要我分担一些力所能及的家务了，比如扫地、洗菜、洗碗等，虽然做得还不够完美，但是肯主动承担就是一个很好的开始。

孩子的成长变化影响了一个家庭，影响了一个班级，影响了一所学校，这样的教育方式我们很喜欢，为学校的举措点赞！四年级学生赵玲慧的父亲称赞道。

小课程，大收获

学生在校时间长，学校便安排了每周一堂的劳动课，以30分钟+10分钟的时间分配，帮助学生提升校内生活技能。根据不同年龄段的特点，学校组织各年段每周一个劳动主题，设计了适合低年段学生的“抽屜大冒险”“桌椅排排坐”“我和文具交朋友”和适合中年段学生的“校服叠叠叠”“鞋带PK赛”“谁是收纳王”及适合高年段学生的“餐桌长”“轮流当今天我是生活委员”“说说洗剪吹”等丰富多彩的劳动课程。

每堂劳动课上，前30分钟开展活动，后10分钟进行小结，可以是学生自评，也可以是师生互评、生生互评，让学生真正学有所得，掌握更多校内生活技能。通过这样的系列活动，不仅培养了学生的自理能力，还在润物无声中教导他们学习如何做人做事，将立德树人落到实处。

小举措，大奉献

劳动创造美好生活，劳动也促进了未成年人道德建设。学校积极鼓励学生在社会实践中开展公益劳动，体验

党育人、为国育才。所以，在小语种特色教学中始终坚持“德育为先”的原则，将德育渗透到小语种教学的全过程中。课堂上，在学习俄罗斯、日本等国的文化历史时，会有意识地与我国相关历史进行勾连，厚植学生的家国情怀；课后活动中，更是时刻浸润德育主题，例如将“庆祝中国共产党成立100周年”确定为学校小语种演讲比赛主题，要求学生用俄语、日语等表达自己对党、对国家的热爱感激之情。

经过10多年的艰辛、拼搏和发展，如今临清三中的小语种特色教育已成为当地教育领域的一张名片，不仅帮助多数学子进入理想大学，还先后获得了“全国国防教育工作先进集体”“全国教育科学重点课题（尝试教学）试验基地”“教育部重点课题（诱思探究教学）试验基地”“山东省规范化学校”“山东省空军招飞工作先进单位”等几十项国家、省、市级荣誉。2021年，学校入选“人民教育出版社课程教材研究所中学日语教学实验校”“全国基础外语教育研究培训中心多语种教育发展分会会员单位”。

教书育人使命无止境，特色发展追求无终点。临清三中将不断完善小语种学科的积累、巩固与创新，努力打造个性化学习平台，真正以生为本，尊重差异，激发潜能，为每名提供适合的教育，为学校品牌建设注入新活力。

（单艳军 黄汝君）

与经典诵读完美结合。每天的阳光大课间共30分钟，其中跑操20分钟，学生齐声诵读经典诗词10分钟，诵读篇目每月一轮换，每天由专业的诵读教师进行示范引领，至今已诵读了包括毛泽东诗词在内的20余首经典诗词，真正做到把古诗词诵读作为一项长期活动植于学生内心。如今，学生阳光大课间诵读已成为学校一道亮丽的风景线。此外，学校每年还会举办诗词大会、开笔礼、武术操比赛、茶艺表演等活动，为传承中华优秀传统文化注入了新的活力。

中华文明源远流长，春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日是重要载体。学校还十分注重利用传统节日在学生中开展中华优秀传统文化主题教育活动。如清明节带领学生缅怀先烈，对学生进行革命传统教育和爱国主义教育；中秋节带领学生赏析诗歌、分享月饼，帮助学生理解中秋节背后深刻的文化内涵；重阳节带领学生走进敬老院献爱心，引导学生学习尊老爱老的中华传统美德。一系列内涵深刻的节日教育，有效实现了以文化育人的效果。

欲穷大地三千界，须上高峰八百盘。如今的临清市实验小学，虽然中华优秀传统文化特色教育发展初见成效，但追求的步伐没有止境。在今后的工作中，学校将继续优化中华优秀传统文化教育方式，增强其与学校环境、课程、活动的有机融合，大力彰显办学特色，提升办学品质，为临清市的教育事业发展作出新的更大贡献！（郭守峰 于莉 付广芹）

无偿劳动的幸福感，进一步树立奉献意识，培养社会责任感。学校还与社区、街道、书城、福利院等社会机构多维联动，组织学生开展丰富的劳动实践活动，多途径推进劳动教育，既让学生动起来，从劳动的体验中获得满足与收获，同时也让学生动起来，寓教于劳，寓教于乐，打造具有幸福感的劳动时光。

六年级学生胡梦雁在参加完一次关于垃圾分类的社区劳动实践后写下感想：我发现，市民们光有垃圾分类的意识还不够，我们还需要加强宣传具体的分类方法。今天的分类过程中，正巧有一位爷爷将倒垃圾，他不明白烂树叶和树枝属于什么垃圾，这也恰好反映了这个问题。

为让横河镇中心小学的劳动教育更加完善，学校制定了一系列评价标准。在劳动教育过程中，根据学生的表现，发放五彩卡中的红卡和紫卡，红卡考评学生的劳动态度，紫卡考评学生的动手能力与实践创新能力，在每学期末由班主任汇总后予以最终评定。每学期开学第一天，学校总要举行隆重的“五彩少年”表彰大会。

以劳立品，以劳修行。劳动是辛苦的，也是灵动的。展望未来，杨立峰校长说：我们希望让横河镇中心小学每名学生在接受六年义务教育之后，都能懂得幸福生活是建立在辛勤劳动之上的，都愿意用辛勤劳动和智慧劳动创造出更多的幸福与美好。（杨立峰 周晓英 任小红）