

咸阳师范学院

课程思政提升立德树人效果

近年来,咸阳师范学院紧紧围绕立德树人根本任务,发挥教师教育优势和特色,按照 全面推进、以点带面、示范引领 的思路,强化顶层设计、基因融入、价值引领,系统科学设计,全面深化课程思政协同育人。几年来,学校课程思政从无到有,再到全覆盖,让所有专业课程融入思政元素,课程思政的立德树人效果显著提升。



学生科研创新训练

实验课堂教学

顶层设计 强化党委领导和制度保障

咸阳师范学院党委和行政在办学过程中,充分认识高等教育在新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命,高度重视立德树人根本任务,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实各项制度和政策,不断推进专业教育和德育融合。

为深入贯彻课程思政要求,咸阳师范学院2019年召开全校本科教育工作会,出台了引领学校未来5年本科教育工作的纲领性文件《咸阳师范学院关于全面深化教育教学改革建设新时代一流本科教育的意见》,强调 把课程思政贯穿本科教育全过程,提出了 实施课程思政育人,强化立德树人,要求5年内建设100门课程思政示范课程。

按照国家有关文件和学校《意见》要求,学校制定了《咸阳师范学院课程思政建设工作方案》,明确了学校党委在课程思政建设工作中的主体责任,建立健全了课程思政工作领导小组和工作机构,明确了课程思政建设工作中各职能部门和二级学院的责任清单。为了将课程思政工作落地落实,学校建立了课程思政考核制度,将课程思政工作成效纳入各二级单位和党政一把手年度考核范围。同时,建立课程思政示范课程建设激励机制,将教师参与课程思政教学改革情况、课程思政示范课程建设情况、课程思政教学效果作为考核评价、岗位

聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容,做到职责明确、分工到位,上下联动、协同推进。

学校建立了党委定期研究思政课程建设制度,全校形成了党委全面领导,教务处牵头抓总,二级学院具体实施,宣传、人事、实验室管理处各部门联动的建设机制,构建了有领导、有制度、有分工、有落实、有考核的课程思政大格局。

近3年来,学校设立专项经费150万元,遴选了课程思政示范课程79门,推动各类课程与思想政治理论课同频共振,形成协同效应。设立了20项课程思政专题教学改革研究项目,支持教师开展课程思政教学内容、教学方法、实践教学等方面的研究。

基因融入 创新课程思政教学工作模式

课程思政如何紧紧抓住新时代大学生的思想特点,在专业课程教学中更好地激发兴趣、引发共鸣,实现专业教学和思政教育的无缝融合,是课程思政工作的重点和难点。咸阳师范学院坚持基因融入,通过科学设计课程思政教学体系、建设课程思政系统工程等方法,创新课程思政教学工作模式,让立德树人有机融入专业教育,做到了教育润物无声。

科学设计课程思政教学体系。科学的教学体系是确保课程思政

效果的基础。学校通过通识教育课程体系、专业教育课程思政教学体系、实践实训课程思政教学体系、教师教育课程思政教学体系等设计,打造了全方位的课程思政教学体系。

根据不同课程特点,将思政教育元素融入课程教学大纲、课程标准、教学设计等各个方面,贯穿教育教学各个环节,有机融入价值塑造要素。遵循 思政+专业 原则,找准 思政内容 与专业知识的契合点,组织专业教师绘制 课程思政元素地图,探讨专业课程中每个思政元素的切入点,厘清思政元素与专业内容之间的关系,做到 基因式 融合。遵循 思政+实践 原则,将课程思政与实践教学紧密结合,形成了具有创新性和保障力的实践实训课程思政教学体系。制定《咸阳师范学院创新创业教育与素质拓展学分实施办法》,设置 双创 课程和专创融合课程项目,面向本科生开设 社会调查与社会实践 课程,促进社会实践活动与思政教育紧密结合。

学校始终坚持教师教育特色和底色,从诚信品质、职业道德、责任意识、敬业精神、社会服务等方面,推进教师教育课程思政教学体系建设,培养具有崇高教育情怀、高尚师德师风、扎实师范技能的基础教育师资。2020年新修订师范专业人才培养方案,教师教育课程从11个学分增加到

17个学分;在教学中,突出课堂育德、典型树德、规则立德,引导学生树立为人师、行为世范的职业理想,培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力,教育学生做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的 四有 好老师。

系统推进课程思政建设工程。课程思政工作是一个系统工程,学校在科学设计教学体系的基础上,通过营造氛围、示范带动、平台建设、项目推进等方式,全方位实现思政基因的融入。

通过教学工作会、本科教学改革论坛等,开展新时代教育教学思想观念大讨论,在网页、校报、新媒体等平台开设专栏,广泛宣传课程思政育人的意义、内涵和具体要求。通过领导干部带头学、管理人员经常学、专业教师重点学,课程思政理念深入人心,形成所有课程都应发挥思想政治教育作用、所有教师都应履行育人职责的课程思政共识。

注重发现课程思政建设先进典型和优秀成果,通过网络宣传、微信推送,多形式、多渠道宣传和推广课程思政建设中涌现出的优秀教师、典型案例和成功经验,发挥好榜样的示范带动作用。连续3年开展以 立德树人 课程育人 匠心塑人 为主题的课程思政教学竞赛,形成了课程思政教学互相学习经验、主动探讨交流的良好态势。

成立课程思政教学研究示范中

心,通过建设示范课程、培育教学团队、健全考评机制、加强监督管理,深化课程思政教育教学改革,探索课程思政内在规律,促进课程思政理论研究,推广课程思政建设的经验和做法,力求将研究成果体现于课堂教学、体现于学生成长。邀请兄弟院校课程思政专家作课程思政建设讲座,将课程思政教学改革动力 输入 每一名教师;组织校内优秀教师讲授公开课,广大教师进行观摩学习。

2021年,学校获批国家课程思政示范课一门,国家课程思政教学团队一个,国家课程思政教学名师6名。获批省级课程思政示范课两门,省级课程思政教学团队一个,省级一流课程3门。一名教师的教学案例获评陕西省经典教学案例。

价值引领 优秀师资助推课程思政效果

课程思政的关键在于立德树人的无声融入,而专业课教学和德育工作的融合难度较大,在课程思政中寻找结合点成为许多教师的难题。咸阳师范学院紧紧抓住教师引进、培训、提升等环节,明确广大教师教书育人的责任,激发广大教师爱生热情和参与课程思政的积极性、创造性,引导教师加强课程思政设计能力和水平,确保了各类课程和思政教育同向同行。

建立新进教师入职培训制度,通过课程思政专项培训,提升教师课程思政育人意识。统筹安排各二级学院加强基层教学组织建设,通过组织教师抓好专业研讨、集体备课,把知识传授、能力培养、思想引领融入每门课程教学过程之中,通过建强课程思政教学团队,有力提升了教师课程思政育人能力和育人实效。

深入贯彻落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》等文件精神,通过听取上海大学

顾骏教授、清华大学于歆杰教授等高质量讲座,进一步促进教师准确把握课程思政的理念以及价值,掌握课程思政设计原理与方法,提升课程思政建设的意识和能力。

经过建设,形成了以活力课堂为核心,以 主体激活、教法灵活、空间盘活 为特色的三位一体课程思政教学模式。以 互动对话式 和 过程性评价 激活学生学习的内生动力;以多元化课程思政师资队伍建设激活教师队伍活力,打造了以课程思政学习共同体为目标的师生学习和教师教学双主体。通过实施对话式、专题式、辩论式、案例式、探究式、线上线下混合式等多元化教学方法,激发课堂活力。深度融合智慧教育、互联网+ 新技术,建设集多媒体教室、慕课教学、超星学习通等空间于一体的智慧网络课堂,打造 行走的课堂。

打造了涵盖 理论学习、专题研修、集体备课、技能提升、教学竞赛 五位一体的课程思政教师能力提升工程,形成了国家、省级、校级三级培训全覆盖,常规培训与日常学习相结合的培训模式,建设了一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正、素质优的课程思政教师队伍,凝聚了课程思政的育人向心力。

通过基因融入、科学设计,学校课程思政取得了显著的成效。目前,每个专业都有课程思政示范课程,实现了专业教师课程思政教学培训全覆盖。同时,人才培养成效得到有力彰显,2019-2020年,获批立项省级大学生创新创业训练项目174项,同比增长40%;2019年获得省级以上学科竞赛奖励352项,2020年获得省级以上奖励431项,其中,获得大学生数学竞赛专业组全国决赛三等奖两项,居陕西省同类院校之首;学生发表学术论文数量连创新高,2019年发表85篇,2020年发表101篇,2021年上半年已发表125篇;毕业生就业率连年超过90%,超过60%的师范专业毕业生在陕西省地方基础教育就业。

(咸阳师范学院党委书记 赵万东)

扎实推进“双减”工作 促进学生全面发展

——山东省潍坊市寒亭区实验中学精细化推进“双减”工作

近年来,山东省潍坊市寒亭区实验中学不断推进基于课程标准的 教学评一致性 教学设计,通过设计单元分层作业、开展丰富多彩的课后延时服务、密切家校三方合作,着力打造 学之乐、用之乐、思之乐 三乐 高效课堂,确保 双减 政策落地见效。

围绕“教学评一致性”打造“三乐”高效课堂

寒亭区实验中学不断完善教学管理制度,切实抓好教学工作。在备课方面,学校一直推行教学评一致性教学设计,教师借助学科组大教研模式对课程标准实施课标分解,通过教材分析、学情分析叙写出适合本班学生的可观可测的学习目标,并根据学习目标制定评价任务,然后设计指向教

学目标、紧扣评价任务的教学活动。每个教学设计紧紧围绕学习中心,遵循基于标准、目标达成、教学评一致3个原则进行,切实提高学生独立思考迁移运用的能力,实现 学之乐、用之乐、思之乐 三乐 高效课堂。

在日常教学过程中,学校每周开展学科组大教研,并以半日无课教研活动为重点进行课例研讨,重点围绕解决3个关键的问题进行:一是怎样确定清晰具体、可观可测的学习目标,二是怎样根据学习目标制定相应的教学活动,三是如何保证学习目标、教学活动、评估三者内在一致。同时,各教研组组织本组教师每人举行一次公开课,其余教师积极观摩,并认真做观课记录,进行 教学评一致性 议课点评。教师在议课时重点关注学生主体地位的落实,关注课堂

的有效性,使观课活动充分起到了互相学习、取长补短、共同进步的作用。通过系列教研活动的开展,极大地提高了课堂效率,能在课上解决的问题坚决不在课后解决,为学生减负保驾护航。

单元分层作业促进学生减负增信

为进一步落实 五项管理 ,学校各班级依据学生现有的知识储备、能力水平、身心发展特征以及性格差异等,有针对性地对学生进行分层设计作业,牢牢把握减轻学生作业负担原则,教师按照课程标准要求,设计适合不同层次的单元作业,使每名同学都得到更好的发展和提高,帮助学生树立自信,共同推进教育教学质量的提升。

一是作业数量的分层精细化管理。作业布置分层的关键是对学情不同的学生采取不同的措施,摸清班级学生的学习基础。对于学习能力欠缺的学生,以打牢学科基础、树立学习自信心为主要目标;对学习能力欠缺的学生进行作业布置时,适当减少作业量,让他们能够轻松地完成相应的基础练习,提高学习的自信心;对于成绩好的学生,通过适当增加作业量,让他们能够得到充分提高。

二是作业难度的分层精细化管理。教师在教学中通过密切关注学生学习状态和即将要达到的学习状态,对于一些学习能力强的学生,在设计作业的时候以即将要达到的学习状态为中心,进行作业的设计,作业的难度更具有挑战性,需要他们经过一定的思考才能够完成,有利于培养

学生的思维能力;而对于学习能力稍弱的学生,以课堂知识为中心设置一些基础作业,让他们通过基础练习进行训练,进而巩固课堂上所学的知识。

三是作业时间的分层精细化管理。在传统的教学中,很多学生总是感觉练习的时间不够、无法按时完成,有的学生还会认为由于课堂练习的时间短,不能很好地调动自己知识结构内的知识。因此,在教学过程中通过注重对不同层级学生的作业完成时间差异,鼓励学习成绩好的学生更快更好地完成作业,对于学习能力稍弱的学生给予充足的时间使其对作业进行思考。同时,秉持因材施教的理念,在作业设计方面也根据学生的学习情况进行分层设计,使教学更加高效地开展。

丰富延时服务内容促进学生特长

学校根据学生的兴趣特长开展丰富多彩的延时服务项目,音乐类包括合唱、舞蹈、空灵鼓、古筝、钢琴等,美术类包括国画、书法、素描、木版年画、篆刻等,体育类包括排球、篮球、足球、乒乓球、跳绳、健身操等,劳动实践类包括风筝扎制、机器人、社区服务、种植试验田等,学生可以根据自己的兴趣爱好选择喜欢的社团,采用选课走班 模式,让学生都有自己的特长。同时,学期末各社团举办社团成果展示,培养学生的自信心和展现美的能力。学校还多角度、全方位地开展劳动教育,成立农民博物馆,拓宽学生视野,丰富劳动教育内容,开拓校外实践,组织开展农耕劳动。丰富多彩的课后延时服务为每名学生发展特长提供了平台,延时服务的开展受到了学生和家长的的好评,为学生德智体美劳全面发展打下了坚实基础。

(陈洁 袁世宝 吉晓丽)

山东省寿光市文家街道中心小学

党建引领树品牌 “五育并举”创特色

山东省寿光市文家街道中心小学在校党支部领导下,以立德树人为根本任务,秉持 立文尚德 办学理念,弘扬 弘文共进 日新月异有成的学校精神,努力打造中华优秀传统文化特色学校的教育品牌。

精心构思巧谋划 绘就品牌蓝图

学校坚持党建引领,发挥党员示范作用,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、协同育人,坚持 五育并举 。

校党支部组建品牌学校创建工作专项领导小组,广泛征求意见,经科学论证,确定以继承和弘扬中华优秀传统文化为学校特色,以特色促学校品牌发展。通过师资队伍建设、教育教学资源建设、特色体系构建、学生素养提高,加强特色环境和特色文化建设。2018年、2019年连续两年获评



为寿光市特色学校创建示范单位。

在全面规范办学、开齐开足课程的基础上,打造特色社团课程。每周两个下午安排活动课,有足球、排球、篮球等健身社团,古筝、舞蹈、合唱、书法、绘画等艺术社团,无人机、创客、机器人、棋类等启智社团,家务小帮手、百果园 田园活动等劳动教育课程,主题队日、升旗仪式、红领巾广播、法治讲座、心理讲座等德育主题课程。通过科学训练,启慧益智,张扬个性,展现学生艺术才能。

强化师资队伍 奠定坚实基础

加强师德师风建设。通过建章立制、评价奖惩、主题教育、违纪问责等系列活动,强化教师服务意识,规范教师言行。定期开展师德报告会、教师禁说忌语学习、最美教师评选、师德师风问卷等活动,使 教育就是服务 的理念成为教工共识,每位教师都自觉践行传统美德,争做 最美教师 。

深化校本培训。开展年级、教研组、学校3个层次校本培训、教研、读书交流,多渠道促进教师专业发展。学校承担多项科研课题,将 中华经典古诗文诵读 作为校本课程开发研究重点,增强全体教职工文化底蕴。

挖掘教师特长。吸收教师参与走进祖国的传统节日 等课程开发建设,教师成为特色发展谋划者、参与

者和评价者。鼓励教师发展特长,形成个性风格,使教师特长技能不断提升,教学特色及教学影响日益扩大,涌现出一批学科教学能手,成立了多个名师工作室。

学校现已形成一支师德师风优秀、业务素质过硬、文化底蕴深厚的教师队伍,为学校特色发展提供了有力保障。

追求快乐齐分享 打造校本课程

开发 悦读 系列课程。编著《诗词韵韵童年》校本教材,配合中华经典诵读系列、潍坊市主题学习丛书等,以讲促读,以演促读,以读促写,极大激发学生的诵读热情。定期举办班级和学校经典诵读比赛,结集《小荷才露尖尖角》作品集和《博文苑》校报,对优胜班级和学生进行表彰奖励,让国学精华融入学生的生命。

服务学生高标准 弘扬中华优秀传统文化

校园环境,以博学于文、约之以礼、圣贤雅言、德智共长作为设计主题,广场、走廊、楼道文化生动呈现中华优秀传统文化,加强学生 责任心、好习惯、好传统 的养成教育,激励师生勤思向上向善向美。

课堂教学,丰富中华优秀传统文化学习形式,低年级以学习《三字经》为主,中年级以《笠翁对韵》《千字文》为主,高年级以《论语》《大学》为主,开展微信群 读书秀 活动,诵读音视频在班级群共享,家校互动,共同学习中华优秀传统文化。

劳动教育,开辟劳动实践基地 童心农场 百果园,将劳动教育与各学科充分融合,依托中华优秀传统文化,丰富劳动教育内容:根据时令节气,在校内开展适当劳动实践;利用重要纪念日和节日,开展家庭劳动教育和社区志愿服务。

将中华优秀传统文化融入教育教学活动各环节,以中华优秀传统文化精髓熏陶学生,促进学生全面发展的同时,必将推动学校特色发展,不断提升学校办学品位。(常新祥 贾凌昕)