

地处远郊吸引力弱、新手教师为主教学经验少、家校协作基础差

一所年轻学校如何念好“成长经”

本报记者 梁丹



首师大附中实验学校年轻教师正在给学生解惑。

学校供图

首都师范大学附属中学实验学校(以下简称首师大附中实验学校)坐落在距离北京市中心40多公里西南五环外,那里地处房山长阳地区,属于北京远郊区。

三年前,前来就任校长的阮守华第一次来到学校时,校园里到处还堆积着建筑垃圾。作为一所仓促开门办学的学校,当时全校只有一栋教学楼刚刚装修完工。

一边装修一边招生招聘,学校第一年在校教师有39名,学生463人。这所学校能办好吗,怎么办?当时,不仅周围居民犯嘀咕,刚从别的学校调任过来的老师心里也没底。

三年过去了,虽然学校发展时间尚短,势头却强劲。学校获得20多项集体奖项,教师和学生分别获得300多次、1000多次市区级荣誉,多位青年教师在区级和市级基本功大赛、说课大赛、主题班会等比赛中斩获头奖。学校在区教育教学评测中名次不断攀升。

扭住教师发展这个“牛鼻子”,这所年轻的学校实现了一次弯道超车。

吸引人——

如何引来高学历师资

2018年,从广西民族大学研究生毕业后,李艳玲通过公开招聘成为了首师大附中实验学校的一名教师。报到那天,车行一路,眼瞅着窗外的风景从林密的高楼变成稻田、村庄和稀疏的住宅区,李艳玲有些疑惑,这,还是北京吗?

没有好老师,就没有好学校。地处北京远郊,学校对优秀人才的吸引力并不强。即便如此,阮守华决定还要提高新进教师招聘门槛。无论是团委书记张海莹回忆,对此不少老师心存怀疑。

如今,学校教师总数中,具有硕博研究生学历的教师占到了63%。

面对竞争激烈的招人,学校是如何吸引到优秀人才的?

作为新建校,我们自身的软硬件条件并不能称得上好。但我也从年轻教师那里,知道他们在意什

么、需要什么。从人出发,阮守华不仅以用人者的身份与求职者沟通,更以过来人的身份为年轻教师的成长引航指路。

你想到海淀发展,我能理解。但是海淀房价那么高,你可能还是在长阳买房,通勤时间久,不如就在长阳发展,这里也有广阔的成长天地。我和我的导师也联系上了,他说你还有一些担忧,我回来问一下就这样,中科院、首师大、北师大等高校的硕博毕业生被阮守华一个个地吸引了来。

用心引来了优秀人才,更用情留住人才。

年近50岁的阮守华,中等身材,不笑的时候显得很严肃,决策果断,行事利落。刚与阮守华共事时,初中部主任王海艳总是揣着敬畏,相处时间久了,她发现:我们校长的刚硬之下,有着比谁都细腻的心。

有一次,教师赵启勤在食堂偶遇了阮守华,校长问我,食堂饭菜吃得怎么样,我随口说感觉肉菜太多。没想到第二天就多了很多新鲜蔬菜。

首师大附中实验学校并不是一所被规划出来的学校,而是被周围居民告状、告来的。学生家庭背景复杂,家长上访投诉意愿强。

看着年轻教师在家长面前手足无措甚至被说哭,阮守华看在眼里,急在心里。

举办周五亲子放映、周末亲子共读活动,请家长带着帐篷和孩子一起在家长操场观察星空,阮守华想办法让家长和老师的心理贴得更近。

学校事业的发展,离不开教师的付出,更离不开教师家属的支持。在首师大附中实验学校,教师家属们有着不少福利。无论是团建聚会,还是节假日庆祝,学校都鼓励教师们带着家人一同参加。

发展人——

如何促教师快速成长

2020年,李艳玲获得了北京市班主任基本功大赛一等奖和最佳方略

奖。提起这次比赛,李艳玲说,自己其实是违规报名。

原来,根据比赛报名要求,只有连续工作满三年的班主任才有参赛资格。可当时,我们学校建成都还不到三年。阮守华回忆,争取到教委的特许后,李艳玲最终代表学校参赛,与全市200多名班主任同台竞技,并一举获得了两个最具分量的奖项。那时,李艳玲还只是个工作仅两年多的新手教师。

作为新建校,首师大附中实验学校85%的教师都是青年教师,不少人没有过教学经验。年轻教师能否尽快成长、独当一面,成为学校快速发展的关键。

立足学校十二年一贯制办学特点,学校启动了教师贯通能力培训计划和青年教师加速成长计划,实施五个“工程”,基于教师个人特点、专业目标导向,以促进青年教师专业能力和专业风格全面发展为目标,帮助青年教师尽快成长。

赵启勤给记者展示了一份自己新入职时拿到的学习进度表,9月第一周自主学习课表,第二周撰写三年发展规划,第三周进行组内展示课,第四周提交教学随笔,并以小组形式交流课标学习。学校和每个教师在

协商确定发展目标的基础上,通过分解阶段性任务和分阶段考核等加大培养力度、缩短成长周期。阮守华说道。

作为教育学博士,阮守华尤其注重给教师们提供营养全面的培训大餐,他总说:一个教师的成长,需要油盐酱醋茶,有肉有菜。

年轻教师学科背景五花八门,那就请首师大教授专家团来讲教育规律、指导学校教育教学改革,年轻教师课堂掌控力弱,那就请教学经验丰富的教研员进课堂指导;不能只低头教书,还要了解当前国家教育改革的导向和要求,学校还为一线教师补上国情政策课,用张海莹的话说,年轻教师肉眼可见地成长了起来。教师队伍结构性水平快速提升。

入校时,李艳玲给自己的三年规划是:站稳讲台,如今的她,远比自己预料走得更快。

成就人——

如何推动教师由“匠”到“师”

教师的主要任务是通过教育和引导推动学生个性化发展,帮助学生最终成长为社会需要的创新人才。在阮守华看来,很难想象,一个没有

创造性思维和能力的教师能够教出个性得到有效发展的学生。

如何让教师能够满足学生创新能力发展需求?答案在于,帮助教师从重知识传授的“教书匠”转变为重能力和思维培养的“创新型教师”。

体育教师宋琳琳牵头负责体育教学中学生个性差异和分层次教学研究,美术教师李冰心负责小学美术旧物改造与美化生活手工课的教学探究,语文老师宗少奇探究小学低年级学生汉语拼音与英文字母混淆现象的成因及化解策略,以实际的教学问题为导向,在首师大附中实验学校,教师人人有课题,人人做研究。

这种集教研与培训于一体的校本研修模式,不仅着眼现实问题,探索解决问题的方案,并且通过教研下沉,让青年教师把教研的密度转化为为了教学创新的浓度,直接反哺课堂,服务学生。阮守华表示,以教研转型为支点,撬动了教师发展的加速度。

年轻教师有冲劲,想成长,那就给他们不封顶的资源和平台。在这里,教师人人有课题,人人做研究;音乐教师陈越曾有些志忑地提出想自费参加进修培训,阮守华毫不犹豫地说,想去就去。学校鼓励每位教师积极走出去,参加各类赛课比武。

刚入职一年,英语教师张璐珊就获得了房山区青年教师英语基本功大赛特等奖,数学教师崔维强获数学说课一等奖。在我们学校这个大平台上,每个人的前途都很光明。李艳玲说。

当被问到,给老师这样大的发展空间和资源,不害怕他们翅膀硬了会飞走吗?阮守华自信地说,用事业才能留住真正想干事的人。

随着年轻教师的快速成长,学校也在大步向前。以硕士、博士为主体的教师团队,综合素质好,学习能力强,成长迅速,不仅带动了整个教职工团队奋发向上的创业精神,还给学生树立起了好榜样。阮守华总结道,这是在用好培养卓越。

办学大家谈

提升课程领导力 校长应做实干家

张学炬

课程是立德树人的主要载体,校长作为学校的领头羊,应当仁不让,努力提高课程的领导力。

要引导教师重视课程的育人功能。在信息资源满天飞的当下,不少学科教师总是习惯向外寻资源,拾取的“宝石”确实很多,但大多不成体系,育人功效甚微。校长一方面要引导教师用好教材,上好每一节课;另一方面,要做好课程使用的培训,使教师明白如何用好课程、用好教材,而不是单纯地教课程、教教材。

要引导教师学会开发课程。校长要引导教师善于把课程的内容转化为学生身边的实际生活,让学生学了能管用;把课程语言转化为日常用语,让他们爱听,不但留住腿、留住身,而且还能留住心,从而使课程的学习不再是一种负担,而是一种美妙的人生体验,不但开阔了学生眼界,还提高了他们的综合素养。

因此,在课程的开发上,既要尊重教育规律,又要遵循学生身心发展的特点,把国家课程、地方课程变得生动有趣,能演的演,能玩的玩,能唱的唱,尽量个性化、故事化、趣味化。提升课程领导力,校长要做好表率。在课程的引导下,校长不能只是当评论家,还要做实干家、示范家。为此,校长也要上课,教课程,研课程,做好课程的转化工作。对校长而言,有时一个实实在在的课引领行动要胜过千言万语。这一前提是要掌握课程前沿的最新知识,熟悉各种教学理论和流派,找准学生发展的脉搏,使教能够有的放矢。

讲是一种方式,说是一种方式,写也是一种方式。一位优秀的校长,不仅会说会做,而且还是善写的高手,把每一个教学环节背后的道理写出来,把每一种育人理念写出来,把要注意的环节写出来,把自己的创新写出来。教师才能细嚼慢品,领会每一种教育行为中的内涵,做到善教的自觉、良育的自觉、勤研的自觉、提升的自觉。

(作者系山东省邹城市中心店镇老营小学校长)

广告

瞄准社会需求 坚持产出导向

——武汉工程大学高分子国家一流专业人才培养的改革与探索

地方高校本科生数量众多,培育一流人才对提高地方经济社会发展意义重大。武汉工程大学高分子材料与工程专业在发展过程中始终瞄准社会需求,坚持面向产出的办学理念,依托学校优势特色学科——材料科学与化学工程,借助学校的化工特色和优势,致力于培养面向区域地方经济发展需求的应用研究型工程技术人才。

武汉工程大学高分子材料与工程专业于1993年批准设立,2010年成为国家特色专业和湖北省本科品牌专业,2012年获湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划专业和综合改革试点专业,2019年通过国家教育部工程教育认证,同年获批入选国家一流本科专业建设点。专业拥有材料科学与工程一级学科硕士点和博士点,所属学科为湖北省重点学科。2018年专业依托的

材料学科进入ESI全球排名前1%。近年来,高分子材料与工程专业以工程教育认证为抓手,建立了基于产出导向的人才培养实施办法,将工程教育的相关理念和教学方法作为持续改进专业教学质量和提升人才培养质量的内在驱动力,在人才培养模式、实践平台课程建设、教学质量评价机制及学生创新创业活动等方面进行了大胆改革,取得了一系列的成就。

以满足社会需求为出发点,构建产学研融合协同开放式的人才培养模式

建立了由政府部门、高校、企业和学生共同参与的人才培养方案、社会评价反馈机制和人才培养质量的调控机制。结合学校地方高校背景及立足湖北省石油化工的行业特色,制定

了公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的人才培养目标。针对湖北省产业结构需求,建立多元化的实习实训教学模式,强化材料类培养的实践教学平台建设。与多家在行业有影响力的上市企业合作共建了产学研基地,已与湖北鼎龙、联盟科技、奥美医疗等公司建立产学研和实习基地20余个。根据社会发展形势,及时调整专业方向,新增材料智能成型与设计方向,取得较好招生效果。充分利用学科优势和校友社会资源,积极引入社会办学资源,提升办学条件。2019年,武汉工大科创股份有限公司和湖北恒信石化有限公司共计向专业捐赠200万元用于建设高分子材料成型虚拟仿真实验室。

近5年来,高分子材料与工程专业社会影响力及人才培养效果提升明

显。2019年高分子材料教研室获批省级优秀教学基层组织,以专业为基础改编的《生僻字·高分子》于2021年2月登陆学习强国平台。

以培养一流人才为落脚点,建立基于产出导向的课程体系、教学设计及质量保障体系

坚持以学生为中心的育人理念,始终将学生的发展与成才作为专业办学的出发点。专业以工程教育认证为抓手,建立了基于产出导向的课程体系。从理念上由传统的单一传授知识改变为注重培养素质,优化课程体系,创新教学形式,利用在线开放课程促进学生自主学习,开展互动式、探究性教学。建立基于产出导向的教学质量评价机制,对培养目标达成情况进行跟踪及定期分析,以保持

改进并不断提升教育教学质量,受到用人单位和社会普遍好评。专业校友黄静作为嫦娥五号参研人员,其事迹被《中国化工报》报道。近5年,专业一次就业率均超过95%,考研录取率在52%左右,位居省属高校前列。中国青年网、《中国青年报》等多家权威媒体报道了专业学生考研、励志事迹。专业2018级学生贾鑫荣获中国大学生自强之星提名奖和中国电信践行社会主义核心价值观先进个人标兵荣誉称号。2020年专业学生涂金英荣获湖北省长江学子称号。

以提升教师工程能力为切入点,推进教师工程化、学生卓越化的教学相长协同育人体系建设

针对高校教师工程化能力薄弱的

问题,根据专业实际,制定了教师工程化能力提升措施。要求新进教师到岗后到高分子材料研发和生产企业以实习教学的方式进行工程实践能力培养,聘请30余位企业专家为专业兼职教师,通过湖北省博士服务团、院士专家行和科技副总等产学研合作方式,提高教师的工程化实践能力,为培养学生的工程实践能力提供有力保障。通过提升教师的工程化实践能力,培养学生的创新创业精神,建立了学生创新创业教育全覆盖体系。专业利用全员导师制实现学生的创新创业教育与参与导师科研活动的有机衔接。

近5年专业学生发表科研论文70余篇,获国家、省级学科竞赛奖励近百项,其中2019、2020年连续两年获全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖合计3项,居湖北省属高校之首,2017、2020年获全国高分子材料创新创业大赛一、二等奖合计12项,在全国高校中名列前茅。

(江学良 游峰 姚军龙 王涛)

台州学院

出实招助力山区县共富先行

山区县的跨越式高质量发展事关区域现代化先行和共同富裕示范区建设全局。台州学院充分发挥自身地域和人才优势,精准助力三门、天台、仙居等山区县共富先行。

共建平台培育创新发展“引擎”

山区县发展普遍缺乏创新资源,名校大院服务“水难解近渴”,地方应用型大学因此拥有广阔舞台。2021年10月9日,学校举行书记手牵手发展肩并肩台州学院助推三门县高质量发展建设共同富裕先行县启动仪式,启动实施党建引领、科技薪火、人才共享、教育赋能、乡村振兴、消费帮扶等六大行动计划,助力三门县高质量发展,拉开了全面结对帮扶三门县建设共同富裕先行县的序幕。

成立首个校外研究院 台州学院三门研究院,紧扣产业发展需求设立橡胶产业发展、植物资源与环境、智能制造与先进装备、乡村振兴等4个研究所,以此为“桥头堡”推动学校创新资源与三门县企业精准对接,派出教授博士团队长期驻地服务。研究院成立以来,与企业共建产学研平台(基地)8个,联合企业申报省部级重点研发计划项目两项,获补助资金365万元。联合开发项目6项,其中一项即将量产,另有一项有望填补国内外橡胶行业空白。协助企业成功申报国家高新技术企业 第六批省级科技型中小企业 3家,申请专利31项,提供科技创新券服务项目30余项。

浙东唐诗之路 目的地,风光旖旎、人文荟萃。2017年5月以来,学校先后成立和合文化研究院、天台山文化研究院、唐诗之路研究院,开展和合文化和浙东唐诗之路研究,成功获批省文化研究工程项目等省部级以上文化研究项目13项,出版学术著作近10部。参与承办 诗路遗产与魅力廊道 浙东唐诗之路国际学术研讨会等高端学术会议,挖掘天台山诗路文化宝藏及其时代价值,推动诗路文化创造性转化和创新性发展,助力天台县打造现代和合之城。为促进文化与旅游的融合发展,丰富天台县旅游产品线,学校携手天台县赤城街道,在塔后村成立台州学院民宿学院,帮助该村策划并无偿支援乡村啤酒音乐节,进行“音乐+乡村”音乐+啤酒音乐+民宿等全新场景塑造,推动塔后村打造“醉美”乡村旅游目的地,取得了十分明显的旅游拉动效应,塔

教育定投补齐事业发展“短板”

基础教育薄弱是三门县实现共同富裕先行的一大绊脚石,学校充分发挥自身百年师范教育的传统优势,加强对该县基础教育的精准帮扶,与三门县政府部门联合台州学院附属三门县实验学校。教育科学研究院为学校编制规划,开发课程,提供教研指导。在该县建设省级教师发展学校,探索教育行政、教师发展学校和高校三方联动机制,培养一批服务三门县基础教育的骨干教师。面向该县定向招

合作办学开辟山区 高教新篇章

山区县发展普遍面临人才少、留人难的困境。仙居县旅游资源十分丰富,有3A级以上景区15家、高端品牌酒店10余家、中高档民宿500家,2021年1-7月全县旅游总收入25.52亿元,同比增长24.59%。2017、2020年,仙居县医疗器械企业工业总产值年均增长45.0%。随着文旅与大健康产业的快速发展,人才瓶颈日益突出。学校急仙居县之所急,双方共建文化旅游与大健康学院。仙居县提供

文化研究做大文旅融合“蛋糕”

天台县是和合文化发源地,也是

260亩土地,按照容纳1500名本科生的规模建设硬件设施。学院拟设置旅游管理、医疗器械工程、生物制药、智能制造工程、护理学等5个专业,采用2+2模式培养应用型人才,2021年已完成首批招生60人。浙江银轮机械股份有限公司是天台汽摩配行业龙头企业,企业发展急需大量高素质应用型人才。学校与该公司合作共建银轮商学院,校企共同开发专业课程与特色教材,共建教学团队和实训基地。智能制造学院开设“银轮班”,在人才培养方案中融入企业课程模块,开展银轮案例、银轮工程师进课堂活动。银轮案例及智能制造相关专业近120名学生进入该公司见习,10名2021届毕业生与该企业确定就业去向。

近年来,学校积极践行共同体理念,把学科专业建在产业上,把科研论文写在大地上,把人才培养放到生产第一线,推动校地融合发展战略互融、结构互嵌、要素互动,开创了地方应用型大学校地共生发展新模式,受到了各方面的密切关注和社会各界的普遍赞赏,多家主流媒体对此进行了报道。

(周良奎 曹卫明 李满)