

114面旗帜在闪耀

——西南民族大学发掘红色校史育人记

本报记者 鲁磊

赵宇光的身体靠紧展柜,用手抚摸着玻璃,极目力地搜寻。“找到了!找到了!”今年90岁的他,忽然眼睛一亮。他手指的方向是一面锦旗,鲜红的缎面上墨书一片密密匝匝的字符,其中一个正是他的名字。

这些字符包含了汉、藏、彝等10多种民族文字,是西南民族大学“第一期”司法班所有毕业生的名字。光彩如新的锦旗上,每一个名字“手拉手,肩并肩”,组成一个巨大的五角星。

“临近毕业时,大家每天攒一点生活费,买来最好的缎面制成锦旗,用金丝银线绣成党旗国徽,以此表达各民族学生对党、对国家、对母校最诚挚而深厚的感激之情。”在西南民族大学举办的“锦绣篇章,旗迎华诞”庆祝建党100周年锦旗展上,赵宇光回忆起70年前的往事,恍如昨日。

70年后的“校宝”重光

“嗨,这可是‘宝贝’呀!”2015年,在全国第一次可移动文物普查中,西南民族大学民族博物馆文博人员范祥锐在文物库房的立柱顶上,发现两只残破的大木箱。

拂去尘土,小心翼翼地剥开木箱外包装的棕丝,范祥锐发现一幅幅红绸金字、制作精良的锦旗层层叠叠、静静地躺在箱子中。

“各兄弟民族紧密团结在毛主席的旗帜下为伟大祖国的建设而奋斗!”“为发展民族文化教育事业努力!”“在党和毛主席的教育下我们成长起来!”……展开锦旗,或刺绣或

墨书的文字更让范祥锐激动不已。

“‘校宝’重光,‘校宝’重光!”范祥锐的双手开始颤抖,20多年的文博工作经验告诉他这批锦旗“不简单”,他努力保持镇静,和同事们仔细清理起来。经过清点,两只木箱中共藏有锦旗114面,多数为1951年西南民族大学的前身西南民族学院成立时,各级党委政府、军区部队、民主党派、社会团体和兄弟院校所赠,部分为早期学生赠与母校的“毕业留念”。

“这些锦旗都以真丝为底,请名家题字,再盘金绣制,虽然经历70年风雨,仍然金碧辉煌。”此后数年,由范祥锐牵头,学校民族博物馆对这批锦旗的材质构成、题写内容及育人元素进行了深入研究。

一场温暖的锦旗展

去年6月,学校民族博物馆馆长王建华接到策展任务,筹划一场迎接中国共产党百年华诞的主题展览,“这场展览的意义非同寻常,要从现有的8000多件馆藏中挑选出一系列文物,既能反映党的民族教育政策和民族教育的发展变迁,又要充分发挥文物展览的育人作用。”

当看到70年前的毕业生用自己的名字拼成五角星,民族博物馆工作人员的眼眶湿润了,“你能真切地体会到什么是‘各民族兄弟紧密团结’”,最后大家一致决定要办一场“锦旗展”。

这些锦旗有什么价值和意义?传达了什么信息?毕业生为什么要向母

校赠送锦旗?民族博物馆工作人员开始走访健在的老校友,查阅70多年前的档案资料,追寻锦旗背后的故事。

新中国成立之初,西南大部分少数民族地区发展滞后,为了宣传党的民族政策,培养少数民族人才和干部,建立和巩固民族地区民主政权,1951年6月1日,西南民族学院在成都正式成立。

而在学院成立前的1951年2月,各省区选派的24个民族、500余名学生已陆续入学报到,组成了学院的“第一期”。这些学生中大部分是农牧民子女,党的民族教育政策让他们的人生轨迹发生了改变。

赵宇光是他们中的一员。“裴文中、李安宅、吴泽霖、夏康农等一大批著名专家给我们授课,大家都如饥似渴地学习,生怕落后一步。”赵宇光回忆,1952年4月15日,“第一期”学员毕业,同学们自筹费用为母校制作了一面锦旗。

“让我们为迎接祖国即将到来的经济与文化建设而奋斗!”赵宇光和同学们把对党的感激之情书写在锦旗之上,同时用青春和热血践行了建设祖国的铮铮誓言。据统计,“第一期”518名毕业生中,有325名回到家乡,为民族地区的建设发展奉献了一生。

今年6月2日,展览正式拉开帷幕。满头银发的老校友和青年学生在一面面锦旗间穿行,有的仔细研读文字,有的和锦旗拍照留影,不同时代的学生在这里找到共鸣,赞叹与感动溢满展厅。

红色血脉永续传承

在中央慰问团赠送的锦旗前,大二学生张文静久久驻足凝视。

“振奋,提劲!”一种难以言说的庄严感从她的心中油然而生。“置身其中,很容易把自己和国家、民族这些宏大的词汇联系起来,深深地为自己的祖国感到骄傲。”

和张文静一样,不少师生在收获自豪感的同时,也发出一个疑问:“这么多锦旗,是如何保存下来的?”

范祥锐在研究中发现,这类锦旗往往不被视为文物,在历史变迁中极易散佚。西南民大这批锦旗的保存,得益于学校博物馆育人的良好传统。70年前,西南民族学院成立以后,学校文物馆(博物馆前身)首任馆长、民族学家吴泽霖认识到这些锦旗的价值和意义,将其争取到文物馆保存。

在西南民族大学,思政教育、每年的新生教育,博物馆都是重要的阵地。“比如我们的民族服饰馆,展出了历代几十个民族的传统服饰。今天我们给学生讲铸牢中华民族共同体意识,学生从服饰的制作工艺、技法、审美上可以直观地看到,千百年各民族是怎样紧紧联系在一起的。”

“学校博物馆的特点和意义在于主要面向的是师生,要为育人服务。”西南民大党委书记杨敏说,学校将进一步加大研究和策展力度,发掘红色校史中的育人资源,让师生重温学校的兴学之源,追忆前辈的筹学之艰,继承和弘扬优良传统,让红色基因代代相传。



多彩课堂 快乐成长

新学期,上海市位育初级中学积极落实“双减”政策,根据学生年级特点,设立了综合模型、摄影艺术、天体演化等拓展课程,丰富学生学习生活。

▲10月26日,上海市位育初级中学学生在综合模型课。

▼10月26日,上海市位育初级中学学生在上天体演化课。

新华社记者 丁汀 摄



合肥瑶海:网格员扫清培训机构治理盲区

本报讯(记者 方梦宇)“隐藏在小区里,挂羊头卖狗肉的无证校外培训机构怎么治理?”“打一枪换一炮,今天在这、明天在那的‘游击式’校外培训机构怎么管?”日前,合肥市瑶海区创新“社区覆盖网格化管理法”一招解了难。

在“双减”工作全面铺开的背景下,合肥市瑶海区根据地处合肥市老城区、街道多、老旧小区多、管理难度大、情况复杂等特殊地域情况,将13个街镇(开发区)分为5个责任区,职责落实到社区网格员,通过走街串巷、深入到每个小区、每个楼栋、每家每户,形成对校外培训机构反复抓、抓反复的长效机制。

“由街道文化站根据社区情况网格化管理,网格员、督学责任区成员负责日常巡查,街道文化站汇总吹哨,教体局牵头区直单位联动执法,做到对校外培训机构执法到位。”合肥市瑶海区教体局社会力量办学管理办公室相关负责人表示,“社区覆盖网格化管理”有效解决了校外培训机构“都管不好、真有问题没人管”的监管工作“最后一公里”。

截至目前,合肥市瑶海区已完成136所持证机构的问题清单梳理,督促整改35所,下达行政改正通知书9件,约谈举办者7人,先后发布4期瑶海区校外培训机构督查简报通告。

儿童青少年近视防控目标基本实现

(上接第一版)

在教育部这3年的近视防控工作中,还有几组数字值得关注,它们构成了近视防控综合治理的更多面。

教育部积极推进改革试验试点,两批共遴选建设全国儿童青少年近视防控试点县(市、区)142个、全国儿童青少年近视防控改革试验区 and 示范区46个;

教育部专门成立了近视防控专家宣讲团,由85名专家参与宣讲团工作,一共进行了3600多场次的宣传推广和教育活动,受到各地各校热烈欢迎;

教育部陆续印发关于加强手机、作业、读物、睡眠、体质“五项管理”文件,都与落实落细近视防控相关,从这五个方面,基本上形成全面防控儿童青少年近视的政策体系。

与此同时,多部门共同发力,呵护青少年明眸。

国家卫健委采取了签订责任书、建立评议考核制度、全面摸清近视率底数、强化监测与评估、推广适宜技术、广泛社会宣教等一系列行动措施,合力推动近视防控工作。

导;突出家校联动,加强儿童青少年体育赛事活动供给;突出体育设施建设,优化儿童青少年体育公共服务;突出氛围营造,加大儿童青少年体育宣传力度。

市场监管总局3年来累计检查眼镜制配场所8万余所,严控眼镜质量问题,通过严厉打击相关违法违规行为、加强对相关产品的监督抽查和召回力度、加强标准化工作等举措,切实维护儿童青少年的健康权益。

“双减”是近视防控的治本工程

“‘双减’就是减轻学生不必要的课业负担和必要的校外培训负担,这对于防控儿童青少年近视来讲是一个治本的工程。”王登峰说。

对此,王登峰从目前近视防控面临的主要困难进行了解读。“儿童青少年近视问题,最核心的是对学生全面发展和德智体美劳全面发展的片面认识。”王登峰表示,这其中涉及两个方面,一是过重的课业负担能否真正减下来,这是儿童青少年近视防控最基础性的问题,也是最难的一个问题。这项工作涉及评价改革什么时候能够跟上来。二是过去不足的方面,即体育、美育、劳动教育不受重视,将来能否真正增

上去。这需要评价体系进一步跟进。

在中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》中,既包括体育、美育、劳动教育如何体现在学生的成长、考核之中,同时也对政府、学校以及家庭提出了要求。王登峰看到,综合评价改革对于改变过分偏重文化课,以及由此带来的课业负担过重、影响儿童青少年近视的问题,将起到重要的遏制作用。

如今,在“双减”背景下,近视防控工作有了更明确的方向。

“在‘双减’落实的同时,其实也在推动‘双增’。”王登峰表示,在减轻校内课业负担的同时,给学生腾出更多时间参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、劳动活动,这是一增。另外一增,是体育和美育培训被列为非学科类的培训,意味着学生接受体育和美育方面课外培训的时间将会大大增加,足以从根本上推动近视防控的有利进展。

国家体育总局青少年体育司副司长姜庆国同样感受到,“双减”之下,体育工作社会关注度越来越高,青少年参与体育锻炼的热情不断提升。“在‘双减’背景下做好青少年体育工作,我们将继续完善青少年体育赛事,探索优秀的退役运动员到学校兼职体育教师的做法,推行社会体育俱乐部进校园。”姜庆国说。

本报北京10月26日电

499所高校承担2022年“退役大学生士兵计划”

本报讯(记者 林焕新)为贯彻落实全国征兵工作有关文件精神,鼓励更多大学生参军入伍,为退役大学生士兵提供更多成长成才通道,日前,教育部决定2022年继续实施退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划。

2022年全国“退役大学生士兵计划”由北京大学、清华大学等499所普通高等学校承担,在全国硕士研究生招生计划总规模内单列下达。

教育部要求,各招生单位要严格

落实全国研究生招生工作有关要求,按照自愿报名、统一招考、自主划线、择优录取的原则,严格规范做好招生录取工作,确保公平公正和招生质量;专项计划专项使用,不得挪用,不得调整为普通计划。各省级教育招生考试机构要加强对本地区相关招生单位“退役大学生士兵计划”招生录取工作的指导,重点加强对专项计划执行、调剂、信息公开等重点环节的监督检查,确保该专项计划招录工作规范透明、公平公正。

湖南建1500余个“三全育人”教改项目

本报讯(记者 阳锡叶)日前,湖南省首场“为时代育人”高校优秀思想政治工作者潇湘论坛在湖南科技学院举行。此次论坛旨在系统总结湖南自2019年1月入选全国“三全育人”综合改革试点区以来高校思想政治工作者队伍人才建设的理论和实践创新成果,创新实施高校思想政治工作者队伍建设项目等1500余个“三全育人”省级教改项目。今年4月,湖南省委人才工作领导小组将“高校优秀思想政治工作者项目”更名为“三全育人”综合改革试点区以来,强化顶层设计,印发《关于实施湖南省

高校思想政治工作质量提升工程的意见》等文件近20个,构建了行之有效的“三全育人”制度体系。

近3年,省级财政累计投入1.02亿元,遴选建设23所“三全育人”试点高校、40个“三全育人”试点院系、150个高校思想政治工作者队伍建设项目等1500余个“三全育人”省级教改项目。今年4月,湖南省委人才工作领导小组将“高校优秀思想政治工作者项目”更名为“三全育人”综合改革试点区以来,强化顶层设计,印发《关于实施湖南省

第80届中国教育装备展示会举办

本报讯(见习记者 田玉 记者 黄璐璐 于珍 胡茜茹)10月23日至25日,以“展示、交流、合作、创新、发展”为主题的第80届中国教育装备展示会在四川成都中国西部国际博览城举办。

“这是一次专业性的行业展会,也是一次具有影响的品牌展会,更是一次综合性的展会。”教育部关心下一代工作委员会常务副主任、第80届中国教育装备展示会组委会主任王富在开幕致辞中表示,本届展示会在“新基建”“双减”等政策深入推进的背景下举办,重在展示教育装备助推学校教育教学改革的最新成果,旨在宣传先进的教育装备产品、模式和理念,进

而推动教育现代化发展。本届展示会为期3天,展出面积20余万平方米,吸引了1300余家企业参展,并同期举办专业论坛、学术会议、成果交流等30余场活动。

为做好疫情防控工作,本届展示会专门制定了工作方案和应急预案,实行人、物、环节的管控和消杀,特别增设临时核酸检测点和现场隔离室,采取信息排查、健康监测、红外测温、限流观展等一系列措施。

同时,本届展示会采用线上线下同步互动的办展模式,“线上中国教装展”共设置了十大主题展馆,集产品展示、成果交易、高端论坛、合作交流于一体,打造360度全景线上展示会。

开学有一张特殊“船票”寄托特别梦想、梦想+劳动大课堂课程、花样校园放飞梦想……广西南宁市滨湖路小学成立于2004年,学校将“梦开始的地方”确立为学校的育人特色理念。

17年来,学校以“梦”为载体,21天“梦想+”德育实践打卡模式推广到该校的5个校区、学区的13所城乡小学以及跨省交流的联盟学校的14所革命老区小学,受益师生达4万余人。

如何实实在在实现育人目标?南宁市滨湖路小学从点滴做起,从日常生活中将梦想根植在孩子心中……

开学初,每一个孩子都要把这个学期的梦想写在纸条上,放进小纸船里,到学校的梦想池去投放……每一项活动都“仪式感满满”,通过这样的仪式,让孩子亲身体会,融入其中。

从个人价值与国家价值有机统一的角度架构“梦想+”小学德育实践模式顶层设计,确立“培养新时代小小追梦人”的德育目标:以尊重儿童身心发展规律以及儿童个性发展需求为前提,将学生发展素养定位为“知行美、道德心、中国魂、创造力”,引导学生建立“我的梦”;通过学校德育实践,引导学生将“我的梦”对接“中国梦”精神内涵,实现儿童将个人价值与国家价值有机统一。

滨湖路小学针对课程育人方向、课程构建、学科性渗透和校本化改革,将“理想信念”“社会主义核心价值观”“优秀传统文化”“生态文明”“心理健康”“习惯养成”等德育6项内容进行整合,向语文、数学、英语等基础学科渗透。

语文教师黄瑾在二年级上册《一封信》中,就巧妙地融合德育内容。在字音、写字教学环节以“趣”为先,把学生的学习注意力全部集中到了生字上,写字姿势一尺、一拳、一寸,端正上留天、下留地、左右留空隙等分别得一颗红豆,引导学生用欣赏的眼光、诚恳的态度互评、互助,巩固良好书写习惯。

为了实现对国家课程内容的补充夯实和拓展延伸,学校开发了“梦想+”德育实践课程下的“梦想课程”与“成长课程”。德育与学科课程的渗透,为促进学生的自主、多元、个性化发展,在勤奋中实现“我的梦”自我价值,推动学校“培养新时代小小追梦人”的德育目标,引导学生形成良好的行为习惯,推动学生实现个人价值与国家价值的有机统一。

“学校德育课程与学科课程的融合是一个难点,但是滨湖路小学从建校开始就一直这么做了。”校长谢小燕介绍,17年来,学校坚持以“梦”为载体,构建“梦想+”小学德育实践模式,开展从“我的梦”到“中国梦”的教育模式探索。

德育需要一套行之有效的评价系统,以巩固与促进学生道德内化。谢小燕介绍,为让评价有落脚点,改变评价结构单一、形式僵化的局限,学校创新评价和呈现的方式,量化德育内容,让其校本化。

滨湖路小学从中华传统美德故事《文彦博数豆》得到启发——“养成一个好习惯,投入一颗小红豆”,以“红豆”为载体,创造性地打造由学校辐射到家庭的多元“梦想+”德育评价,儿童充分参与德育评价,实现德育评价多元化,并与“梦想+”德育实践课程相辅相成。

经过17年的实践探索与完善,滨湖路小学“梦想+”模式产生广泛影响。学校承担各级各类小学德育相关培训(现场会)60次,组织1000余次德育实践活动,借助1所大学力量、1家企业效应,推动成果研究;深入8000个家庭,有效提升学生素养。截至目前,已有4万余名学生、596名专任德育教师及2400余名其他学科教师受益。

培养新时代小小追梦人

——广西南宁市滨湖路小学探索实施“梦想+”德育模式

本报记者 周仕敏