

策论

“双减”入法打造全新教育格局

邵允振

据媒体报道,十三届全国人大常委会第三十一次会议10月23日表决通过了家庭教育促进法,首次将减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担写进法律,明确规定县级以上地方人民政府应当加强监督管理,减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担(以下简称“双减”),畅通家校沟通渠道,推进学校教育和家庭教育相互配合。未成年人的父母或者其他监护人应当合理安排未成年人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间,避免加重未成年人学习负担。“双减”入法,是利好之事,有助于加快推进义务教育健康发展,行稳致远。

“双减”入法,充分彰显依法治理的原则和理念。今年7月,中办、国办出台了关于“双减”的意见,从中央层面作出决策部署,做好顶层设计,为各级党委、政府及其部门和社会开展“双减”工作提供了政策指南。随后,教育、市场监管、民政等各有关部门,紧锣密鼓联合发布了一系列重磅新规,共同谋划、合力推

进。教育部等部门也立足自身职责,结合实际,先后出台了多份单行文件规定,细化中央文件要求。从各地的落实情况看,各级党委政府积极响应,纷纷成立管理机构,制定实施意见,明确落实举措。上述中央文件、部门的联合发文或单行规定,以及地方省级党委政府及其部门的具体要求等一系列规范性文件,从各层面为“双减”工作开展奠定了政策基础和法律依据。总结前期的工作,在中央文件、部门规范性文件以及地方党委政府的文件等政策文件依据不断健全完善的基础上,家庭教育促进法及时将“双减”入法,把中央决策部署转化为法律的具体条文和明确规定,使“双减”工作在国家层面有了重要的法律保障和强力支撑,充分彰显了依法治国、依法行政、依法治教的理念。有了法律的重磅加持,大大增强了基层执法的强制力、执行力、威慑力,各地推进“双减”工作的底气更足,力度更大,效果也将更好。

“双减”入法,更加坚定推进的决心

和信心。中央关于“双减”的意见发布以来,各地按部就班推进,取得了初步效果,但同时也暴露出一些问题,如有的地方党委政府重视还不够,部门合力不足,推进工作不平衡;一些培训机构虽然表面拥护,但也有暂时避风头,等过段时间热度下降再卷土重来的打算,甚至还有换个马甲继续从业、换汤不换药的侥幸心理。一些家长还心存“别人家的孩子不亏,自己孩子的作业减下来,将来要吃亏”的纠结和焦虑,甚至还有“双减到底能坚持多久”的疑问。社会上还有徘徊观望、犹豫不决的心态,以至于有些地方因校外培训刚需,出现了“私人家教”等各种怪象,说到底就是对“双减”工作推进的信心还不够足、决心还不够大。在“双减”工作需要进一步持续深入推进的重要关口,国家将“双减”入法,高位、强力、深入推进,为“双减”持续助力、升温、加码,郑重宣示了誓将“双减”进行到底的坚强意志、不达目的绝不收兵的坚定决心。

“双减”入法,加快构建系统治理的体系和格局。“双减”是中央下决心推行的“小切口、大成效”的重要教育改革,事关党的教育方针的贯彻,事关教育立德树人使命的落实。全方位的教育生态营造、良好教育环境的再造,都必须坚持改革的系统性、协同性和全局性。前一个阶段,聚焦“双减”的工作目标,主要在于加强校内统筹推进“五项管理”,改进和提升学校教育教学质量,加强学校课后服务。在校外培训机构方面,主要是统筹校内校外、课内课外、线上线下的治理,已经收到了阶段性成效。这次将“双减”入法,加强立法建设,补足立法短板,强化了“双减”工作立法、执法、司法的系统性、协同性。同时,法律明确规定了地方县级以上人民政府和家庭在“双减”工作中的职责,推动构建党委政府领导、部门协同、学校主责、家庭尽责、协同共治、携手共进的治理体系,推动形成全方位、多层次、多主体法治化、制度化、规范化、常抓不懈的治理格局,无疑将推动“双减”走深走实、落地见效。

(作者系教育系统公务员)

一家之言

做好法律宣讲 构建“无诈校园”

刘扬

在媒体发起的一项校园反诈调查中,受访大学生中有95%以上表示支持反诈教育进校园。大学生群体对反诈教育欢迎度的走高,从侧面反映出当下高校中电信诈骗事件频发、学生对电信诈骗认知不足的现实问题。在网络诈骗案发率持续攀升的背景下,如何营造安全无诈的校园环境,针对大学生反诈法律意识、维护财产安全,是始终牵动着多方神经的重大问题。

从现实来看,多种因素共同导致了大学生成为电信网络诈骗的高发群体。大学生作为使用各类电子产品和社交娱乐软件的主要群体之一,会接触到形形色色的网络信息,但由于其尚属在校学习阶段,缺乏社会经验,生活环境和交往关系都较为单纯,心智发育不够成熟,容易轻信他人。大学生群体虽然具有旺盛的消费需求,但会受到自身经济实力的较大限制,绝大多数大学生均希望通过兼职增加自身收入。针对大学生群体的这些特点,不法分子专门开发出“注销校园贷账户”等诈骗套路,要求大学生缴纳保证金。抑或以“刷单”“网络兼职”等为噱头,对大学生进行“利诱型”诈骗,要求其事先交付一定数额的“入职押金”。有的不法分子还可能化身快递员、老师、同学、网恋对象等一系列角色,骗取大学生信任,诱使其向自己转移财产。

从法律的角度来讲,诈骗罪的主观构成要件,包括犯罪分子利用虚构事实或者隐瞒真相的方法骗取公私财物,如若涉案金额达到较大数额标准(该数额标准因各地规定不一而有所不同)即构成犯罪。因此,识破不法分子虚构的事实,解构其“隐瞒的真相”,成为大学生保护自身财产安全的关键。为此,应当充分发挥学校的宣传引导作用,将反诈教育作为打造“无诈校园”的重要战略阵地。根据相关媒体的调查,大学生对于形式新颖、内容丰富的反诈宣传教育具有浓厚兴趣。然而,目前高校反诈教育还普遍存在着覆盖面不足、内容不够深入、警示效果不够、吸引力不强等弊端。各高校应当积极通过反诈民警进课堂、反诈宣传周、多媒体平台传播等方式,开展大学生喜闻乐见、深入人心的反诈宣传教育活动。

大学生必须提高对网络诈骗的法律认识,随时警惕自己成为下一个受害者。大学生反诈意识的提升可从以下三个方面开展:一是树立正确的金钱观、价值观,不贪图小利,以免花高价买天上掉下来的馅饼“埋单”。二是提高自我保护意识和警惕意识,及时下载“国家反诈中心APP”,不轻易泄露身份信息,对于要求转移财产的陌生人,应当首先对其进行“恶意推定”;对于亲友的突然无缘由的转账汇款请求,也应当在确认对方身份后再进行下一步操作。三是树立学习宣传意识,主动参与到反诈宣传中。网络诈骗的套路并非一成不变,反诈学习也必须时刻保持灵活性、动态性,积极向身边亲友和同学宣传分享反诈知识,共同营造浓厚的校园反诈氛围,起到相互提醒、相互监督的效果,降低诈骗发生的可能。

网络诈骗不仅会造成大学生的财产损失,对其精神健康也会产生诸多负面影响。要想构建“无诈校园”,需要大学生切实提升自身法律素养,积极学习反诈知识。当诈骗发生时,不法分子面对的将是训练有素、作战勇敢的“反诈斗士”,电信网络诈骗也将在校园中步履维艰。

(作者系华东师范大学青少年法治教育协同创新中心研究人员)

漫话

岂能让儿童成为骗流量工具

据媒体报道,近日,一位短视频博主发布了一段视频。视频中,四川省凉山州美姑县一儿童站在破旧的房屋前,说自己无父无母,实在太贫穷。该视频很快就获得大量转发和点赞,但美姑县相关部门通过实地走访发现,这不过是一段为了骗流量而作假的视频。

因在网络发布虚假不实视频,该短视频博主已被警方依法传唤,被要求立即删除虚假不实视频,并公开道歉。有网友表示,要杜绝类似作假的卖惨视频,仅在事后进行打击是不够的,还要做好事前防范。这就需要相关平台和部门拿出监管的主动意识,在第一时间快速出手。尤其是短视频平台,当守土有责,提高审核和推荐的门槛,发现疑点后及时阻断传播。



热评

创设条件让优秀人才乐于从教

刘钰

相较于教师法修订将提高各级各类教师学历要求,一些地区的中小学无疑已经走在提高教师准入门槛的前列。因开出高收入待遇,这些学校成为吸引优秀人才的高地,很多名校毕业的优秀人才积极竞争教师岗位。

这些引人瞩目的名校毕业生在教师岗位上发展如何?近日,一位在深圳某公立学校当老师的名校硕士生,讲述了自己的从教体验和心路历程,引发舆论关注,也让我们看到一些名校毕业的年轻教师在职业发展中的瓶颈,有助于我们帮助他们解决职业适应期遇到的问题,创造条件让他们更好成长。

高学历教师在入职后出现的心理压力和职业困境,学校有必要重点关注。很多学校在招聘时之所以青睐名校毕业的高学历求职者,是看重他们优秀的综合素质。其实,在这之前,还有一些高校实验室发生过类似的事件。这些教训反映了我

特点认识不足,对教师的日常工作体验不深。入职后,他们不仅会面临普遍的适应问题,而且容易出现心理落差和焦虑情绪。

曾有调查显示,不同学历者在最需要的帮助方面存在明显差异。高学历者的帮助需求,多集中于精神和心理层面。与其他工作明显不同的是,教师这一职业服务的对象首先是正在成长中的儿童青少年,教师的心理健康状态直接影响学生的发展。所以,关注高学历教师的心理健康,帮助他们迈过职业发展的第一道槛,是学校在教师队伍建设中应重点关注的问题。学校可在教师培训中增设心理健康方面的专题讲座,购置心理调节方面的图书,聘请专业人士提供咨询服务,在校内建立心理疏导网络体系。

越来越多的优秀人才选择从教,对学校的管理水平提出更高的挑战。看到手

里没改完的作业时,更加难过,我和曾经的教育理想之间,隔着无数本作业。年轻教师流露的心声,还暴露出另一个问题,那就是名校毕业生一般对自己的职业表现都有较高的预期,然而日常工作的琐碎性容易消磨他们的职业理想。当上课、备课、班级管理、批改作业、教研、迎检、评比等一系列工作交织在一起,他们很容易陷入职业迷茫,丧失对工作价值的认同感。

近年来,教育部一直提倡给教师减负。但在很多学校,教师减负的效果并不理想。主要原因就是,学校缺乏对人力资源的科学配置,教学、后勤、行政等工作常常杂糅在一线教师身上。特别是“双减”政策落地后,教师在校时间加长,工作压力增大。学校有必要对教师的职责范畴进一步加以梳理,打造简洁、务实的考评机制,将教师引向重效果、提质

量的工作导向上。学校应该成为教师的成长支持者,要以更加灵活弹性的工作机制激发教师的内在驱动力,帮助他们在工作中找到价值感。

面对教师群体越来越高的学历层次,校长还要注重修炼管理的艺术。作为学校的顶层设计者,校长要加强对引进人才的规划意识,善于观察人才、使用人才。在教学一线锤炼成长,是每一位教师必经的过程。但有的教师适合专注教学,向名师发展;有的教师擅长沟通管理,在行政岗位上更具优势。发现人才各自的优势和潜能,并提供切切的岗位,实现个人与学校的同向而行,有利于教师团队焕发凝聚力,激发优秀人才的成长意愿。或许,当这些年轻教师对学校和教育有了深度认同,对自身工作的烦琐与辛苦才能有更深一层的理解,尽快迈过职业成长初期遇到的困境。

(作者系本报记者)

勤俭之风 还应广泛推崇

张田勤

近日,一位妈妈在社交平台上晒出“蛋糕边角料”并与大家分享省钱购物经验的新闻引起热议。起因是这位妈妈在逛蛋糕店时,发现有“蛋糕边”出售,她认为口感并没有什么差别,价格又便宜,而且孩子不爱吃奶油,蛋糕边正好满足需求。可孩子高兴又省了钱,一举两得。没想到此举却遭到一些网友留言指责:“贫穷的父母养出自卑的孩子。没钱还生二胎,生二胎买东西便宜。”

贫穷的父母养出自卑的孩子,这种判断,只是较为随意的评判而已,没必要认真理会。毕竟买蛋糕边角料,未必是贫穷,买便宜商品是多数人的行为方式,也是一种客观现实,与贫富关系不大。一个简单的道理是,即便家有富矿,未必就一定锦衣玉食,过节俭的日子反而更舒服。无论什么时代,勤俭持家都是社会所尊重和推崇的美德,也是人类文明的重要组成部分。

父母或家庭教育如何培养不自卑的孩子,与买便宜食品没有必然联系。避免孩子自卑,有很多方法,最简单的是从父母的言传身教做起,尽量屏蔽网络上的那些错误观念。父母的言传身教既来源于生活经验,也来自中华优秀传统文化的传承。中国人的治家格言有很多,其中的一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰,就凝聚了勤俭节约才不会坐吃山空并能获得长久幸福的生活理念。

无论古今中外,既有奢侈的富翁,也有节俭的名人。很多人秉持勤俭持家的原则,过着平常和平凡的生活,不用名牌衣服和美食来包装自己,在衣食住行上均保持低调。而秉持节俭的生活习惯,培养孩子的自信,其实是让孩子懂得,节俭和平常的生活是一种智慧,也是一种美德,因为这种行为方式符合事物运行和生活的规律。这样的美德和行为方式已经被当作经典记载下来,一直被后世传承。古往今来,中国人都自然而然地理解和学习着这种智慧,并按节俭的行为方式生活。老子在《道德经》中谈到“三宝”,其中之一便是“俭”;孔子也提出过“俭近仁”,即把节俭视为美德;春秋时期,齐国名相晏子一餐只吃一个肉食,肉菜之外的主食是“脱粟之食”,即只去壳没有精制的糙米,蔬菜不过是“五卵、菘菜而已”。

在中国民间,节俭的原理和益处深入人心。精打细算,钱粮不断。由此可见,新闻报道中的这位母亲买蛋糕边角料,正是会吃的一种表现,也是会过日子的一种智慧。日子过得好和事业有成,往往是从勤俭开始,因为天下之事,成于勤俭而败于奢靡。正因为节俭体现了智慧和美德,才会让人们感受到自信,并因此养成自信。买蛋糕边角料的妈妈大可告诉孩子,她的行为才是自信的体现,孩子也同样可以通过这样的智慧生活建立自信。

即便没有高收入,过着清贫的生活,也可以像一箪食,一瓢饮的颜回,也可以像不把安逸和快乐看作是生活目的的亚斯图坦,转而把善、美和真当作生活的理想。找到了生活的意义就会建立自信,父母身上勤俭持家的美德正是建立自信的基础。

(作者系媒体评论员)

高校实验室要守住安全这一底线

姜朝晖

近日,南京航空航天大学材料科学与技术学院材料实验室发生爆燃,引发火情导致11名人员受伤,其中2人经抢救无效死亡。事件发生后,媒体第一时间进行了报道,学校官微也发布了情况通报。校园安全是学生健康成长的基础前提,是平安校园建设的基本要求,各级各类学校都应该予以高度重视,切实筑牢校园安全防线。

校园安全无小事,关系到师生的生命安全和身体健康,关系到千家万户的幸福,甚至关系到社会的和谐稳定。南京航空航天大学实验室爆燃事件,虽然事发原因还未查明,但事件本身就值得深思。其实,在这之前,还有一些高校实验室发生过类似的事件。这些教训反映了我

国校园安全特别是高校实验室安全还要进一步加以重视。

从常识来看,科学实验的探索,不可避免地伴随着一定程度的风险。特别是实验室存有易燃易爆的化学药品和试剂,操作不慎,就很容易引发安全事故。这是每一名学生从初中一开始接触化学,教师就反复强调的问题。对于高校实验室来说,参与科学实验的大多是具有高学历的教师和研究生,对于常识安全问题,他们基本会有很深的认识。但高校实验室安全事故的接连发生,说明从事科学实验的教师和学生,无论从思想上、操作上还是发生事故后的应急处理上,安全这一课都还有待于进一步全方位加强。

党中央和教育部党组高度重视校园安全工作。不久前召开的全国校园安全专项整顿会议,要求全面排查校园安全隐患,如期完成专项整顿任务,切实维护师生健康、校园安全、社会稳定。今年8月下旬,教育部部长怀进鹏在2021年重点工作推进会上对推动教育高质量发展提出四点要求,最后一条就是要强化安全底线,强调要坚持总体国家安全观,构建教育安全体系,筑牢校园安全底线。国务院和教育部对校园安全工作的指示,对各地教育主管部门和学校提出了明确要求,这也是开展平安校园建设的应有之义。

学校特别是高校实验室要认真汲取教训,引以为戒,做好校园安全工作的

全面整改。一要高度重视校园安全工作,学校管理者要提高政治站位,把校园安全提到更加重要的议事日程,始终放在更高水平的平安中国建设大局中来谋划推进。二要强化校园安全的管理,学校安全管理部门要加强校园日常安全隐患的排查与防范,消除安全隐患。特别对一些重要区域、关键环节要有标识提醒,增设必要的安全实施装备,确保师生人身财产安全和校园安全稳定。三要切实加强安全教育和应急演练,师生要通过系统接受安全教育、警示教育,切实增强安全意识。同时,要组织开展和参与常态化的应急演练,大力提升处理突发事件和应对风险的能力。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)