

湖北经济学院

以创新求突破 打造实验教学新生态

近日,湖北经济学院大四级的学生正在学校实验教学中心进行经营管理综合仿真实习。来自学校27个专业的2054名学生,须在一个月内完成240学时的 超级大课堂 实验学习任务,并获得6个学分。

在学校1号实验楼22间装备齐全的教室里,学生组建了生产制造公司、人力资源公司、客户公司、会计师事务所、政务中心、传媒公司等14种机构,围绕本土和境外两大仿真市场进行模拟运营。

在经营管理综合仿真实习中,学生按照以实体经济为主体 的指导思想,以生产制造公司为主体企业,以政府组织和其他服务机构为外部机构,通过自主经营管理展开市场化竞争。电脑终端里装载着各项经营、管理活动专用工具,服务器里流淌着各个公司/机构的战略规划、年度业务计划、招投标、广告、路演、接单、谈判、合同、融投资、信用等种种数据,自主选举产生的CEO率领着团队线下跑业务、线上跑数据,实验室里处处都是紧张繁忙的景象。

这种仿真实习探索,4年前就已经开始。2017年,湖北经济学院决定将实验教学中心从教学辅助机构改造为专门的实验教学部门,将校内综合实验实训作为提高人才培养质量的基本举措。实验教学中心经过几年的摸索,建立了全校性的综合实训实验教学体系,内含 企业沙盘推演 企业资源计划 经营管理综合仿真实习 3门课程。按照这种部署,2018级学生入学第一年即学习了 企业沙盘推演 课程,在大三年级又修习了 企业资源计划 ,目前正在如期进行大四级的经营管理综合仿真实习。

湖北经济学院在2019年、2020年连续进行了两轮 经营管理综合仿真实习 创新尝试,将其作为大四学生的必修课程,于今年正式展开课程教学。学生规模从前两年的每年近800名增加到今年的2000多名,参加教学活动的教师从30余名增加到近60名。

实验教学中心作为这门课程的组织单位,充分利用学校创建的协同机制,整合教学资源,搭

建跨学科、跨专业的高度融合的教学平台,设计出具有挑战性、自主性的课程内容体系,让学生在分工协作中体验高水准专业实习,通过提高毕业实习质量来提升本科毕业生质量,给高校实验教学注入了全新内涵,形成了一种 全方位协同、多专业融合、自主创新 的全新实验教学生态。

在新经济背景下,高等学校,特别是财经类高校如何提升人才培养质量,是高等教育管理者普遍面临的重要课题。湖北经济学院副校长付宏说,学校改革创新实验教学的根本目的在于以学生为中心,全面落实立德树人根本任务,为学生提供更高质量的学习经历,培养德智体美劳全面发展且具有良好人文与科学素养、扎实专业知识和较强实践能力的应用型复合型创新型人才,切实彰显学校有思想、有能力、有担当的实践、实用、实干(以下简称 三有三实)的人才培养特色。



湖北经济学院党委书记温兴生与参加经营管理综合仿真实习的师生交谈

1 引入“新思维” 推进“大协同”

面对新时代对高校人才培养质量提出的新要求,湖北经济学院党委书记温兴生撰文提出了 努力让学生获得更高质量学习经历 的教育理念。学校经过慎重的研究,学习并引进了广东财经大学的实践实验教学先进经验。

学校通过创新思维,打破原有的专业边界、学科边界、学校与社会的边界,提出了创新多学科多专业融合协同的实验教学模式,积极构建多维协同育人系统创建实验教学新生态。

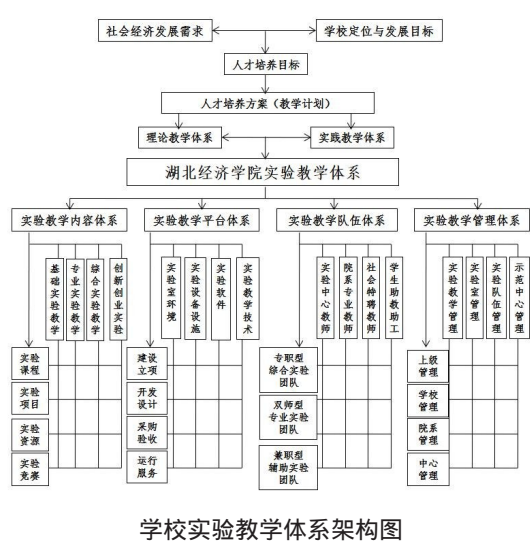
实验教学中心主任晓阳介绍,中心按照学校 三有三实 人才培养目标的要求,确立了组织架构清晰、自成循环体系的 实验教学生态系统 创新理念,以 内容、模块、层级、环节、属性、课程、方式、管理 等8个维度的实验教学内容体系为核心,构建实施了一套面向所有专业开设,4年不断线,涵盖6类教学内容、6个教学模块、4类教学层级、4个教学环节、5种教学属性、5类课程、3种教学组织方式和3类教学管理方式在内的 八维多元协同化 实验教学内容体系。

八维多元协同化 实验教学内容体系,将 协同 观念贯穿运用于经管实验教学新生态的系统构建全过程,以实验教学中心转型升级为契机,通过系统核心理念协同、系统内部要素协同和系统外部环境协同,紧紧围绕高校的中心育人任务,以 协同学习 协同研究和 协同实践 为核心,开展经管类人才培养模式创新。

实验教学中心常务副主任陈新武告诉记者,为了深化学校教育教学改革,发挥国家实验教学示范中心的辐射作用,通过高水平实验实训教学,为打造一流本科教育提供有

力支撑,在实验教学改革之初,学校就将思路明确为点、线、面相结合的三个层级:抓点,以实验教学中心转型升级为突破口,确保实验教学中心建设高水平可持续发展;抓线,以实验教学组织方式创新为突破口,打造特色高质量实验教学师资队伍;抓面,以实验教学系统改革为突破口,促进 三有三实 本科人才培养模式创新。

秉承着 顶层设计、统筹规划、协同推进 的转型改革原则,实验教学中心通过实验教学方法改革、重构实验教学体系、创新实验教学平台、整合实验教学资源、优化实验教学流程、打造实验教学团队,协同推进学校实验教学转型升级,实现人才培养模式的创新,打造具有调节、修复、共生、共享、进化、循环功能的实验教学体系。



2 完善“子系统” 促进“深融合”

为了促进实验教学新生态中各环节的整体融合,实验教学中心将子系统梳理总结为内外两大系统:内部协同系统,通过实验教学内容、平台、队伍和管理4个维度的深度融合完成内循环;外部协同系统,从教学、空间、政策、资源和技术5个维度来进行外循环,通过协同时空、协同环境来实现融合交互。

实验教学新生态的内部协同系统,分别以教学内容的 大规模+跨专业+多目标、教学平台的 传统与前沿技术+专用与共享设施+刚性+柔性空间、队伍和管理4个维度的深度融合完成内循环;外部协同系统,从教学、空间、政策、资源和技术5个维度来进行外循环,通过协同时空、协同环境来实现融合交互。

教学内容的 大规模+跨专业+多目标 融合方式,是通过重构实验教学内容体系,改革实验教学现有教学组织与方法。学科专业融合,以学生、教师、企业、社会四者为教学主体进行设计。通过仿真环境下的多学科专业融合、多岗位部门协同、多业务流程并进的开展的企业经营实践活动,带给学生全方位、多视角的综合体验,培养了学生在企业运营流程、专业技能、管理规范等方面的综合实践能力,提升了学生在团队合作、创新创业和竞争敬业等方面的发展潜力。

教学平台的 传统与前沿技术+专用与共享设施+刚性+柔性空间 融合方式,以实验教学资源整合、实验教学软硬件组配优化,紧跟现代实验教育的步伐和潮流,充分利用信息技术,打造跨专业综合仿真实习平台、创新创业实训平台和学科竞赛实验平台。

教师队伍的 复合性+双循环+国际化 融合方式,即利用重组实验师资队伍体系,校政行企四方合作、共生共赢,通过 核心+滚动 组织模式、 双重身份 管理模式和 引+调+转+聘 4个途径,完成实

验师资队伍选拔培训和绩效评估,有效地提高了教师从事实验教学的积极性。同时,还利用各种政策吸引有海外留学背景的人才及来自我国台湾的教师投身实验教学,提升了实验教学的国际化水平。

教学管理的 标准规范+流程再造+智能升级 融合方式,通过重建实验管理服务体系,以组织架构、制度建设等,打造一支热爱实验教学,愿意投身实验教学管理,勤学习、讲奉献、高素质的管理服务队伍。

实验教学新生态的外部协同系统,即包含 理论教学与实验教学 实验空间与社会空间 政策与机制 校政行企资源 新技术应用 等要素的融合方式。

理论教学与实验教学 相融合。通过打破学科专业之间的界限,优化各专业人才培养方案,改善部分专业毕业实习 虚化 的问题,有效提升人才培养质量。

实验空间与社会空间 相融合。利用实验手段和方法革新来构建与现实社会空间接近的实验空间,实现学生、教师、学校、社会四方的 同频共振 和 协同共赢,增强学生在就业中的适用性和竞争力。

政策与机制 融合。举全校之力,理顺各方关系,设立实验教学指导委员会和运行管理委员会,特别是建立教师职称评审单列、教研教改立项单列和工作量核算单列3项单列制度,有效调动教师实验教学的积极性。

校政行企资源 融合。通过建立合作共享机制,为学生学习、教师教学提供多元丰富的实验教学资源,也使实验教学成为人才培养、服务地方、以赛促学等提供有力支撑。

新技术应用 融合。充分利用人工智能、VR、大数据、5G等先进技术来改造实验教学内容和手段。紧跟新技术的迭代升级,用更高层次的实验教学给学生更高质量的学习体验。

3 优化“可持续” 助力“新赋能”

实验教学中心转型升级之初,湖北经济学院就成立了由学校主要领导挂帅,发展规划处、党委组织部、人事处、教务处、财务处、资产与设备管理处、研究生处、网络与教育技术中心等有关职能部门主要负责人为成员的实验教学改革领导小组,积极推进实验教学中心的转型升级进程,助推经管类特色高校可持续发展。

学校给予实验教学中心转型升级必要的 实验特区 政策进行鼓励扶持,教学管理部门在人才培养和教学组织等方面创新设计修订相关政策制度,明确实验教学教师资格认定、教师分类管理、人才引进与校内调转、定向考核、绩效工资等人事分配制度,以及教学管理和评价改革等一系列政策倾斜。

各学院按照学校实验教学内容体系的要求,结合各个专业的教学特点和建设要求,全面规划实验教学的内容建设,构建和完善与理论教学配套的专业实验教学内容体系,并通过实验教学大纲、实验教学指导书、实验教学教材讲义等基础建设,创建一批各具特色优势的专业实验教学精

品课程和课程体系。

以转型升级为突破口,实验教学中心的定位进一步明确,即将实验教学中心作为学校组织实验实训教学、培养学生实践能力和创新精神的重要教学实体。通过主抓实验教学内容体系改革和管理模式改革两条线,着力打造跨专业实验教学团队、专业实验教学团队与实验和辅助实验教学团队3支队伍,理顺实验教学中心与职能部门、院系、专业实验室、科研服务的关系。

在学校的统筹支撑之下,实验教学中心不断加大实验教学技术保障条件的建设力度,完善、更新、新建学校实验教学的软硬件设施,加强 人工智能+ 趋势下实验教学新技术的应用建设,积极探索以人工智能、5G、区块链、物联网为代表的新一代信息技术在新闻

4 运行“新机制” 实现“新效果”

2020年10月31日,由高等学校国家实验教学示范中心联席会经管学科组主办的第21届全国高校经管类专业实验室建设暨经济管理实验教学示范中心建设研讨会在浙江嘉兴举行,湖北经济学院副校长何慧刚应邀作了题为《转型与创新:湖北经济学院实验教学改革的探索与实践》的专题报告,全面介绍了学校实验教学中心转型升级以来在实践教学、创新创业教育和人才培养模式改革等方面的体系设计、制度保障和实施成果等,获得与会专家们的高度评价。

立足于以学生为中心的实验教学新模式,通过改革创新机制,紧抓人才培养能力核心点,进而实现强化高校专业内涵,全面助推特色鲜明的高水平财经大学建设,湖北经济学院的实验教学育人工作不断取得新成果。

2018年,学校实验教学中心 基于思维可视化技法训练的营销传播策略设计实验 获得全国高校经管类实验教学案例大赛一等奖,基于 互联网+创新创业 的 经济管理类开放实验教学模式的探索与实践 获得第八届湖北省高等学校教学成果奖三等奖;2019年, 碳市场配额分配及交易过程虚拟仿真实验教学案例 获得全国高校经管类实验教学案例大赛二等奖;2020年, 碳市场配额分配及交易过程虚拟仿真实验 等5门实验课程,获批为湖北省虚拟仿真实验一流本科课程;2021年, 经济资源配置方式与效率评价虚拟仿真实验 实验课程,获批为湖北省虚拟仿真实验一流本科课程。

2019年,实验教学中心面向学校的工商管理、会计学等11个本科专业开发了跨专业实验课程 经营管理综合仿真实习 。课程在实习内容设计的复杂程度、实验课开设的教学规模以及虚拟仿真技术的开发应用方面进行了大胆创新,引入超星、钉钉、金蝶K3 Cloud、校友邦等教学和办公平台,使课程架构在时间、空间、人员、教学内容等方面实现理想配置与完善。

为了进一步优化课程效果,2020年和2021年暑期,实验教学中心跨专业实验教研室通过虚拟教研室的形式组织来自中心内部、工商管理学院、金融学院、会计学院、新闻与传播学院、经济与贸易学院、财政与公共管理学院的40余名教师,进行了为期3周的集体备课,使参与教师进一步掌握课程内容标准,为课程质量建设提供有力保障。

截至2021年秋季,实验教学中心 经营管理综合仿真实习 课程已覆盖学校29个专

业的2000多名学生,占全校当年毕业生总人数的56%以上。共有来自实验教学中心和其他8个学院的54名教师参与授课及课程保障工作。

2020年,实验教学中心独立开设学分的实验课程数量多达85门,共面向36个专业的13592名本硕学生进行了实验、实践教学,课程总计达到553409人/时数。实验项目资源总数1591个,开设实验项目数464个。

在全面加强基础实验、专业实验、创新创业实验的同时,实验教学中心还集中力量开展了各类跨专业实验教学工作,在设计开发、平台建设、教师培训、团队组建、教材编写和教学实施方面进行了创新和拓展,其中:面向全部经管类专业新开 企业资源计划I(ERPI) 企业资源计划II(ERP-II) 课程,共涉及26个专业45个班级的2100多人;完善 企业沙盘推演(初级) 课程,覆盖2021级40多个专业120多个班级的6000多名新生。

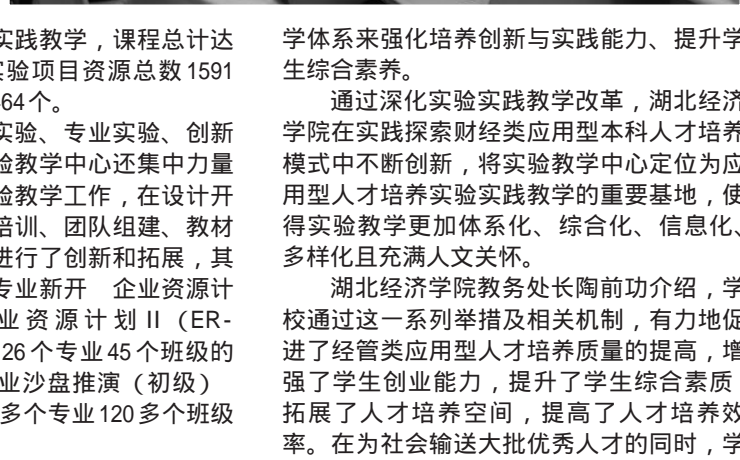
实验教学的变革,大大促进了学生综合素养的提升,学生创新创业能力和专业应用技能的提升效果明显。2020年,实验教学中心教师指导本科生参加各类学科竞赛,获国家、省级奖项10余项;学校电商创业实验室师生在对口支援恩施鹤峰电商扶贫、新冠肺炎疫情防控期间的电商助农保供等实践领域主动作为,贡献青春力量、彰显青春担当。

学生综合素养的提升,同样反哺着实验教学团队研究水平不断迈上新台阶。2020年,实验教学中心实验教师获批全国教育科学 十三五 规划2020年度课题重点项目1项、湖北省教育科学规划2020年度课题9项,其中重点规划课题1项、一般规划课题8项。电子商务创新创业虚拟教研室获评省级优秀基层教学组织。

据不完全统计,自湖北经济学院实验教学中心2018年转型升级以来,平均每年有20余所国内外院校前来访问交流。在国家实验教学示范中心的推广和引领下,越来越多的高校开始通过优化课程设置和完善实验教



学校跨专业综合仿真实习实训基地



经营管理综合仿真实习现场

学体系来强化培养创新与实践能力和提升学生综合素质。

通过深化实验实践教学改革,湖北经济学院在实践探索财经类应用型本科人才培养模式中不断创新,将实验教学中心定位为应用型人才培养实验实践教学的重要基地,使得实验教学更加体系化、综合化、信息化、多样化且充满人文关怀。

湖北经济学院教务处处长陶前功介绍,学校通过这一系列举措及相关机制,有力地促进了经管类应用型人才培养质量的提高,增强了学生创业能力,提升了学生综合素质,拓展了人才培养空间,提高了人才培养效率。在为社会输送大批优秀人才的同时,学校也赢得了良好的办学声誉。

电商创业实验室是个承载梦想的大舞台。学校2020届电商专业毕业生刘念入职国内知名互联网公司,一年时间已完成了3次岗位晋升,并独立带领项目团队,他深有感触地说,在实验室待了4年,管理和沟通能力都是在那里培养起来的。

2020届物流管理专业毕业生于重浩说:通过这一个月的经营管理综合仿真实习物流运营,我在降低物流成本、提高运输质量以及招标方面积累了很多经验,给我日后的工作带来了很大的帮助。他在实习过程中的优异表现引起了用人单位的浓厚兴趣,现已被世界500强企业破格录用。

以实验教学中心转型升级为契机,如今,湖北经济学院正以崭新的姿态奋进前行,高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜,紧紧抓住人才培养能力核心点,全面推进特色鲜明的高水平财经大学建设。

(汪月亮 靳洪 毛志斌 易法万)