

深圳光明区将劳动教育作为五育融合发展重要着力点——

评价改革让学校各美其美

本报记者 刘盾 通讯员 连燕纯 蔡意敏



什么样的镰刀铲更方便挖红薯? 如何为禽畜自动喂水? 中山大学深圳附属学校部分学生在光明农场劳动体验时, 突发奇思妙想。他们在刘云辉、宫君原等学校教师指导下, 通过创新型劳动孵化好创意。刘云辉、宫君原等学生从光明农场实际应用需求出发, 创作出方便挖红薯的镰刀铲、禽畜自动喂水器

深圳光明区前身是光明农场, 劳动教育资源丰富。光明区正加快建设大湾区综合性国家科学中心先行启动区。近年来, 光明区强化评价牵引, 鼓励区内学校将劳动教育与科技创新教育相结合, 深耕劳动教育课程、实践基地建设, 将劳动教育作为五育融合发展重要着力点。由于劳动教育等德育成绩突出, 光明区获评广东省首批中小学“三全育人”体制机制建设实验区。

循序渐进提升劳动兴趣

一、二年级学生开展桑蚕养殖, 三年级学生进行基质栽培和无土栽培, 四至六年级学生上瓜果蔬菜种植课程。光明区马山头学校注重根据不同年龄段学生的能力特点, 针对性开设劳动教育课程。如何将劳动教育体系化、辐射全区全学段? 光明区委教育工委书记、区教育局党组书记、局长黄汉波介绍说, 该区强化顶层设计, 根据不同年龄段学生的特

点, 分学段设置劳动教育必修课, 构建促进学生劳动技能螺旋式上升的规定动作体系。光明区分学段强化区域层面的指导, 其中小学低年级以个人生活起居为主要内容, 注重培养劳动意识和劳动安全意识, 小学中高年级以简单烹饪、校园卫生保洁等校园劳动和家庭劳动为主, 引导学生初步养成热爱劳动、生活的态度。初中兼顾家政学习、校内外生产劳动等, 普通高中注重围绕丰富职业体验, 开展服务性劳动和生产劳动。

在光明区李松荫学校创客室, 阮丽英等学生、小工匠学习智慧小鲁班等课程后, 通过测量、绘制、切割、打磨等, 团队协作制作了智能晾衣架。学校构建农事劳作、劳动创意、快乐生活三大劳动课程体系, 引导学生在真实生活、生产、自然生态中体验、学习、实践。今年3月, 光明区李松荫学校获评广东省中小学劳动教育特色学校。

近年来, 光明区引导各中小学围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织等方面, 设计、开设劳动教育知识课程。区内很多中小小学校立足学校实际, 开发个性化、特色化校本课程, 平均每周不少于1课时。该区多所学校还设立校园劳动周、劳动日, 开展形式多样的劳动教育实践活动。

实践基地助推家校社协同

磨浆、滤渣、煮浆、点卤、压制成型。在学校劳动教育体验馆豆腐坊内, 光明区田寮小学学生郑新茹成功制作了一盒豆腐。她将豆腐带回家, 下厨制作了香煎豆腐, 与父母共享劳动成果, 自己做的豆腐特别香, 整盘都吃光了。

劳动教育的关键在于体验而非说教。我区引导学校从校园天台、边角地等地充分挖潜, 不断丰富拓展校内劳动教育实践基地等实践场所。黄汉波表示, 光明区鼓励区内学校将办学品牌与劳动教育实践基地建设相结合, 一校一案地彰显劳动教育特色, 让学生在多元化的劳动教育实践空间中开展体验式劳动。

光明区还选择一批学校开辟“科技+劳动教育”试验田, 通过年级承办、班级轮值, 由学生自主管理。学生们在专业教师技术指导下, 运用高科技手段种植时令花卉、果蔬, 在劳动体验中感受科技力量, 对职业生涯规划进行思考。

光明区教育局不但牵头从区级层面推进校外劳动基地建设, 还鼓励学校将劳动教育作为家校社协同育人的重要抓手, 统筹家校社等多方资源, 构建校内、校外一体化的劳动教育实践基地。如今, 光明区时尚生态谷、光明小镇欢乐田园等地相继挂牌光明区中小学劳动教育实践基地。

通过做米粿, 我收获了劳动的快乐, 提升了合作意识和动手能力。在暑期综合作业“一人一道家宴”实践活动中, 光明区外国语学校学生江慧妍与家人共同做了一道家乡菜“都昌米粿”, 以传统美食承载记忆。光明区将节假日作为家校共同开展劳动教育的契机, 开展“光明小厨神”“一人一道家宴”等丰富多样的主题活动。

多元评价引领高质量发展

由于我经常到学校实践基地参与

劳动、观察记录, 里面的植物我基本都认识, 我还常向同学们分享在里面的所见所闻。光明区马山头学校学生李乐祺由于参与劳动时重方法、会钻研, 获评劳动小标兵。该校对学生的劳动表现进行评分, 每学期末, 向在班级排名前三的学生授予劳动小标兵荣誉称号。

如何发挥评价的引导、诊断、改进与激励等功能, 在全区更好地营造尊重、崇尚、热爱劳动的良好氛围? 光明区引导学校一校一案, 将过程与结果性评价、日常记录与定期总结等相结合, 完善学生劳动素养评价标准、程序和方法, 构建多元化可量化的劳动评价机制。该区还鼓励学校评选劳动教育先进班级。

为将劳动教育融入日常, 李松荫学校侧重过程性评价。学校结合学生一日常规设计评价指标, 并将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。学校还通过品格计分卡、品格印章兑换活动, 引导学生劳动进取, 成为“博雅大度”的少年。

评价改革不但带动学生提升劳动素养, 还激发了老师和家长参与劳动教育的积极性。光明区委教育工委副书记, 区教育局党组成员、副局长严亮表示, 该区通过评选“追光”引路人、追光少年, 从区级层面对劳动教育中表现优秀的师生进行表彰。同时, 光明区鼓励学校开展劳动教育优秀教师、先进家庭等评比。该区多所学校还将劳动教育相关教师的工作付出纳入绩效考核, 让劳动教育教师在职称评聘、评优评先等方面, 与其他科任教师享有同等待遇。

基层速递

宁波鄞州区

建设高质量校本作业资源库

本报讯(记者 史望颖 通讯员 蔡微波)记者从宁波市鄞州区教育局获悉, 鄞州区教育局近日出台了《关于进一步深化中小学作业总量控制、质量提升和力量监管的实施意见》, 要求严格控制学生作业总量, 学生作业来源仅限于省统编的作业本、区教研部门编写的选择性作业和学校精编的个性化作业, 学校不得另行统一征订、使用其他教辅资料。要求以面向大多数学生的基础性作业设计作为校本教研的重点, 建设高质量校本作业资源库。

根据《实施意见》, 鄞州区将在控制总量的前提下有效提升作业质量, 学校要面向大多数学生的基础性作业设计作为校本教研的重点, 努力提高基础性作业的质量。

教师必须把每一次作业提前试做, 精心选编、改编、创编符合学情的作业, 突出作业设计的基础性, 有效把控作业的难度; 学校要充分尊重学生的个体差异, 倡导教师分层设计、布置适合不同学习水平学生的作业; 学校要依托学科团队力量, 建设适合本校学生实际的、高质量的个性化作业资源库, 逐步实现学生作业的校本化。

此外, 《实施意见》还要求强化作业监管力量, 学校要加强作业来源的监管, 建立日常检查制度, 杜绝统一征订、要求家长购买或变相征订规定之外的教辅资料; 制定讲义印刷的审批、登记与留存制度, 杜绝现成的原版教辅资料的印刷, 也不得要求家长代为打印。禁止布置线上完成的书面作业。

广西柳州

打造“12345大思政工作体系”

本报讯(记者 欧金昌 通讯员 郑梅丽)全市33万名大中小学师生线上线下同上一堂党史思政课, 市教育局获批自治区构建大中小学思政课一体化建设工作机制试点单位。这是广西柳州市着力打造12345大思政工作体系, 加强未成年人思想道德建设取得的成果。

据介绍, 该市打造的12345大思政工作体系, 即以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 牢牢把握思政课程和课程思政两条主线, 统筹推进教育系统心理健康教育指导中心、家庭教育指导中心和研学实践基地3个阵地建

设, 用好常规活动、主题活动、特色活动和实践活动4大活动, 分类培养德育骨干教师、班主任、心理健康教师、家庭教育教师和思想政治教师5支队伍。

今年以来, 该市紧密围绕庆祝中国共产党成立100周年, 将党史教育融入学生思想政治教育课程, 组织开展让思政课活起来主题微课教学比赛, 聚焦学党史育新人目标要求, 目前共计组织开展“跟党走”主题教育系列活动11459场, 志愿服务等主题教育活动871场(次), 有力地引导全市青少年学生立德成人、立志成才。

基层探索

河北传媒学院:

把舞台搭在社会上

本报记者 周洪松

传媒是社会的良知, 人类的道义。走进河北传媒学院, 从翟志海先生制定的校训大学在秋天下熠熠生辉。建校之初, 学院就把办学定位确立为“培养具有高尚的道德情操和正确的价值理念的传媒艺术类人才”。多年来, 该校注重文化育人, 培根铸魂笃行, 取得良好成效。

“一带一路”文化廊桥、反映中国革命传统的南湖和红旗、红色媒介发展史长廊。在建构红色文化场景方面, 河北传媒学院可谓不遗余力。这些“花大价钱”建造的景观带, 成了潜移默化的教育场。

一年一度的传媒艺术节、红歌赛等已成品牌。红色经典朗诵、奋斗的青春大课堂、不忘初心, 跟党走团日活动、中国梦, 我的梦, 奋斗故事会等活动, 均深受学生欢迎并吸引学生积极投身其中。

习近平总书记指出, 学校要坚持把立德树人作为根本任务。我们深刻认识到, 以爱国主义教育激发学生奋斗精神是关键所在, 必须全方位、无死角、持之以恒抓实抓好。学院党委书记宋思洁认为, 引导师生自觉抵制低俗文化侵袭, 弘扬社会主义核心价值观, 唱响红色主旋律、传播正能量, 是高校育人工作中之义。

据介绍, 近三年, 该校师生编创或参与的励志电影《旗》、大型话剧《寻找李大钊》、儿童剧《小兵张嘎》、舞蹈《中国梦·太行情》等节目, 使学生深受教育, 取得了良好社会效果。其中, 多个项目分别荣获“五个工程奖”、舞蹈荷花奖、电影金鸡奖、中宣部艺术基金奖等国家级大奖。

把学生推到舞台上, 把舞台搭在社会上。这是该校办学特色, 也成为激励青年学子笃行勤学、勇于创新的重要抓手。舞台有多种, 既有社会实际演出的舞台, 也有实习实践的舞台, 还有校内各种活动、学习、生活的舞台。这些都是学生进行自我教育、形成正确三观的舞台。院长李锦云对此有深入思考。

走进石家庄市夕阳红老年公寓、深圳市五保孤寡老人中心处送温暖, 发起“爱心助学圆梦行动”, 为盲童录制有声读物、义务义演, 奔赴贫困山区支教。青年大学生投身公益实践课, 用所学专业扶助弱困。几年来, 该校师生百余次公益活动遍布全省, 青春之花绚丽绽放。

2017年, 河北传媒学院又开始推进行一项新举措: 终身教育命运共同体签约行动。每名学生在毕业时选择一位老师作为终身导师。学校、老师、学生、家长共同签订协议形成终身教育命运共同体, 促进师生之间共同进步、共同发展、共同实现人生价值。

看基层



天天洗手 健康永久

日前, 在湖南省永州市零陵区杨梓塘小学, 湖南科技学院学生教授小学生正确的洗手方法。当日, 湖南科技学院化学与生物工程学院学生来到杨梓塘小学开展“天天洗手, 健康永久”主题教育活动, 通过示范讲解, 让小学生学习正确的洗手方法, 帮助小学生加强卫生意识, 养成勤洗手的好习惯。李谦涵 摄

基层创新

石河子大学: “实境课堂”里学党史

本报记者 蒋夫尔

怎样让青年大学生在党史学习活动中, 真正做到听党话、跟党走、感党恩? 石河子大学不断创新方式方法, 联动课内课外, 打造实境课堂, 强化知行合一, 教育引导广大青年上好党史必修课, 汲取奋进新力量, 让广大青年学生在成长中自觉践行兵团精神, 从而让兵团精神扎根青年学生心中。

党史学习教育中, 石河子大学把课堂搬到红色故事发生地, 让学生亲身感受兵团精神的力量。兵团精神育人名师思政导航 思政课就在军垦第一连 进行授课, 几十名学生在军垦第一连 广场上整齐列队, 用歌声表达爱国之情, 石河子大学 兵团精神育人 名师思政导航 课上的这一幕, 让学生们备受感动和教育。

石河子大学文学艺术学院在色彩静物 课程教学过程中, 将课堂搬进了兵团军垦博物馆, 将所见所闻所感倾注进一幅幅画作, 在提升专业技能的同时也受到兵团精神的洗礼。学生张倩瑜说: 这种上课方式让我切身体会到兵团人的精神品质, 我要用创作表达内心的感悟, 更要在今后的成长中自觉践行兵团精神。

记者了解到, 为在学生心中厚植家国情怀, 石河子大学先后在新疆生产建设兵团第八师军垦第一连、第十师军垦第一师、第十四师沙海老兵纪念馆、兵团三五九旅屯垦纪念馆等地挂牌 兵团精神育人实践教育基地, 以参观体悟

的方式创新教学模式, 打造实境课堂。同时, 学校聘请 马背医生 李梦桃、卫国戍边英雄 马军武、新中国第一代女拖拉机手金茂芳等作为校外思政导师, 在面向全校学生开设的 兵团精神大讲堂 中, 讲述他们建设边疆、保家卫国的奋斗史。

主持石河子大学党委工作的校党委副书记柴真说: 鲜活的事迹和榜样的力量, 显著提升了党史学习的吸引力和感染力。目前, 石河子大学通过课程思政建设, 实现了党史专题教学内容在思政课程上的全覆盖, 在其他专业课程中全面融入。该校马克思主义学院专门召开以党史为重点的 四史 学习教育融入思政课程研讨会, 在教学设计中增设 红色记忆 走进红色兵团 等教学模块, 组织学生分享红色故事和英雄事迹, 真正做到了党史知识进教材、进课堂、进头脑。

实境课堂不仅仅限于学生的学习活动。石河子大学在今年暑期开展了大学生宣讲活动, 让学生到基层的课堂上体验和学习。10支队伍深入南北疆的团场、连队、社区和学校, 向当地群众讲述党的百年奋斗历程, 167场宣讲向35400余人次受众, 分享了榜样人物的先进事迹。大学生们用有特色、接地气的互动式宣讲, 生动再现了中国共产党人前赴后继、百折不挠的崇高品质, 受到当地群众的一致好评, 也在学校青年

学子中掀起了党史学习的热潮。

在小白杨哨所、魏德友爱国主义教育基地, 学生们重走红色足迹、访谈红色人物, 围绕革命前辈的英雄事迹采写了一批红色故事; 在南疆第一师、第三师、第十四师等地, 学生们化身“小老师”, 为当地小学生送去书法、剪纸、绘画、红歌等培训课程, 带领孩子们感受中华优秀传统文化的魅力, 也在他们心中种下红色基因的种子; 在各地基层连队的田间地头, 学生们充分发挥自己的专业特长, 围绕作物种植、动物养殖、农业机械化生产、盐碱地改良等主题, 开展科技调研、种质资源普查收集、技术指导和推广等科技支农服务, 以实际行动助力乡村振兴。

同时, 一批青年学子开始利用新媒体平台, 向更多青年讲述生动的党史故事和红色校史故事。长征中的转折 卢沟桥烽火 王震将军与石河子大学 一个个微视频将厚重的历史凝练成生动的故事, 打造出 寻访红色足迹 党史百年 等品牌栏目, 深受广大学子的欢迎。

柴真说, 石河子大学面向全校团员青年开展 我爱我的祖国 党史学习系列活动8场, 吸引8万余人次参与其中, 同时重点培育100个团支部 青年学党史 精品项目, 内容涉及思政大赛、党史故事情景剧、志愿服务等, 丰富的校园文化活动不断给予青年思想引领, 促进党史学习教育润人心。

基层有话

作业“小”评价 教育大文章

赵娜

在小学语文教学中, 作业评价是语文教学的重要组成部分。作业评语写得是否恰当、评价是否准确, 对学生作业完成的质量起着至关重要的作用。

长期以来, 很多小学语文教师在书写学生的作业评语上出现了许多问题: 比如评语单一, 仅仅使用“优、良、中、差”的等级评定, 或者是教师的评语过多地否定, 很容易伤害学生的自信心, 使学生对语文学习产生抵触情绪, 还有部分教师的评语过于空洞, 对学生来说缺乏启发性和指导性。因此, 只有改变小学语文作业的评价方式, 才能充分关注学生的个体差异, 激励学生学习的主动性, 促进学生全面持续和谐发展。

作为一名小学语文教师, 如何在作业评语上下功夫, 用真心、真情和学生的交流, 成为我思考的问题。我曾经在班里做过一个小调查, 发现老师在学生的作业本上几个简单的词、评价, 都会引起学生极大的兴趣。因此, 在我的课程作业评语方面作出了一些尝试:

第一, 作业评语要有针对性。批改作业时, 我就根据每个孩子的作业特点, 写上简短的评语。比如, 对于作业不整洁的, 我会写“作业脏了, 请洗干净!”对于写得不够规范、不够规范的作业, 我会写“请让一让, 别把我挤走了!”对于写得大小、不太美观的作业, 我会写“请喂胖点, 我不想太苗条。”对于书写非常认真的作业, 我会写“你人美, 但字更美!”

作业评语的接收对象是学生, 学生能否乐于接受并受到启示, 是检验教师评语写得是否合格的标准。好的评语让学生有所收获, 与学生有所沟通。比如有的学生作业中出现了错误, 我会写“细心、专心, 是你下次成功的秘诀! 对于写作业退步的学生, 我会写‘认真写了吗? 我喜欢你上次作业!’”

第三, 作业评语要有鼓励性。老师在批改学生的作业时, 带着一种寻宝的心情, 去发现学生作业中的亮点, 用赞许的话语去评价。比如一名学生的小练笔内容写得挺好, 我会写“孩子, 你会成为作家的! 很明显, 以后的每一次小习作你写得都很精彩, 她本人的创作欲望也非常高; 如果学生进步了, 我会写‘瞧你写得多么认真, 大伙儿想到更出色的你!’”

另外, 我还会根据学生争强好胜的心理特点, 来调动他们的竞争意识, 我会写“这次你比不上同桌认真, 下次再决一胜负!”或者“看看你同位的作业, 他的书写更工整!”这样一来, 学生的作业完成情况有了很大的改善, 字美了, 书面整洁了, 上交及时了, 错误率降低了。

我认为, 作业评价是教育教学中的一个重要环节, 虽然看起来是件小事, 但是如果把这件事做得扎扎实实, 则会引发教育的质变。抓住了学生的作业习惯培养, 这种习惯会影响学生的整个学习过程, 甚至一生。

(作者单位: 山东省滕州市荆河街道中心小学)