中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO

2021年10月25日 星期一
农历辛丑年九月二十 第11587号 今日八版

中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号CN11—0035 | 邮发代号1—10 微博：@中国教育报

▶体育教师共享中心专职教师刘子乐在四川天府新区南湖小学带领学生练习篮球运球技巧。

▼体育教师共享中心专职教师周秋菊在四川天府新区南湖小学教学生打羽毛球。

（学校供图）

四川天府新区建立共享机制广纳优秀体育人才——

『我的体育老师是世界冠军』

本报记者 倪秀 通讯员 何文鑫

“我的体育老师是世界冠军！”这学期，四川天府新区成都直管区（以下简称“天府新区”）的许多学生特别喜欢炫耀自己的体育老师。

今年4月，四川省教育厅、省人社厅等四部门联合出台《关于切实做好我省优秀运动队退役运动员担任学校体育教练员有关工作的通知》，从适用范围、岗位设置、岗位职责、聘用条件、编制使用等方面对退役运动员担任学校体育教练员有关事项进行了精准而详细的明确，为今后退役运动员进入学校从事体育工作提供了政策依据。

天府新区作为四川省首个体教融合改革试验区，创新建立体育教师共享机制，广纳退役世界冠军、退役运动员、教练和优秀体育教师等体育人才到天府新区体育教师共享中心，通过全区“排课走校”的方式，到中小学担任体育教师。目前，已有56名体育人才通过体育教师共享中心进入天府新区11所试点学校上体育常规课。

建体育教师共享中心招纳人才

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出：“鼓励基础教育阶段学校每天开设一节体育课。”天府新区从2020年秋季起，便开始推行中小学每天一节体育课。

“教师数量整体是够的，但按照《意见》要求开齐国家课程，体育师资便吃紧了。”天府新区太平中学副校长黄芳说，因为学校教师结构性缺编，有时候只能发动其他学科教师上体育课。

太平中学目前有25个班。黄芳给记者算了一笔账：以初中部为例，如果按照每生每天一节体育课的标准，学校要开齐国家课程，至少需要6名体育教师，而目前学校只有4名。

而这，不是太平中学独有的难题。

“中小学每天一节体育课要开齐，师资缺口是第一个面临的问题。”天府新区党工委教育卫健工委书记李广做过一个调研，结果显示，在天府新区义务教育阶段58所学校中，体育师资有100余人缺口。同时，在体育师资素养方面存在职称结构不高、偏老龄化和名优教师占比不高等问题。

师资缺口大、师资素养有限、教学内容单一，这其实是许多地区在推进新时代体育工作时面临的共性问题。而另一头，则是退役运动员职业转型渠道不畅。

如何破解这样的两极矛盾？在李广看来，关键是要搭建一个破局的平台，打通双选渠道，贯通融合解决教育和体育两家的问题。

今年7月，天府新区体育教师共享中心正式成立，随即发布人才招募公告，并举行优秀体育教师、优秀退役运动员双选会。8月，125名体育共享教师参加实训考核，随即学校与实训考核合格教师进行双选，精准匹配学校需求，最终56名教师双选成功，9月1日正式入驻学校。另外，共有69名退役运动员与共享中心签订意向协议，人数占四川省签约102名优秀退役运动员的67%，其中，花样游泳世界冠军蒋文文、蒋婷婷等8名奥运会冠军和世界冠军加入共享中心冠军资源库。

9月8日，四川省优秀运动队退役运动员担任学校体育教练员入职仪式举行，四川省副省长罗强亲自向退役运动员担任学校体育教练员代表颁发证书，退役运动员们正式开启了向学校体育教练员的角色转变。

共享体育教师如何选

“体育教师教学水平和教学质量有待提升，梯度建设乏力，运动员型教师稀少。”在体育教师共享中心建立前，天府新区做了充分的调研，学校现有体育师资不容乐观。

在李广看来，需要通过体育教师共享中心解决基本国家课程师资问题，更要解决学生体育拓展问题。在“双减”的背景下，学校艺体教育如何满足学生个性需求，如何深化课后服务，都需要通盘考虑。

天府新区的目标很明确，到2025年，学生体质健康优良率要达到68%（市级目标65%），要培养学生两项及以上运动技能，全面落实“一校一品”“一校多品”工程。同时，建立省级及以上体育冠军“蓄水池”，引领天府新区学校体育发展，打造10到15个体育特色项目。

在这样的目标下，共享体育教师如何选的问题明确了。

“专兼职结合，普通体育教师和专项体育人才并进。”天府新区体育教师共享中心负责人陈超琼告诉记者，中心采取专职、兼职、专家顾问等灵活方式引入人才，逐步形成一支由奥运会冠军、优秀运动员、退役运动员、专职教师组成的多元化师资队伍。

值得一提的是，对暂未取得教师资格证的人员，天府新区明确，如果担任学校体育教练员，可直接持教练员资格证或运动员等级证书纳入平台，经教育学、教育心理学、体育课程标准解读培训，合格后上岗。对于需要担任国家课程的教师，则需要在规定时间内取得教师资格证考试。

（下转第二版）

加强团结协作 推动国际教育交流合作更高质量发展

怀进鹏出席2021中国国际教育研讨会全体大会

本报讯（记者 李萍 韩晓萌）日前，2021中国国际教育研讨会全体大会在北京召开。会议以“育新机、开新局，建设开放的高质量教育体系”为主题，分析研判新征程中教育对外开放高质量发展的实施路径，擘画全球教育合作新蓝图。中国教育部部长怀进鹏出席并讲话。中国教育国际交流协会会长刘利民主持大会开幕式。

怀进鹏指出，面对疫情，中国政府坚持人民至上、生命至上，坚持“停课不停学”，保障了广大学生的生命健康和受教育权。中国脱贫攻坚战取得全面胜利，贫困家庭学生辍学实现动态清零，为阻断贫困代际传递奠定了坚实基础，中国提前10年实现了联合国2030年可持续发展议程的减贫目标。

怀进鹏表示，中国教育在顺利实现“有学上”的基础上，正在加快构建满足人民“上好学”愿望的高质量教育体系，将着眼优先发展、公平可及、因材施教、开放灵活，努力让教育资源全程伴随每个人、让教育成果平等面向每个人、让教育过程全面发展每个人、让教育效能深度助力每个人，办好人民满意的教育。

怀进鹏倡议，一是坚持共赢共生，深化教育合作。各国应以合作攻克教育难题，加强教育政策沟通和资源共享，推动各国人民共享教育改革发展成果，提升全球发展的公平性、有效性、协同性。二是坚持创新创造，引领事业发展。各国应积极推进教育改革创新，强化教育链和人才链、产业链、创新链的有机衔接和融合发展，不断提升教育自身发展的能力和服务经济社会发展的水平。三是坚持互学互鉴，促进民心相通。各国应加强国际理解教育和跨文化沟通教育，为教师和学生提供相互学习、交流互鉴的平台和机会，让教育为民心相通助力，厚植构建人类命运共同体的民意基础。

本届研讨会主宾国为英国。英国教育部常务次官苏珊·艾克兰、新加坡教育部部长陈振声、联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼发表视频致辞。

中国工程院院士、中国载人航天工程总设计师周建平，复旦大学党委书记焦扬出席大会作主旨发言。英国皇家工程院院长吉姆·麦克唐纳、美国国际教育协会主席艾伦·古德曼以视频方式作主旨发言。

多彩活动丰富校园 10月22日，贵州省黔西市林泉镇高锦小学学生在练习手鼓。新学期以来，黔西市教育部门认真落实“双减”政策，在学校开展多彩活动，丰富校园文化生活，让学生在快乐中学习，促进素质教育高质量发展。 范晖 摄（新华社发）

从“放心班”到“三点半课后服务”

合肥“官方带娃”迭代升级

本报记者 方梦宇

“双减”在行动·全国试点篇

教育部基础教育司 教育部校外教育培训监管司 教育部新闻办 中国教育报刊社 合办

今年9月，安徽省合肥市课后托管服务全面推开。实际上，合肥市关于课后服务的探索5年前就开始了：2016年合肥市庐阳区率先开展“放心班”行动，2018年合肥遴选59所小学试点推进“三点半课堂”，2019年合肥市政府将“三点半课后服务”试点增列为为民办实事工程，2020年9月印发《合肥市中小学生课后服务工作实施方案》。

5年迭代，从试验到全面推行，从解难题到“五育并举”，合肥市“官方带娃”的探索路径扎实有力。

从“放心班”到“三点半课堂”

2016年8月，合肥市庐阳区委、区政府印发通知，决定以“政府买单，建长远机制；主管部门牵头，探究实施路径”的两步走方略推动公益“放心班”工程，并在区级财政设立专项资金用于“放心班”管理和看护人员的补贴。与此配套，庐阳区教体局通过广泛征求基层学校意见，制定了科学合理具有可操作性的《庐阳区中小学“放心班”实施方案》。

彼时，在职教师参与管理、奉行公益普惠原则、实施“看管+辅导+活动”课程设计的“放心班”，即是如今“三点半课后服务”的雏形和前身。

“放心班”的区域铺垫为合肥市“三点半课后服务”的全面推进提供了丰富经验，成熟有序的发展模式也成为合肥不同学校推行“五育并举”的有力抓手，合肥市用率先行动的实践验证了“官方带娃”深度推行带来的教育红利。

“基本上没费什么心思，孩子下午放学就参加学校组织的社团活动，不花钱，还解决了我不能按时接送的难题，政府为老百姓做了件大好事。”合肥市六安路小学学生刘俊熙的妈妈说。

一盘棋下的区域行动

《合肥市中小学生课后服务工作实施方案》明确，中小学课后托管服务从周一至周五下午放学后开始，结束时间原则上不晚于18:00，并将其分为“普惠托管”和“个性化课程”两种模式，自此拉开了合肥全域全员统筹推进“三点半课后服务”的序幕。

合肥提出，“普惠托管”由本校教职工参与，主要提供安全看护等基本服务，由县区财政予以保障。而“个性化课程”则通过引进第三方机构开展艺术、体育、科普活动等社会课程。按照公益普惠原则，由自愿参加的家长按照不超过600元/学期·生缴纳相应费用。同时，把“三点半课后服务”试点增列为为民办实事工程，要求市区所有小学下午放学后均要推行校内托管服务，并将实施情况纳入对各县区政府的目标管理绩效考核。

“市级统筹，县区一体”的推进模式让“三点半课后服务”的集成效应在合肥最大化地得到了体现。

目前，合肥市已统一推行三点半课后服务管理平台使用，此平台可以同时实现政府端机构遴选、课程审核，家长端在线选课报名、课程评价，教师端打卡上课、课程展示记录、课后小结等多种功能。

（下转第二版）

陕西到2030年培养10万名骨干教师

每5年考核认定一次，在本县区服务至少3年方可流动

本报讯（记者 冯丽）近日，陕西省教育厅、省人社厅联合印发《关于加强新时代基础教育教师队伍骨干体系建设的意见》，大力实施“骨干引领”战略，推进新一轮基础教育“三级三类”骨干教师培养计划，到2030年，培养10万名省、市、县三级，教学名师、学科带头人、教学能手三类骨干教师，带动全省基础教育教师队伍整体素质提高。

《意见》决定，按照所在县（区、市）基础教育专任教师数15%的比例，在全省建立一支6.35万人的县级骨干教师队伍。县（区、市）级教学名师、学科带头人、教学能手遴选与培养规模分别为5000名、1.25万名和4.6万名。按照所在市基础教育专任教师数6%的比例，在全省建立一支2.5万人的市级骨干教师队伍。市级教学名师、学科带头人、教学能手遴选与培养规模分别为2000名、5000名和1.8万名。按照全省基础教育专任教师数3%的比例，建立一支1.15万人的省级骨干教师队伍。其中，省级教学名师1000名，每批次遴选培养100名；省级学科带头人2500名，每批次遴选培养250名；省级教学能手8000名，每年遴选培养800名。

《意见》明确，2021年1月至2030年12月，每年度组织遴选培养一次。其中，每个批次教学能手通过评选命名，每个批次学科带头人遴选与培养期限拟定为1.5年，每个批次教学名师遴选与培养期限拟定为2年，培养期满经考核合格后命名。各级各类骨干教师实行动态管理，每5年重新考核认定一次，不搞终身制。

《意见》要求，获得“三级三类”骨干称号的教师，应在教师队伍建设中发挥示范引领和辐射带动作用。鼓励“三级三类”骨干教师到乡村学校任教交流或定点帮扶。进入骨干教师培养序列，原则上应在本县区服务至少3年方可流动。对3年服务期内，未经组织批准，私自流动（含辞职）或被县域外学校聘用的骨干教师，取消相关政府待遇，取消其参与各级组织的评审评优督导及教师资格考试考官资格，终止其骨干培养与晋级资格；对未经组织人事部门和教育行政部门同意，恶意从边远地区或乡村学校“挖取”人才的，将停止聘用学校评优资格，包括各级师德先进、优秀教师、特级教师和正高级教师评选、骨干教师选拔与认定等资格。

●主管：中华人民共和国教育部 ●主办、出版：中国教育报刊社 ●值班主编：苏令 ●值班编辑：杨彬 ●设计：李坚真 ●校对：杨瑞利 ●新闻线索征集邮箱：xinwen@edumail.com.cn ●纠错邮箱：jiaoyujiucuo@126.com ●发行热线：010—82296420