

立德树人 花开遍地

——深圳市坪山区中山小学“习性教育”实践探索

“习性教育”概述

“习性教育”是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的一种育人模式。

深圳市坪山区中山小学校长曾宇宁于2008年提出“习性教育”，结合“知行合一、积习成性、立德树人、全面发展”的思考，以“习惯引领发展、性格影响未来”为理念，强调“顺天性之真，育人性之善，明德性之美”，创设显明可感知的环境，培养学生的好习惯，以深圳市坪山区中山小学、广西壮族自治区田东县中山小学等全国不同地区多所学校为基地，并经不同类型家庭的实践，均取得了明显育人效果。2019年，“小学习性教育校本探索与实践”获得广东省教育教学成果奖一等奖；2021年，“习性教育”习文课程中的“小学天地格写字综合性学习课程”的研发与实践”获广东省基础教育教学成果奖二等奖。

目前，“习性教育”在全国不同地区多个学校成立了“习性教育”共同体或“习性教育”研究基地，多家媒体对此进行了深入报道。

“习性教育”之“六习”课程体系

（一）“六习”内涵

“六习”贯彻了习近平新时代中国特色社会主义思想，汲取了中华优秀传统文化因子，包含了立志、习礼、习文、习艺、习慧6个模块，每个模块有3个要素，共18个要素。

（二）“六习”课程体系与实践

深圳市坪山区中山小学创办于2015年8月，目前已构建起涵盖基础课程、拓展课程和个性课程的“习性教育”“六习”课程体系，以多种途径着力提升师生的综合素养。

1. “立志”课程

“好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人成为实现我们民族梦想的正能量。”这里的梦，指的就是志向。“习性教育”非常重视学生志向的培养，将立志作为“六习”的基础。

“志”的形成与践行需要经历“立志—砺志—守志”的发展过程。“立志”课程聚焦如何引领学生科学树立符合社会主义核心价值观、实现民族梦想的远大志向；“砺志”课程聚焦实现志向具体过程中如何应对挫折和困难；“守志”课程聚焦克服困难过程中，不管外部条件如何变化，都要坚守自己的志向，树立坚持到底的信念。

“立志”课程作为“六习”中的底色课程，全面渗透于基础课程的所有学科当中。在拓展课程实施中，以生涯教育、研学实践课程、笃志课程为抓手，引导学生立下志向、规划时间、磨砺意志并持之以恒。在个性课程实施方面，通过赤子之心、逆商智慧、守志笃行等课程，培养有志向、能抗压、会坚守的学生。

2. “习礼”课程

身体的强健与发展需要经历“习礼—习文—习艺—习慧”的过程。“习礼”课程以培养学生的身心健康、自立自强、外美内秀为价值目标，以体育课程、安全课、心理课为基础课程，以健体课程（体育节、足球、跳绳）、整理课程（家务劳动、社区服务）、形体课程（韵律操、啦啦操、徒手操）为拓展课程，以旋影国球、灌篮高手等为个性课程，培养学生成为健康、坚强、乐于奉献的人。

3. “习文”课程
以文化人，需要通过习言、习字、习作层层递进。“习文”课程以涵养学生的文化底蕴为价值取向，引导学生该说的说，不该说的不说；传承书道，习字修身，练得一手好字；腹有诗书，才华横溢，写得一笔好字。学校在开齐开足国家规定课程的基础上，进一步落实诵读课程（经典诵读、读书节）、书法课程（天地格、读诗周）、读写课程（绘本创作、诗文书法）等拓展课程，并开展兰馨吟诵、墨缘堂等个性课程。

在具体实施中，学校还进一步提炼出“习性准备—习性助学—多维习得”的“习性教育”课堂“三环节”教学模式，在习性助学的核心环节，秉持“环境唤醒、习性主导、动静相融、学思结合”教学理念，采取合作学习的教学策略，促进有效学习，提高教学质量。比如，在语文课文《为中华之崛起而读书》的教学中，教师通过图片、音乐、服装、语音语调以及教室布置创设可视可听的背景环境，引领学生循着“为何立志”“立什么志”的思路，通过“抓重点词句”的学习方法独立自主学习、合作交流学习，在学中思，在思中议，让学生不仅获得对课文的深刻理解和体验（得基），还习得了“抓重点词句”的学习方法（得法），有助于其在日后的学习中触类旁通、举一反三。经由充分的自学、合作、讨论、思考和读写，提高了学习素养，内化了学习习性，升华了精神生命（得情），实现多维习得，获得整体的熏陶与成长。

5. “习艺”课程

“习艺”课程通过音乐、美术等基础课程以及相应的拓展课程和个性课程的实施，使学生达成掌握艺术技能和特长、学会欣赏和审美、自由想象与创作的目标。技艺方面，开设了口风琴等乐器拓展课程和个性课程；审美方面，开设了艺术通识等拓展课程和“梨园春苗”等个性课程；想象方面，开设了科幻画等创作拓展课程和“奇思童创”等个性课程。“习艺”课程在落实“双减”政策、提升学生综合素养的过程中发挥了积极作用，在坪山区品质课程建设中已成为一张代表性名片。

6. “习慧”课程
“习慧”课程通过数学、科学、信息技术等基础课程以及相应的拓展课程、个性课程的实施，使学生达成静心思考、学会质疑、合作探究、谋求创新的目标。静思方面，开设了静思拓展课程和思维导图等个性课程；质疑方面，有探究拓展课程和小课题研究等个性课程；创新方面，开设了创客拓展课程和3D创意画坊等个性课程。

国家基础课程数学学科同样基于“习性教育”课堂“三环节”教学模式进行实施。如“填数游戏”一课的“习性准备”，教师带领学生初步探索填数游戏的规则和策略，设置问题以培养学生的问题意识，让学生有目的地思考，培养学生静思的习性；在“习性助学”环节，教师通过小组合作、填数游戏活动等方式，进一步引导学生综合运用填数游戏的策略，让学生尝试自行解读规则，训练了学生初步分析推理的能力，培养了学生质疑的习性；教师引导学生总结推理过程和填数规则，并鼓励学生大胆尝试不同方法，创造性地解决类似问题，培养学生的创新习性，有效落实多维习得。

7. 成果成效
2020年新冠肺炎疫情防控期间，中山小学停课不停学，在保证优质常规学科在线教学之余，还开发了宅家整理、清明节祭奠英烈、管乐团演奏、科学小实验等线上综合性学习课程，丰富了在线教学内容，综合提升了学生居家学习的兴趣和效果。中山小学在“习性教育”理念引领下，教师朝气蓬勃、团结向上；学生习性良好、人格健全，他们敢于探索、勇于创新，7项学生小课题获得深圳市探究性学习成果奖；家长支

持、信任学校，既是学校的得力帮手又是孩子们的第一任老师。在共同努力下，才创办6年的中山小学，已取得令人瞩目的成果——学校捷报频传，教师屡获佳绩，学生抱瑜握瑾。在“习性教育”理念的引领下，学生习性良好，教学质量名列全区前列。

学校先后被评为“中国STEM教育2029行动计划首批种子学校”“广东省基础教育研究实验基地学校”“广东省中小学艺术特色学校”“深圳市教育工作先进单位”“深圳市体育传统项目学校（艺术体操）”。

近年来，青湖小学和弘金地国际学校已构建起以“习性理念”为指引、以学校特色为基础的良好育人环境，成效显著。“学习强国”、“南方+”、《梅州日报》、兴宁电视台等对青湖小学的劳动教育多次进行报道，学校的办学实践得到了社会各界的高度评价，还被评为2021年度梅州市中小学劳动教育特色学校。弘金地国际学校获评“全国青少年体育等级考试网球项目指定考点”“广东省青少年校园网球特色学校”“深圳市体育传统项目特色学校”“2019年度深圳市教育工作先进单位”“2020年度深圳市优质特色民办学校”。

（三）习礼
贵州省毕节市金沙县沙土镇第一小学是一所大型公办乡镇完全小学，自引进“习性教育”理念后，便将“习礼”摆在重要位置。

1. 习礼教育促自律
通过主题教育系列课程，教育引导学生遵守规矩，培养自律的行为举止，养成得体的言谈举止。如开展“争做新时代好队员”主题教育，使队员们深深感受到新时代少先队员的责任与担当；举行“感恩”主题教育，引导学生从小事做起，懂感恩、会感恩，在感恩中学会奉献；开展“节约用水”主题教育，引导学生增

强环保意识，养成节约用水的好习惯。

2. 礼仪教育培素养
通过入学典礼、升旗仪式等系列礼仪课程，培育学生良好素养。每年9月，学校举行仪式感十足的开学典礼，庄严肃穆的“习性六道门”、充满希望的祝福卡、校长亲切的问候与合影、宽敞明亮的教室、整齐洁净的桌椅、热情洋溢的欢迎标语等，令一年级新生满心欢喜，开启一段满怀憧憬的学习旅程。

3. 礼度教育明是非
通过节庆主题的系列礼仪课程，加强学生对社会主义核心价值观的切实践行，促使学生把握原则、明辨是非，培养谦逊的礼让精神。如开展“清明节祭英烈”课程，引导广大少年儿童树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬爱国主义精神；开展“学雷锋志愿服务”课程，大力弘扬倡导“友爱、互助、奉献”的志愿服务精神。

（四）习文
作为“习性教育”基地的广西壮族自治区百色市田东县，自引进“习性教育”理念后，在“习文”课程的实践探索方面写下了浓墨重彩的一笔。

1. 习字亦会做人
广西壮族自治区百色市田东县祥周镇中心小学是一所历史悠久的百年老校。随着“习性教育”在祥周镇中心小学的全面展开，学生的综合素质得到了全面提高。在习字方面，通过字源字理教学，引导学生在习字中领悟做人的道理。比如学习汉字“协”，可以这样讲解：“‘办’成一件‘十’分成功的大事，必须靠大家共同努力。”学校每天中午安排10分钟的习字时间，引领学生通过深圳市坪山区中山小学刘泰主任首创的“天地格”进行习字训练。

广西壮族自治区百色市田东县朔良镇第二小学也重点打造“习性教育”的习字课程，为学生搭建展示自我的平台。学校每周开设两节“天地格”书法课，评选书法之星，开设书法展览区，将优秀的书法作品张贴展览，培养学生欣赏书法之美、创造书法之美的良好习性。

2. 习言亦练就胆识
祥周镇中心小学通过演讲、口才、舞台剧等课程鼓励学生大胆表达，练就良好的语言表达能力。低年级培养学生“敢言”，鼓励交流、发表意见；中年级训练学生“会言”，加入语言表达技巧课，诗文朗诵声情并茂，舞台表演落落大方，表达讲述清晰有条理；高年级训练学生“能言”，结合广播播读训练、记者采访训练、辩论技巧训练等课程，使学生才思敏捷。

朔良镇第二小学将每周二的7点到8点定为经典诵读时间，诵读内容包括红色经典、习性教育故事、三字经等，分高、中、低3个年级组，每周一个年级组诵读。学校定期开展演讲比赛，培养学生敢表达、爱表达、善表达的良好习性。

3. 习作亦丰满人生
两校通过举办阅读交流会，鼓励学生课外积累，建立学生阅读栏，创设学生当天阅读展示平台；指导学生对其具体的、有代表性的语言教材进行观察、分析、欣赏模仿、创造性学习，并引导学生进行真实的生活体验。比如，要写“亲情”的作文，可以把当周每一天与父母在一起时的所言、所行、所感，以日记的形式记录下来，等到写作时再对记录进行删减。祥周镇中心小学和朔良镇第二小学教师论文和学生征文屡获县级以上佳绩。

（五）习艺
1. 课程实践打磨技艺特长
广西壮族自治区百色市田东县甲逢小学是一所教师“慧教”、学生“慧学”、人文和谐、富有浓郁壮族特色的乡村品牌学校。学校引进“习性教育”之“六习”课程体系，把民间文化融入教学实践，创编出独具



中山小学“习慧”课程（科创节）

红色基因，历练坚强意志。

3. 以博爱精神守志
通过探寻孙中山先生精神、整理烈士名人生平事迹、寻找身边博爱人等系列活动，建立了涵盖博爱精神内容的红色资源库，让学生在参与、体验和讲解中感悟伟大的博爱精神，坚守理想信念。

（二）习体
1. 运动课程养健康体质
广东省深圳市坪山区弘金地国际学校是一所优质的民办学校。学校积极践行“习性教育”，全力打造习体特色。以网球作为精品体育课程的同时，结合《国家学生体质健康标准》要求，分年龄段、分层次开设了小绳课程、球类课程、体操课程等符合学生兴趣爱好的特色体育课程，提供了丰富的运动体验，保障了学生健康运动需求。自办学以来，学生体质能得到极大提升。

2. 劳动实践育勤勤品格
广东省兴宁市罗岗镇青湖小学坚持落实“习性教育”理念，打造“习性养品、良品促学”办学特色，黎仕

强环保意识，养成节约用水的好习惯。

2. 礼仪教育培素养
通过入学典礼、升旗仪式等系列礼仪课程，培育学生良好素养。每年9月，学校举行仪式感十足的开学典礼，庄严肃穆的“习性六道门”、充满希望的祝福卡、校长亲切的问候与合影、宽敞明亮的教室、整齐洁净的桌椅、热情洋溢的欢迎标语等，令一年级新生满心欢喜，开启一段满怀憧憬的学习旅程。

3. 礼度教育明是非
通过节庆主题的系列礼仪课程，加强学生对社会主义核心价值观的切实践行，促使学生把握原则、明辨是非，培养谦逊的礼让精神。如开展“清明节祭英烈”课程，引导广大少年儿童树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬爱国主义精神；开展“学雷锋志愿服务”课程，大力弘扬倡导“友爱、互助、奉献”的志愿服务精神。

（四）习文
作为“习性教育”基地的广西壮族自治区百色市田东县，自引进“习性教育”理念后，在“习文”课程的实践探索方面写下了浓墨重彩的一笔。

1. 习字亦会做人
广西壮族自治区百色市田东县祥周镇中心小学是一所历史悠久的百年老校。随着“习性教育”在祥周镇中心小学的全面展开，学生的综合素质得到了全面提高。在习字方面，通过字源字理教学，引导学生在习字中领悟做人的道理。比如学习汉字“协”，可以这样讲解：“‘办’成一件‘十’分成功的大事，必须靠大家共同努力。”学校每天中午安排10分钟的习字时间，引领学生通过深圳市坪山区中山小学刘泰主任首创的“天地格”进行习字训练。

广西壮族自治区百色市田东县朔良镇第二小学也重点打造“习性教育”的习字课程，为学生搭建展示自我的平台。学校每周开设两节“天地格”书法课，评选书法之星，开设书法展览区，将优秀的书法作品张贴展览，培养学生欣赏书法之美、创造书法之美的良好习性。

2. 习言亦练就胆识
祥周镇中心小学通过演讲、口才、舞台剧等课程鼓励学生大胆表达，练就良好的语言表达能力。低年级培养学生“敢言”，鼓励交流、发表意见；中年级训练学生“会言”，加入语言表达技巧课，诗文朗诵声情并茂，舞台表演落落大方，表达讲述清晰有条理；高年级训练学生“能言”，结合广播播读训练、记者采访训练、辩论技巧训练等课程，使学生才思敏捷。

朔良镇第二小学将每周二的7点到8点定为经典诵读时间，诵读内容包括红色经典、习性教育故事、三字经等，分高、中、低3个年级组，每周一个年级组诵读。学校定期开展演讲比赛，培养学生敢表达、爱表达、善表达的良好习性。

3. 习作亦丰满人生
两校通过举办阅读交流会，鼓励学生课外积累，建立学生阅读栏，创设学生当天阅读展示平台；指导学生对其具体的、有代表性的语言教材进行观察、分析、欣赏模仿、创造性学习，并引导学生进行真实的生活体验。比如，要写“亲情”的作文，可以把当周每一天与父母在一起时的所言、所行、所感，以日记的形式记录下来，等到写作时再对记录进行删减。祥周镇中心小学和朔良镇第二小学教师论文和学生征文屡获县级以上佳绩。

（五）习艺
1. 课程实践打磨技艺特长
广西壮族自治区百色市田东县甲逢小学是一所教师“慧教”、学生“慧学”、人文和谐、富有浓郁壮族特色的乡村品牌学校。学校引进“习性教育”之“六习”课程体系，把民间文化融入教学实践，创编出独具

风格的民族韵律操、竹竿舞加扁担舞的民族趣味大课间活动。学校成立少年宫，聘请专业人士，开设葫芦丝、古筝、笛子、扬琴、二胡、合唱训练、美术班等多项课程。每天17点至18点各艺术功能室器乐悠扬、歌声嘹亮，成为校园艺术特色的亮丽风景。

2. 课程环境滋养审美情趣
甲逢小学在“习艺”课程的实施方面投入了许多心血，尤其注重“习艺”环境的构建。学校共设9个功能室，包括器乐室、音乐室、舞蹈室、美术室、体育室等。每间功能室都精心布置，营造让学生亲近艺术、热爱艺术的氛围。通过艺术氛围的熏陶，带领学生发现生活与自然之美，培养学生的艺术修养。

3. 课程成果拓展想象世界
一分耕耘，一分收获。甲逢小学获百色市教育部门组织的艺术展演二等奖、田东县教育部门组织的艺术类展演的4个一等奖和两个二等奖。2017年7月校器乐队在第十二届世界芒果大会闭幕式上表演，深受观众好评。此外，甲逢小学在田东县有关才艺类的其他比赛中也屡获一二等奖。丰硕的果实为学生推开世界的窗，印证着学生从小小功能室走向大大的多彩人生，他们的眼界和想象力必然拓宽到更远的地方。

（六）习慧
弘金地国际学校的“习慧”课程融合STEAM先进理念和学生探究性小课题两者的优势，通过一系列探究项目将课堂知识与课外实践相结合，重视学生的生活和经验，重视“习慧”对学生社会生活的指导意义，使学生做到学以致用，培养学生的创新思维和应用意识。

1. 给学生静思的空间
在小课题研究期间，学生根据问题进行独立思考，通过上网、翻阅图书、调查问卷等方式收集资料，在小组中交流讨论，经历完整的研究过程，而是在真实环境中需要解决的问题，这样的环境变化，能够激发学生调动各种原有知识与经验，寻求解决方式。通过营造良好的课堂民主教学氛围，引导学生勇于质疑和敢于质疑。宽松、民主、平等、互动的教学氛围，使师生关系温馨、融洽，由此构成质疑精神培养的环境前提。

2. 给学生质疑的环境
依据“习性教育”中的“环境育人”理论，弘金地国际学校开展的探究学习不是以常见的纸笔方式呈现问题，而是在真实环境中需要解决的问题，这样的环境变化，能够激发学生调动各种原有知识与经验，寻求解决方式。通过营造良好的课堂民主教学氛围，引导学生勇于质疑和敢于质疑。宽松、民主、平等、互动的教学氛围，使师生关系温馨、融洽，由此构成质疑精神培养的环境前提。

3. 给学生创新的平台
弘金地国际学校的“习慧”探究课程不仅关注知识、技能和方法，更强调通过丰富的问题探究活动，培养学生的理性思维、应用意识和创新能力。在2019—2020年立项的9项学生研究性学习小课题中，弘金地国际学校的莘莘学子经过一年多时间的学习、探究和总结，“无人机意外落水智能漂浮配件的设计研究”等4项成果均获深圳市中小学生学习成果奖。

展望未来

以“习性教育”理念为指引、以“六习”课程构建与实施为路径的育人模式创新，给深圳市坪山区中山小学和“习性教育”共同体学校带来了空前的活力，促使教师团队研究水平整体飞跃。在不断创新理论、解决问题的过程中，“习性教育”共同体学校始终凝聚在一起，持续地完善模式设计、进行经验反思，“习性教育”的育人特色逐步形成、育人成效越发显著。“习性教育”的初衷和主旨始终是为了“立德树人全面发展”，深圳市坪山区中山小学也将为此不断努力，永远前行。

（曾宇宁 万芷君 黄雅婧 林翔）

“习性教育”立德树人图

