

## 新乡学院

## “新新相融” 推进高水平应用型大学建设

新乡学院是一所公办全日制普通本科院校，办学始于1949年成立的太行公立新乡师范学校，是一所具有红色基因和改革开放基因的学校。学校坚持“新新相融、开放协同”，持续深化“一个统领、六个相统一”的特色发展模式，全力推进高水平应用型大学建设。2021年，获批河南省“十四五”规划时期重点建设的示范性应用技术类型本科高校。

## 顶层设计、制度先行，夯实示范校建设基础

“地方性、应用型”的办学定位在学校《章程》中明确，并在历次发展规划中贯彻落实。2021年，新修订的学校《章程》和学校“十四五”规划，更加突出了产教融合、校企合作、协同育人、应用型人才培养、应用型专业集群和产业学院建设、科技创新与成果转化等应用型办学内容，引领学校创新发展、转型发展、内涵发展、特色发展、开放发展。

近年来，学校新立、修订了《新乡学院现代大学制度建设方案》等示范校建设配套制度500余项，为示范校建设奠定了强有力的制度保证。全校师生同心同德、同力同行，人心思干、人心思进，一张蓝图绘到底、一以贯之抓落实的大好局面已经形成。

## 立德树人、深化改革，贯彻应用型人才培养理念

以高质量党建引领立德树人根本任务。学校党委始终坚持高质量党建引领发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。机电工程学院教学工党支部获批第二批全国党建工作样板党支部培育创建单位，“大学语文”课程团队荣获国家课程思政教学团队，学校获批省级本科高校课程思政教学研究示范中心一个、河南省思政样板课程5门。

紧密对接产业链推动专业结构改革。学校及时调整专业结构，建立与行业转型升级、新乡市重点产业布局

和发展战略规划高度契合的学科专业体系。现有九大学科门类的67个本科专业，拥有制药工程和广播电视编导两个国家一流本科专业建设点、15个省级一流本科专业。制药工程专业通过了专业认证，化学专业通过了师范类二级专业认证，新增12个应用型战略性新兴产业相关本科专业。

深化应用型人才培养模式改革。一是构建企业深度参与的协同育人模式，探索“专业共建、课程共建、人才共育、师资共培、就业共担”的协同育人机制。二是修订人才培养方案，以市场需求和职业需要为核心，逐步提高实践教学比重。三是修订教学大纲，真正使“理念新起来、课程优起来、教师强起来、课堂活起来、学生忙起来、制度严起来、教学热起来”。四是深化体育美育健康教育改革，完善“健康知识+基础运动技能+专项运动技能”和“艺术基础知识+基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。五是全面加强劳动教育，将其纳入学生综合素质档案，与评优、毕业等挂钩。六是积极推进教育教学改革研究，三年来，获批省级教育教学改革研究项目23项，获河南省高等教育教学成果奖7项，“立体化实践教学体系的研究与实践”荣获河南省高等教育教学成果特等奖。

应用型课程体系改革进一步深化。一是以OBE教育理念为指导，重构课程体系。2021年淘汰、精简陈旧课程136门，新增产业急需课程264门。二是以产业技术进步为驱动，推进多样化的专业课程模块和实践技能训练项目建设。三是加大对企业知识资源的开发和运用，实现课程链和产业链、专业要求和行业标准、教学链和产业链的密切对接。省级一流本科课程达到25门。

推动应用型教材体系改革。学校成立教材建设委员会，制定《新乡学院教材建设管理办法》，突出应用型教材建设。三年来，共出版省级以上规划教材22部，校企合作编制教材（讲义）106部。获批河南省“十四五”普通高等教育规划教材建设项目7项，其中重点一项。《PHP编程基础

与实例教程（第2版）》《信息安全技术实用教程（第3版）》等教材荣获河南省首届全省教材建设奖二等奖。

进一步深化课堂教学改革。学校坚持“全员参与、全程培育、全面评价、全方位推进”原则，实现“三展三评”常态化。4年来，共有997名教师在“课堂教学奖”评选活动中获奖，其中40名教师在省教学技能竞赛中获奖、6名教师在省课堂教学创新大赛中获奖。两年来，学校新增省级教学名师一名、省级优秀基层教学组织14个。

建设教学质量监控闭环体系。学校不断完善以学生评价为主体，教学督导、同行专家和管理人员评价为补充的教学质量体系，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制，不断优化教学过程，构建了“闭环式”教学质量监控体系。三年来，共遴选出121名卓越毕业生。

大力推动创新创业教育改革。学校充分挖掘和充实专业课程的创新教育资源，先后获得河南省关于创新创业园区建设的多项荣誉。深入实施“创新引飞工程”，学生创新能力显著提升。三年来，学生在“互联网+”“挑战杯”“数学建模竞赛”等各类创新创业和学科竞赛中获省级及以上奖励1400余项，其中国家奖项500余项，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中荣获铜奖。

## 依核建群、以链成群，深化专业集群建设

学校紧密对接郑洛新国家自主创新示范区新乡片区和“中国制造2025”试点示范城市群建设，以专业集群对接产业集群，分类建设了生物与医药专业集群、智能制造与高端装备专业集群、教师教育专业集群、人文艺术专业集群、管理类专业集群五大专业集群。

以智能制造与高端装备专业集群为例，新乡市是全国重要的起重机械生产基地，集群整合机电工程学院的机械设计制造及其自动化、3D打印学院的材料成型及控制工程、物理与电

子工程学院的电子信息技术、计算机与信息工程学院的软件工程等4个学院专业资源，聚焦相关研究方向建群，优化师资队伍、整合优势资源、营造优越氛围，“三优”建设成果显著。

## 科教融合、校地协同，提升科研与社会服务能力

学校先后出台《新乡学院专利申请与管理办法（修订）》《新乡学院科技成果转化管理办法》等文件，建立与地方产业集聚区企业的实质性合作机制。建成省级、市级平台36个，省级科技创新团队两个，承担国家、省部级重大专项等各级各类科研项目2119项，获得地厅级以上科研奖励708项，获得国家专利751件，获批新乡市技术转移示范机构。化学与材料工程学院苗长庆博士团队的“超高性能金属磷酸盐凝胶体系的开发与应用”项目成果顺利转化，转化经费达600万元。

服务社会能力持续增强。围绕郑洛新自主创新示范区3D打印等重点产业和新乡先进群体、乡村振兴等重点领域，引导教师和学生积极开展社会服务，进一步提升学校服务地方经济社会发展能力。学校获批第二批国家语言文字推广基地，获批河南省中小学教师校长研修院。

学校成功举办河南省3D打印产业技术创新战略联盟成立大会暨高峰论坛，黄河流域县域经济高质量发展研究中心获批河南省社科联人文社会科学重点研究基地……还与新乡市退役军人事务部门联合建设新乡市退役军人学院暨新乡市退役军人就业创业服务中心，与新乡市应急管理部门共建的新乡市大数据应用技术重点实验室，为抗洪抢险、疫情防控和灾后重建工作提供了有力保障。

2021年，学校共选派14名高层次人才在一线挂职，47名高层次人才加入新乡市人才战略联盟专家服务团，培训了3270名新乡市中小学教师、校长。参加体育裁判、政策理论宣讲、爱心帮扶等各类志愿服务15000余人次。

## 对接产业、协同育人，产业学院建设实现新突破

学校成立产业学院领导小组，出台《新乡学院产业学院建设与管理暂行办法》，积极探索产业学院应用型人才培养的新模式，紧密对接河南省战略性新兴产业发展需要，重点建设6个产业学院。目前，所有的产业学院均建立了管理委员会，在读学生2700余人，企业累计投入1447万元。

其中，生物与医药现代产业学院被评为省级重点产业学院，“新医科专业实训基地”获批河南省大学生校外实践教育基地项目，“地方高校新工科制药类专业产教融合协同育人创新平台共享模式研究与实践”项目获批河南高等教育教学改革研究与实践项目。

## 引培并重、优化结构，师资队伍建设取得新提升

学校持续实施“名师工程”“高层次人才引进与培养计划”等，柔性引进国内知名专家学者、高端领军人才50余人。近年来，58名教师荣获全国优秀教师、河南省学术技术带头人等荣誉称号。2021年，王选年教授入选2020年“中原英才计划（育才系列）中原基础研究领军人才”和河南省第一批优秀专家。

学校出台《新乡学院“双师双能型”教师队伍建设实施意见》等规章制度，加大“双师双能型”人才培养力度。连续3年，公开选聘优秀“双师双能型”教师占当年招聘教师总数的50%。2021年公开招聘选调“双师双能型”教师17人，从企业聘请兼职教师230人，选派专业教师赴企业实践139人次，专任教师中“双师双能型”教师669人，占比达47.6%，建设了结构合理、发展态势良好的师资队伍。

## 多方筹措、优化资源，办学条件不断改善

学校制定《新乡学院实习实训基

地建设与管理暂行办法》，三年来，建成了煤制甲醇半实物仿真工厂等实践教学中心，校内实训基地达到187个。每个本科专业至少建设两个校内实训基地，确保了学生实训与真实生产、工作环境的零距离对接。校企共建3D打印工程中心、智能起重综合实训中心等校外实训基地273个。教师教育专业实训基地、新医科专业实训基地、新工科专业实训基地被认定为河南省本科高校大学生校外实践教育基地。

学校努力拓展政校、校企合作渠道，仅2021年就吸纳各类社会资金、投资等1178.11万元。学校与新乡市红旗区政府部门、清华大学、西北工业大学深度合作，投资3.5亿元建设新工科专业实训基地；中国银行预算投入不低于2000万元开展智慧校园建设；安徽金寨金科智能制造科技有限公司为学校捐赠了价值600万元的3D打印智能制造设备，天津飞云科技有限公司捐赠两辆无人驾驶车供机电工程学院学生开展实习实训。

## “新新相融、开放协同”，办学影响力持续提升

2020年，学校制药工程专业获批省内一本批次招生资格，成为学校高质量发展的重要标志；2021年，增材制造专业获批国家教育部门普通高校本科专业目录外专业，并获批省内一本批次招生资格，学校的专业建设走在了全省新建本科院校的前列。毕业生具备扎实的专业基础知识、良好的综合素质和优秀的创新实践能力，深受用人单位好评。2021届本科毕业生就业率已达96%以上。

潮平两岸阔，风正一帆悬。“十四五”期间，新乡学院将继续紧紧围绕国家、省、市发展战略，坚持“新新相融、开放协同”，深化“一个统领、六个相统一”的特色发展模式，全面落实立德树人根本任务，不断推进学校管理体系和管理能力现代化，持续提升学校服务地方经济社会发展的能力，全面建成特色鲜明的示范性应用技术类型本科高校。

（新乡学院院长 刘兴友）

## 长沙师范学院

## 健体铸魂显特色 以体育人树新风

长沙师范学院是一所教师教育为主体、学前教师教育为重点、全面服务儿童发展特色的全日制普通本科院校。学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，坚持“健体铸魂、以体育人”的教育理念，深入推进学校体育工作综合改革，突出“补短板、锻长板”，稳步促进学生运动能力的发展、健康行为的养成和体育品格的培养，引导学生在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，为建设“体育强省”“健康湖南”贡献力量。

## 完善体制机制 构建育人体系

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，为进一步加强和改进新时代学校体育工作、全面提高人才培养质量，长沙师范学院成立了体育工作委员会，统筹校内校外、课内课外的育人资源，设立了课程建设与教学中心、群众体育活动中心、竞技体育运动中心、体育场馆管理服务中心等，构建了学校、社团、院系联动的体育竞赛机制，形成了校院齐抓共管的工作机制。

学校转变观念，统筹推进公共体育课程教学模式改革。以“教会、勤练、常赛”为改革路径，以帮助学生培养运动兴趣、掌握运动技能、养成健康行为、增强体质、养成体育品格为出发点，以创新体育工作的形式、内容、方法为手段，充分发挥体育在学生思政教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康文明生活方式养成中的多元育人功能，建立健全校园体育新模式。坚持科学锻炼与健康知识普及相结合，以跑、跳、投等基本运动技能为基础，以田径、足球、操舞、乒乓球、羽毛球、游泳等专项运动技能为依托，以武术、舞龙舞狮等中华传统体育项目和街舞、跆拳道、轮滑、阳光跑等课外体育项目为补充，实现课内外体育活动一体化，丰富公共体育课程育人实效。优化校内体育竞赛体系，充分发挥学院、团队、班级的主观能动性，在传统田径运动会的基础上增设“趣味运动会”“健康阳光跑”等集体性、娱乐性、专门性的体育运动项目，使学生参与体育锻炼、竞赛活动的面更广、形式更多样。

## 创新活动内容 夯实实践育人

学校深入开展学生阳光长跑活

动，每年开展体质健康测试；建立特殊儿童体育干预中心，组建了“小小功夫家”、“精灵定向运动俱乐部”、“乐天使”特殊儿童体育干预志愿服务队和特立志愿者协会，扎实推进“体育美育浸润行动计划”。新冠肺炎疫情防控期间，学校与北京大学等高校的体育专家合编出版了公益电子书《运动战疫居家健身》，打破了户外体育竞赛固有模式，组织开展了学生“云健身”运动会，解锁了居家体育运动“新姿势”。定期联合行业和协会举办幼儿篮球、幼儿跆拳道、幼儿轮滑、幼儿足球等示范性、社会辐射面广的趣味嘉年华活动，让学生在组织、参与赛事中锻炼实践技能和本领、增强服务意识、提升服务能力。

长沙师范学院副校长、体育运动委员会主任徐庆军认为，突出学生专业特长，以赛事组织、执裁、公益服务为重点补充第一课堂，让学生学有所用、用有所成，与课堂教学形成了良好的互动，不仅促进了学生德智体美劳全面发展，也让学生在实践中厚植爱国情怀、坚定理想信念、激发使命担当。在弘扬体育竞技精神的同时，融入集体主义教育，有助于学生了解体育、感受体育、热爱体育，激发学生奋发向上的意志品质和阳光心态。

## 学科专业协同 培养体育英才

长沙师范学院体育教育专业作为国家一流本科专业建设点，师资上已形成由省级重点学科带头人领衔，全国高校体育教学指导委员会、教学名师等为学术骨干，奥运冠军、运动健将、高水平教练员、裁判员等组成的教学实践指导团队。学科建设方面，采用“校—园”“校—企”“校—校”等多元合作方式，构建了学前教育与体育教育相互支撑的人才培养支持体系，形成了“学、练、赛、创、服”结合的学前教育人才培养模式，多元协同培养学前教育人才，领跑优势明显。学科专业建设成果受到广泛赞誉，共获批国家社科基金项目5项、省部级课题40余项，发表SCI、CSSCI、CSCD、中文核心期刊论文40余篇，出版幼儿体育系列教材等著作20余部。国家高等学校体育教学指导委员会副主任委员、北京体育大学原党委书记、校长杨桦赞扬道：“学前教育，独树一帜。”

学校拥有一批致力促进幼儿健康和幼儿体育的基地与中心，包括国际田联少儿田径培训推广基地、全国幼儿体育发展研究中心、湖南省健康中

国与幼儿体质促进研究基地等。“逢赛必参”成为促进教师职业能力提升的又一“利器”。近年来，教师获省级及以上教学能力竞赛奖项20余项，指导师生参加省级及以上体育竞赛获奖400余项，学生参加湖南省第五届体育教育专业基本功大赛获团体总分一等奖。搭建了以长株潭为核心、辐射珠三角的实践教学网络，联合共建实践教学基地30余个，通过教育实习、定岗实习等，让学生在幼儿体育教育一线历练本领、增长才干。学校体育学院院长陈捷介绍，学院以“三双”培养为引领，创立了与体育专业特征高度适应的“人文素养+职业素养+运动技能+教学技能、学历证书+资格证书”的“双素养、双技能、双证书”培养体系，实现了学生培养“理实一体、知行合一、双证融通、一专多能”，目前全院已毕业学生860余人，毕业生年年供不应求。

## 根植体育精神 筑牢育人之基

“文明其精神，野蛮其体魄。”体育是撬动素质教育的重要杠杆，理应在校园文化建设中发挥更为积极的作用。“健体铸魂，以体育人。不仅充分挖掘了体育育人中的思政元素，更

是集娱乐性、针对性、教育性、知识性为一体；不仅活跃了校园文化生活，更培养了学生吃苦耐劳、追求卓越、顽强拼搏、团结协作、遵守纪律的优良品质。”如在“我和奥运冠军有个约定”活动中，学生不仅能切身感受体育教师、奥运会羽毛球冠军龚智超的人格魅力，也能从奥运健儿身上学到顽强拼搏、为国争光“奥运精神”，激发了浓厚的爱国主义情怀。又如“中华射艺”作为湖南省一流本科课程和优秀课程思政示范课程，一上线就被学生“抢空”。

从公共体育课教学，到各类竞赛蓬勃开展，再到竞赛夺奖，长沙师范学院“以体育人”的成效初步彰显，也得到社会各界广泛认同。学院党委书记罗婷表示：“体育是学校培养全面型人才的重要组成部分，更是学生体质健康促进工程的重要支撑。高校要坚持健康第一的教育理念，加强和改进学校体育工作、提高学生健康素质，把体育教育与创新人才培养相结合、把弘扬体育精神与繁荣校园文化相结合，让运动变成一种生活方式，让体魄强健成为新时代大学生的标配，让健康活力成为大学校园新风尚，为培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才贡献师长力量。”

（周强猛 邓东京）

保护眼睛，让世界更清晰！  
爱护眼睛 远离近视

关·注·师·生·眼·部·健·康

眼疲劳

散光

手机电脑综合征

眼干

远视

眼涩

迎风流泪