

教育前沿

# 新时代外语院校发展的根本遵循

刘生全 马晓燕

2021年9月25日,北京外国语大学八十华诞前一日,习近平总书记给北外老教授们回信,向北外建校80周年、北外全体老教授、师生员工以及校友致以诚挚问候和热烈祝贺,并对北京外国语大学乃至全国外语院校的改革发展提出殷切希望。

习近平总书记的回信,在肯定外语教育事业取得可喜成绩的同时,更指出了外语教育事业的时代方位和发展方向,解决了长期困扰外语院校发展何以安身立命的根本性问题,成为外语院校新时代改革发展的根本遵循。

新中国成立以来,特别是改革开放后,我国外语院校迎来了发展的春天,实现了跨越式发展,在数量上,外语类院校以及各高校的外语学院、外语系、外语研究中心等实体单位如雨后春笋般涌现,最终在全国范围内形成了庞大的外语院校方阵,在功能上,各外语院校在人才培养、对外交流、文化传播等方面,服务了国家改革开放及对外交流的迫切需要,并发挥了不可替代的作用。

进入新世纪以来,人类迎来了百年未有之大变局,科技革命突飞猛进,人工智能日新月异,世界格局悄然改变,外语教育面临前所未有的挑战,具体言之,外语院校过去得以发家和安身立命的外语教学,正在随着国民外语素质的普遍提升、人工智能技术等的高速发展及外语类院校自身的相对饱和而变得不是不可替代,外语教育的重要性和独特性开始遭受质疑,甚至外语院校存在的合法性也受到挑战。

习近平总书记的回信中指出,你们辛勤耕耘数十载,矢志为党和国家培养外语人才,年事已高仍心系于此,这就是人民教师的责任担当。回信的字里行间充满着深情厚爱,这是对北外老教授们为代



活跃在世界舞台 视觉中国 供图

表的、奋斗在我国外语教育战线上的全体外语教育工作者的肯定,传递了党和国家对外语教育的关注、对外语院校的关注、对外语教育工作者的关爱。

习近平总书记的回信中强调,深化中外交流,增进各国人民友谊,推动构建人类命运共同体,讲好中国故事,需要大批外语人才,外语院校大有可为。习近平总书记站在中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的高度,深刻指出了外语教育的历史方位,深刻指出了新时代外语院校改革发展的现实站队。其中,外语院校大有可为的重要论断,无疑是对广大外语教育工作者的巨大鼓舞,对增强我们的教育自信和外语教育情怀意义重大而深远。

语言对于推进中国同世界各国人文交流、促进多元多彩的世界文明发展具有重要意义。世界上每一种语言都展现着世界文化多样性的精彩。在人类文明的

历史长河中,中华文化博大精深、源远流长,铸就了深厚的历史底蕴。外语专业不仅具有工具理性,更兼备哲学社会科学、人文科学的价值理性。在国务院学科设置名目中,外国语言文学的学科范畴已经超越了传统的外国语言学、外国文学和翻译学,拓展到了比较文化与跨文化研究、区域与国别研究等诸多新领域,充分彰显了外国语言文学随着时代而悄然发生的学科使命和价值的极大提升。

进入新时代以来,外语院校要回应时代要求,响应党和国家号召,把准方位,找准站位,坚守本职,自觉担负新责任,自觉履行新使命,自觉践行新追求;外语院校要实现深刻转型,面向全球办学治校,立足服务于国家发展大战略、大格局、大使命来谋划自身改革发展,外语院校不仅要讲好中国故事,为建设和平发展的国际环境作出应有贡献,更要在推动构建人类命运共同体的伟大征程

中,展现新作为,建立新功业。

习近平总书记的回信中指出,希望你们继续发挥传帮带作用,推动北外传承红色基因,提高育人水平,努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才,在推动中国更好走向世界,世界更好了解中国上作出新的贡献。回信回答了外语院校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。在培养什么人上,有家国情怀,有全球视野,有专业本领,复合型(即三有复合外语人才)是新时代外语人才的特质和根本标准,在怎样培养人上,发扬传帮带,传承红色基因,提高育人水平,是新时代外语教育的基点,在为谁培养人上,为党和国家,是新时代外语院校办学的站位和根本宗旨。

习近平总书记还指明了推动中国更好走向世界,世界更好了解中国,这是新时代外语人才的使命和价值体现。总书记的重要回信精神,特别是关于外语教育的重要论断,如同大海航行的指南针,指明了新时代外语院校的发展方向,成为所有外语院校办学治校、办好外语教育的根本遵循。广大外语教育工作者应以学习、宣传、贯彻、落实习近平总书记重要回信精神为契机,在习近平总书记重要回信精神的鼓舞、鞭策、激励和指引下,立足现实,面向未来,深刻思考、精准把握新时代外语院校何以安身立命这个根本性问题,增强忧患意识,抓住历史机遇,自觉把自己置身于伟大事业,很可能成为无根的社会。仓廩实而知礼节,精神文明与物质文明的共同进步才能推动乡村的全面振兴。

(刘生全系北京外国语大学党校副校长、博士生导师,马晓燕系北京外国语大学继续教育学院副院长、副教授)

# 为外语院校育人指明方向

王培石

命运共同体,学习语言和文化是第一步,是促进交流与沟通的基础,北京外国语大学作为拥有101个语种的外语类院校、我国覆盖面最大的非通用语建设基地,全校师生有能力也有责任承担这项任务。

回信指明了外语类院校人才培养方向。习近平总书记回信指出,要努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才。北外诞生于抗日烽火下的延河之滨,一代代北外人在人民需要我们到哪里,我们就到哪里,为祖国的发展贡献力量。坚持为党育人、为国育才,认真学习党史、校史,传承红色基因,才能不忘学习的初心和本色。自新中国成立以来,北外人凭借扎实的外语基础,始终走在中国与

世界交流的第一方阵。随着人工智能的不断进步、全民外语学习水平的持续提升,仅仅拥有更为流利的外语水平已经远远无法满足时代发展的需求。新时代的北外人更要触类旁通,基于语言超越语言,将知识扩展到更为广泛的领域和天地。

回信坚定了北外青年教师对于教育事业的信心。习近平总书记回信指出,老教授们辛勤耕耘数十载,矢志为党和国家培养外语人才,年事已高仍心系于此,这就是人民教师的责任担当。在北外的校园里,师生们常常看到坐着轮椅的中华人民共和国友谊勋章获得者、106岁的伊莎白老师;在北外的重要活动中,也常常能见到百岁教书匠、全国优秀教师、100岁的陈琳老先生。每一次与老教授的擦肩而过,都

是一次对青年教师的激励,都能引发青年教师对教师责任的重新认识和深度思考。不同时代的人民教师可能具有鲜明的时代特征,然而立德树人的根本任务却始终没有改变。

面对习近平总书记为外语类院校和教师提出的新期望,北外的青年辅导员至少应做到以下几点:一是坚持立德树人的根本任务,从课堂和生活中一点一滴中培养学生的家国情怀;二是以老教授们为榜样,学习爱岗敬业的人民教师精神,在工作岗位上为教育事业而不断孜孜奋斗;三是结合自身的专业知识和经验,为学生答疑解惑,做学生成长路上的引路人;四是不断学习充实自己,走在时代发展的前沿,满足新时代对人民教师的新要求。

(作者单位系北京外国语大学)

教育观察

## 中国地方教育史志研究会教育理论与实践创新分会成立并探讨——

# “双减”的理论与实践研究如何破题

本报记者 李萍

日前,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。

中国地方教育史志研究会近日在北京成立教育理论与实践创新分会,并召开双减背景下教育理论与实践学术研讨会。与会专家、学者聚焦双减背景下的教育理念创新、学校实践走向和教师发展等话题,展开讨论与交流。

在适应新发展格局过程中认识“双减”政策新意义

教育结构调整在教育领域综合改革中具有重要意义。清华大学原副校长、文科资深教授谢维和认为,要使教育结构更加合理,首先要传承中国教育改革发展中积累的好经验,同时,要淘汰和摒弃一些旧的、过时的、不适应的东西。他认为,中国教育高质量发展的基本涵义包括四为与三个落实。四为,即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。三个落实,即在学校的教育教学中落实立德树人根本任务,将德智体美劳五育培养落在课程体系中将培养社会主义建设者和接班人的培养目标落实在教育评价中。形成学校教育与实践发展的新格局,教育实践仍须立足国家导向、学生发展、理论自觉、实践创新作进一步探索。谢维和说。

面向未来,中国教育改革特别是基础教育改革要精准发力。北京师范大学

教授裴娣娜介绍了基础教育近30年的发展历程,并建构了基础教育未来发展的新模型。她认为,中国基础教育的改革要重视区域性战略策划及学校规划的协同推进,要以学校课程建设为主线,三大研究为主题,实现学校办学的个性化发展。她同时提出,中国基础教育改革发展要有四个把握,把握中国基础教育改革的挑战,把握理论指导和价值定位,把握各区域推进基础教育改革的机制和举措,把握基础教育改革发展研究的实践转向。

教育改革的目的是为新格局的构建腾出更多空间,这也是双减的意义所在。谢维和认为,应在教育改革适应新发展格局过程中认识双减政策的意义,同时在教育改革构建新格局腾出空间后要购置新家具,即在做减法之后要学会做加法。

“双减”政策对教育理论与实践提出新要求

中国地方教育史志研究会教育理论与实践创新分会学术委员会主任、中国人民大学教育学院院长刘复兴认为,双减政策是新时代基础教育改革的序曲,开展理论和实践创新,首先要回归教育哲学与方法论。双减要处理好减与加、内与外、宏观与微观等辩证关系。双减真正落地更需要学校、家庭、社会共同思考。

中国地方教育史志研究会教育理论与实践创新分会学术委员会副主任、北京大学教育学院副院长刘云杉表示,教

育理论与实践要关注时代核心议题,教育研究者应该就双减话题进行相关理论探究,带领教育回归本质。中国地方教育史志研究会理事长、中国教育科学研究院教育理论研究所所长吴安春认为,教育理论既要能够得着天,又要能接得了地。要打通教育理论与实践,就需要扎根学校,完善理论来源。校长、教师、家长、学生在双减政策后可能会有各种各样的不适应,这实际上推动了教育研究者和政策制定者的反思。国家教育行政学院国际比较智库执行主任陈正认为,双减政策出台后,学校要从理念层面进行更新,要遵循教育发展和学生身心成长规律,坚持教育规律,在德育和公民意识教育等方面下功夫。

南京师范大学教育科学学院教授魏联荣认为,中小学校个别化指导要加强,教师要有意识地克服班级授课制和传统课堂教学中忽视人格发展的弊端,加强师生互动,加强教师对学生的精神影响力。此外,他认为还要从政策创新角度、学校外部影响因素、制度创新等方面找到双减的根本办法。广西师范大学教育科学学院教授王刚则描绘了双减之后她期待看到的景象:学生脸上要有笑,身上要有汗,眼中要有光,心中有梦的。

“双减”给教师专业发展带来新挑战

高质量教师队伍是高质量教育的前提。在双减政策背景下,教师作为政策的落实者和执行者,面临严峻挑战。

中国教育科学研究院德育与心理特教研究所所长孟万金认为,学校和教师

在落实双减政策的同时,也要做到双增,即增加教育最新的、最前沿的理论研究成果向教育实践的转化,增加学校与家庭、社会的协同合作。

中国教育科学研究院理论研究所教育制度研究室主任陈金芳认为,教师进行改革的动力来源于对教育的热爱与理想。因此,双减政策落实首先要减轻教师工作压力、生活压力,给予教师推动改革的物质与精神支持。北京教育科学研究院德育研究中心主任谢春风认为,应更加关注教师的心理和身体状态,给教师减负减压,尊重教师的育人自主权。北京市朝阳区教育科学研究院副院长郭锋认为,双减政策实施后,学校要提高自身教育力,增强学校对学生吸引力。对此,教师要关注对党的教育事业的忠诚度、专业的沉潜力、文化的适应力上提升自己。

澳门城市大学教育学院院长李树英提出,面对双减政策,教师要关注学生的独特性,要学会反思,要增加关注课堂、关注课程、关注校园生活的体验。

与会专家与教育工作者共同认为,在双减政策落地过程中,学校和教师无疑是第一责任人,而如何适应教育新生态,深入落实立德树人根本任务,这是一个需要久久为功的课题。

此次会议由中国教育科学研究院教育理论研究所、北京市海淀区中关村第二小学承办,中国教育科学研究院德育心理与特教研究所协办。会议采取线上线下融合模式,100多名教育学者、校长在线参与了研讨。

田野哲思

# 推动乡村学校教育融入乡村文化振兴

邹慧明

2021年4月,为了更好地全面实施乡村振兴战略,全国人大常委会正式通过《中华人民共和国乡村振兴促进法》,以法律的形式就乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴以及组织振兴做了详细周密的部署规划,彰显着国家实现乡村振兴的战略决心。其中,文化振兴不仅是乡村振兴的题中应有之义,更是提升文化自信,推动中华文化繁荣发展,进而实现中华民族伟大复兴的重要建设内容。乡村学校作为乡村社会中的重要文化场所,既承担着传播现代文明与先进文化的时代使命,更肩负着传承传统文明与乡土文化的历史责任。在乡村振兴的形势背景下,乡村文化的发展面临着新的任务和挑战。推动乡村学校教育融入乡村文化振兴迫在眉睫。

## 乡村文化振兴是乡村振兴的内生动力

长期以来,我国乡村建设中存在着重经济发展、轻文化建设的倾向,在一定程度上导致在乡村经济发展取得成效的同时,乡村社会的空心化问题逐渐凸显。当下的乡村社会,既面临着现代性的强势异文化冲击,又遭遇内部大范围的社会流动,乡土社会边界大开,其文化根基在内外双重裹挟之下被动摇、变异甚至面临解体,乡村社会很可能成为无根的社会。仓廩实而知礼节,精神文明与物质文明的共同进步才能推动乡村的全面振兴。

习近平总书记强调:文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。文化自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。乡村振兴,不是城市面貌在乡村的再造和还原,也不仅仅是依托经济发展的产业帮扶与设施建设,还需要尊重和接纳乡村社会的文化独特性。在存留乡村优良文化传统的同时,要将传统乡村文化与现代城市文化相融合,不断创新和丰富乡村文化的内涵,实现乡村文化的创造性转化,重塑乡村文化生态,树立乡村文化自信,以文化的力量涵养乡村社会的内生性发展动力。

## 乡村学校发展与乡村文化振兴相辅相成

乡村文化依托乡村自然和人文环境,生长,乡村区域特色是乡村文化的基调与底色,乡村区域中的乡村学校,不仅是空间上的在地,更是文化上的在场,是乡村社会中重要的公共文化空间,共同的场域特征使得乡村文化与乡村学校之间产生不可分割的天然联系。乡村文化是乡村学校教育的内核。费孝通先生说:中国社会是乡土性的。这种乡土性,汇聚了传统农耕文明千百年来敬畏自然、崇尚礼治而又纯朴友善的伦理维度及价值追求,在此基础上孕育的乡村文化,长远而又深刻地影响着生长于这片土地上的人民的文化品格。乡村学校以天然地具有乡村文化基因的乡村青少年为教育对象,乡村文化理应成为乡村学校教育的价值基础与精神内核。乡村振兴战略的要义在于,从过去以城市为中心的发展战略向城市与乡村并重、城市与乡村真正平等的战略转变,乡村学校也应转变为以城市学校为建设标杆的发展方向,以及城市化的价值导向,正视其在乡村的地理空间优势,充分利用丰富的乡土文化资源,深入挖掘传统农耕文化蕴含的人文底蕴、价值理念 and 道德规范,以乡村文化滋养乡村学校教育,通过彰显乡村文化的独特文化品性寻求乡村学校教育的内涵与特色发展之道。

乡村学校教育是乡村文化的振兴之本。文化的传承路径多样而广泛,其中,通过学校教育的方式是最为系统且影响最为深远的路径。在城市文化和外来文化的强势冲击之下,乡村文化在整个文化生态中已岌岌可危,而乡村文化的振兴不仅是对乡村文化传统的诉说与追寻,更需要为乡村文化的创新与发展找寻空间。通过乡村学校教育体系化、对其全方位的干预和介入,一方面,可以深入挖掘和整理散落的乡村文化,从而使优良乡村文化传统得到有效的保护和传承,乡村文化精神得以代代相传;另一方面,学校本身具有现代代品性,这意味着乡村文化进入乡村学校必须经过筛选、加工甚至改造,这便为乡村文化与现代文化、科学文化等的融合提供了可能与空间,乡村文化的现代化活力也因此得以激发

和生成。从这个意义上来说,乡村文化在滋养乡村学校教育的同时,本身亦得以创新与再造。

## 乡村学校教育融入乡村文化振兴的使命担当

乡村学校作为乡村社会重要的文化单元,理应积极响应乡村振兴的战略部署,踊跃承担相应的社会责任和文化使命,主动融入乡村文化振兴的时代规划和发展趋势,充分发挥教育服务乡村振兴的作用价值。

学校理念应融入乡村文化精神以顺应乡村社会转型需要。在城乡融合的背景下,乡村振兴的总目标是农业农村现代化,为此,乡村文化必须实现传统的创造性转化以适应乡村社会转型的需要。乡村学校融入乡村文化振兴,首要的是将乡村文化精神渗透到学校的办学理念之中,这意味着乡村学校需要对自身定位有清醒认识。在乡村教育发展中,离农与为农的取向争论已久,前者强调适应现代城市生活及工业发展需要,后者则注重为乡村经济和农村生活服务,而在乡村振兴战略的推进实施下,二者逐渐由对立趋向融合。乡村学校既要立足于脚下的土地、主动亲近乡村社会,让乡村特色文化与学校教育有机结合,为学生打造熟悉而亲近的文化场域,培养学生热爱故土和以此为荣的乡土情怀,又要放眼远方的世界,以开放的心态吸纳现代先进文化,用科学知识武装乡村学子的头脑,培养能够适应现代社会生产生活需要、具有现代化品质的新时代青年。

课程教学要融入乡村文化要素以存留乡村社会生活智慧。乡村文化是中华文化的家园与根基,乡村社会中的民俗乡约、道德规范以及行为章法等文化要素,沿着中华民族最质朴的生活智慧,在乡村学校课程教学中融入乡村文化要素,既能使课程教学贴近学生生活实际,拉近乡村教育与乡村社会的距离,增强学生的乡土文化情感,亦能丰富课程教学内容,展现乡村教育特色。为此,一方面学校要组织力量积极开发乡土地方课程和校本课程,在专门的课程中系统地呈现具有乡村文化特色的地理自然资源、非物质文化遗产、历史传统经验以及生产生活技能等知识性内容,并注重挖掘知识背后所蕴藏的思想观念、价值追求及理想信念,引导学生发现自己生活中的美好与良善,养成健康的生活方式和积极的人生态度。另一方面,在国家课程的日常教学中,将课程内容与乡村文化相融合,使学生在接受现代文化熏陶的同时保留对乡村文化的敏感性,注重挖掘学科知识与乡村文化要素的契合点,将学生的乡村生活与教材中的知识内容相结合,并鼓励学生学以致用,将课堂所学运用于生活实际,以多元方式积极开展文化实践。

校园活动要融入乡村文化以提升师生的乡村社会认同。乡村文化振兴的主要目的在于实现乡村文化认同与乡村社会认同的统一。通过参与乡村文化活动,乡村教师及学生得以直接地了解和接触乡村文化的诸多形态,在活动过程中体悟和领略乡村文化的智慧与魅力,在此基础上主动践行乡村文化规约并积极传播乡村文化。这既有利于逐步消除乡村教师及学生对乡村文化的疏离感,还能进一步增强其乡村归属感,提高他们对乡村社会的认同水平。为此,一方面可以将乡村文化活动引入校园,将有地方文化特色的活动经由学校组织筹划,鼓励师生积极主动参与,他们作为乡村社会一员的自豪感和归属感将同时被激发。另外,还可以将在现实乡村社会中逐渐流失的传统乡村文化活动在校园中重演,邀请熟知此类活动的乡民参与其中并提供一定指导,让师生更加了解乡村的历史文化传统,延续乡村文化智慧。另一方面,学校也可以组织学生走出校园,走进乡村,带领学生在特定的节日直接参与到乡村各类文化活动中,使学生全面感受乡村文化氛围,体验乡村民俗风情。学生们在与乡村社会的亲密接触过程中,逐渐生发乡土文化情结,进而提升乡村社会认同。

(作者系湖南师范大学教育科学学院讲师)