

2021年4月24日,湖北职业技术学院立德广场摩肩接踵、人头攒动,学校一年一度的医护类专场招聘会正在举行。来自全国各地的260多家用人单位前来纳贤,涉及临床医学、医学影像技术、药学、助产、康复治疗技术等医护类专业岗位7000多个,学校以出色的专业建设成效和扎实的人才培养质量享誉省内外,用人单位的良好口碑生动诠释了“酒香不怕巷子深”的硬道理。

四季感恩、医德为先, 服务区域卫生事业

“健康所系,性命相托……我决心竭尽全力除人类之病痛,助健康之完美,维护医术的圣洁和荣誉,救死扶伤,不辞艰辛,执着追求,为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。”

作为多年坚持的新生入学教育第一课,这是湖北职业技术学院医学院院长许士林教授带领大一新生,在步入神圣医学学府时的庄严宣誓。多年来,医学院落实立德树人根本任务,依托地域红色文化、孝文化

近年来,山东省安丘市青云学府以办好人民满意的教育为己任,积极加强党员队伍建设,创新红色人文课堂,打造红色校园文化,让红色基因滋养师生健康成长,成为推动学校高质量发展的强大力量。

加强党员队伍建设

学校组织广大党员认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,切实提升党员的政治理论水平。组织党员到甲午战争博物馆陈列馆、天福山起义纪念馆、郭永怀事迹陈列馆和留山党性教育基地参观学习,接受红色洗礼,追寻革命先辈的奋斗足迹,感受积淀深厚的革命精神,引导他们传承红色基因,发扬革命精神,以更加饱满的热情、更加昂扬的斗志、更加务实的作风,投身于教育事业。落实党员名师“头雁工程”、青年教师“先锋工程”、新老教师“青蓝工程”三大工程,灵活搭建载体平台,引导党员教师对标先进、主动作为、发挥作用。把政治标准放在首位,开展青

湖北职业技术学院 培养医护人才 助力乡村振兴

和校本文化资源,将“春之歌”“夏之行”“秋之韵”“冬之品”四季感恩活动、“感恩、责任、忠诚、奉献”8字品格教育、“中华魂”主题教育、“孝行月”实践教育融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。

医学院成立于2004年,开设有临床医学、医学影像技术、药学、医学检验技术等4个全日制普通本科专业。临床医学专业是国家骨干专业、湖北省品牌专业、重点专业,入选首批卓越医生教育培养计划试点项目;药学专业是国家教育部门专业服务产业中央财政专项资金支持建设专业;医学影像技术和医学检验技术专业是校级重点专业。

在近20年的高等职业教育办学历史中,医学院为服务区域医疗卫生事业输送了数以万计的高技能人才,区域内基层医院的管理干部、技术骨干

绝大多数是学校毕业生,他们良好的医德、精湛的医术广受好评。

医学院先后培养出全国道德模范谭之平、全国创业之星王海巍、“中国大学生自强之星”杨秋梅、全国优秀卫生院长谢志强、湖北省“大学生自强之星”周扬、湖北省大学生就业创业人物王江海、福建省“抗击新冠肺炎疫情先进个人”张鹏飞等优秀毕业生。2019年,医学院被授予“湖北省三八红旗集体”称号。

三级能力、二元循环, 提升人才培养质量

2019年底,学校官方微信公众号一篇《“国家奖学金”是最好的生日礼物,湖职这位“奔六学姐”太励志了》的推文在网上刷屏,《楚天都市报》、《扬子晚报》、人民网、新华网等媒体纷纷转载,点击率累计千万人

次,文章主人公、50岁的蔡佳丽备受关注。

2017年9月,湖北省安陆市妇幼保健院超声科主任蔡佳丽,通过参加普通高考,成了湖北职业技术学院医学院临床医学专业一名全日制大三学生。到校后刚听了几天课,她说:“老师们讲得太好了,解答了工作中的不少疑问!”2019年,度过50岁生日的她,还收到了一份荣耀的生日礼物——国家奖学金。蔡佳丽能取得优异成绩,一方面取决于自身的努力,另一方面得益于医学院“三级能力、二元循环”人才培养模式。

“三级能力”是指临床医学专业学生必须掌握的基础能力、专项能力和综合能力。在能力培养过程中,融入了职业素质和执业助理医师资格的要求,注重学生职业能力从基础能力到综合能力培养的成长规律。“二元循环”是指临床医学专业

学生职业能力的培养是在校内和校外两个教学环境中循环完成,教学实施由校内专任教师与校外兼职教师循环完成,技能训练通过模拟仿真实训与临床床边教学循环完成。

“三级能力、二元循环”人才培养模式注重在教学过程中不断深化“三教”改革,以医教协同、医校合作、育训结合为切入点,运用现代信息技术手段,积极探究CBL、SP、翻转课堂和线上线下混合式等教学模式改革。突出学生综合能力培养,提高人才培养质量。每年约有100人通过“专升本”考试进入本科院校深造,就业率超过95%。

仁心仁术、乐学乐业, 引导学生扎根基层

医学院根据基层卫生工作的特点和要求,修订和完善人才培养方案,

着力为基层卫生事业培养下得去、留得住、用得上的专门人才。2021年,学校首批乡村医生云梦县毕业生23人全部入编。

在医学院走出的众多优秀毕业生中,有一名来自云南的姑娘赵家梅,她2006年大学毕业后,通过孝感市云梦县卫生部门的招聘,被分配到了倒店乡罗店村卫生所上班。从此,她在这个偏远落后的乡村,成为了一名朴实乡医,扎根基层一干就是10余年。她的事迹先后被《楚天都市报》《孝感日报》等新闻媒体报道,被誉为湖北省的“阿诗玛”。其实,在千千万万名湖北职业技术学院医学类毕业生中,像赵家梅这样的感人例子还有很多很多。

2021年6月3日,湖北职业技术学院召开毕业生就业工作推进会,全力促进毕业生能就业、早就业、就好业,以优异成绩庆祝建党100周年。(陈灏 张舟)

传承红色基因 助力学校高质量发展

——山东省安丘市青云学府打造红色校园文化剪影



学生在校党建文化长廊前接受党史教育

年党员教师梯次培养,优先在思政课教师、班主任中发展党员,努力建设一支又红又专的教师队伍。一年来,学校新发展党员4名,10名青年教师递交了入党申请书。

创新红色人文课堂

广大教师牢记为党育人、为国育

才的初心使命,不断加强思政课程和课程思政体系,创新探索思政课程和课程思政两翼并进的育人机制,扎实开展思政改革创新“六大行动”。围绕“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”,举办时政辩论赛和演讲比赛,引导学生树立正确的理想信念、科学的思维方法,教育他们把党的“两个一百年”奋斗目标与个人发展结合起来,树立“为中华之崛起而读书”的远大志向。语文教研组组织开展了庆祝建党100周年“学党史·颂党恩”师生经典诵读活动。师生声情并茂,深情回顾了中国共产党艰苦卓绝的奋斗历程,抒发了对中国共产党和伟大祖国的热爱。历史教研组组织开展了主题思辨阅读活动,大大提高了学生的学科核心素养和综合素质,促进学校的育人质量不断提升。

打造红色校园文化

积极开展党史教育,投资30多万元,建设了面积近800平方米并融党史、校史、学校党建工作、校园文化、安丘特色、立德树人、素质教育、党性教育于一体的开放式党史教育馆。党史教育馆共分7个展厅,运用线性叙事和重大事件相结合的馆陈方式,以庄重典雅、时尚简洁的馆陈风格,通过大量翔实的文字、图片,全方位、多角度、深层次地展示了中国共产党的百年发展历程,并对中共安丘党史进行了系统介绍,从而达到以史为鉴、以史育人、以史明志的目的,为庆祝中国共产党成立100周年献上祝福。广大师生徜徉在丰厚史

料的海洋里,了解党的光辉历史、感悟党的初心使命、领会党的创新理论、体认党的精神谱系,从而传承党的红色基因。学校还在校园主路东侧建设了浮雕式党建文化长廊,生动展示了党的光辉发展历程以及学校的党建工作,引导全体师生员工牢记波澜壮阔的党史,培养爱党爱国的自觉意识。学校还通过组织学生观看红色影片、开办主题团课等方式,扎实开展党史教育,引导青年学生了解党的百年光辉历程、铭记和弘扬伟大的革命英雄精神。

近年来,安丘市青云学府的师生在“不忘初心、牢记使命”为核心的“红色文化”体系的映照下,不断提高学校的教育教学质量,努力建设充满活力、学生向往、人民满意的优秀学府!

(张锡龙 张盛昌)

江苏省昆山市柏庐实验小学

“家有道 自风华” 打造“家文化”特色课程基地



江苏省昆山市柏庐实验小学取名于明末清初著名理学家、教育家、昆山“三贤”之一的朱柏庐先生。建校以来,学校依托朱柏庐《治家格言》,确立“以人为本、阳光育人、育阳光人”的办学理念,坚持“为师生增值、为家庭添福”

的办学宗旨,制定“家文化”教育文化建设的纲要,以“家有道 自风华”的学校精神,将朱柏庐先生的文化底蕴和素质教育的人文精神融为一体,着力打造“家文化”特色教育品牌,建设“家文化”特色课程基地。

“家文化”课程是一个完善而有合理的系统,昆山市柏庐实验小学有机整合国家课程、地方课程与校本课程,对国家课程进行有效拓展延伸,赋予柏庐“家”的特征,形成“家训”课程,并以必修、选修,文本、活动课程等方式呈现出来,形成一个涵盖知、情、品、性、身五方面的完善体系。“家训”课程的开发融合了多个学科,努力建设以经典诵读为基础的“大语文”阅读课程、“家训”德育课程、七彩艺术课程等为代表的多元文化课程。在课程的助力下,学校努力培养具有“勤、俭、和、善、孝、诚”等美德的“阳光柏庐娃”。

1. 语文阅读品家韵:“大语文”阅读课程

“大语文”阅读课程是昆山市柏庐实验小学“家文化”建设的重要课程之一,在落实国家课程的基础上,通过开展中华经典阅读课程和延伸性阅读课程

“家文化”的建设离不开教师和家长的努力,昆山市柏庐实验小学除了建设针对学生的“家”课程外,更加关注对家长的启发引导和对教师的培养提高。学校着力培养“明道乐教”的“慧爱”教师,通过“慧爱”教师建设工程提高教师文化素养,提升教师在“家文化”中的引领作用;建设“家我联通”互动平台,促进“家文化”走进各家各户,形成良好的家风;走进社区,开展社区家庭活动,发挥社区与学校的联合育人功能。

1.建设“家我联通”的互动平台 学校依托网络平台,建设“家文化”传播的网络之家。为拓宽“家文化”的普惠面,学校与昆山图书馆、苏州博物馆、苏州大学等单位合作,努力建设课程资源共享平台,挖掘更多与“家”相关的课程资源,并分类整理发布到课程资源平台,为学校师生服务。基于学校课程的现实需要,学校加强与社区间的开放互动,开设社区活动项目,组建社区辅导员队伍,促进学习型家庭、学习型社区的形成,实现社区和学校教育的共享、共建。

2 “家韵风范”, 多元课程显家风

读课程,营造浓郁的读书氛围,诵读经典,传承中华优秀传统文化,弘扬民族精神,打造柏庐特色品牌。

2. 家训德育增家韵:“家训”德育课程

学校依托朱柏庐《治家格言》所营造的良好校园文化,在柏庐“家训”的熏陶下,设置“家训”德育课程,通过理解、背诵家训,表演家训情景剧,评比“柏庐慧爱少年”,创设属于自己的家风家训课程等活动,让经典重焕活力,使学生将良好的家风家训内化于心、外化于行,与生活、时代、热点接轨,铭记家训,立德修身,争做“阳光柏庐娃”!

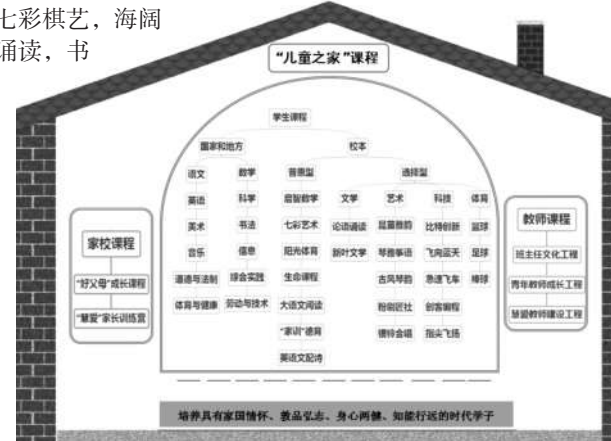
3. 七彩艺术显家韵:七彩艺术课程

昆山市柏庐实验小学为培养学生良好品格、促进学生多元发展,积极

构建以“七彩彩艺,篆刻剪纸赤子心”“七彩手工,巧手制作妙趣生”“七彩舞蹈,活力四射姿态美”“七彩书法,翰墨飘香尽其妙”“七彩绘画,小荷才露尖尖角”“七彩棋艺,海阔天空任鸟飞”“七彩诵读,书声琅琅心醉”为核心的“阳光七彩”艺术课程,以此来发掘学生潜力,发挥学生个性特长;培养学生对艺术的兴趣,陶冶情操,提高审美情趣;丰富校园文化生活,使学生在快乐中学习、在快乐中成长;为学生展现优良的艺术素养和

才能提供了广阔的舞台,为快乐校园增添色彩。

除此以外,昆山市柏庐实验小学坚持“家文化”课程建设,开设启智数学课程、英语文配画课程、益智课程、阳光体育课程和德育生命课程等,有效提升了学生的基本素养。



1 “家韵泉风”, 校园环境润无声

校园里每一堵墙、每一块草地乃至每一株花木都会“说话”,学校要营造出一种能够产生教育作用的“氛围”,从而发挥教育的作用。昆山市柏庐实验小学深谙此

道,在“家文化”教育的主题下,对学校环境进行整体规划,努力构建一个彰显家风、家训、家教一体化的校园环境。为此,学校确立了“一碑、二廊、三道、四园、五楼”的校园环境格局。

在此基础上,学校深入挖掘历代家训,全

力打造“家风留香”全场景式书卷长廊,在长廊上摆放各式各样与“家文化”有关的图书与阅读资料、电子阅读设备等供学生浏览、搜索;努力建设“家文化微型世博园”,打造“家文化博物馆”“家文化系列活动馆”“家文化游戏乐园”等场所,供学生进行社团活动、研究性学习与实践体验。通过一系列“家韵泉风”校园环境的创设,体现“家有道 自风华”的文化底蕴,让学生始终浸润于良好家风的氛围之中。



3 “家我联通”, 多元平台促发展

学校以博物馆、图书馆、敬老院等为主阵地建立多个公益实践基地,深入到学校外的社会公共领域,鼓励学生成为志愿者,进行力所能及的公益服务与关爱行动,培养学生对社会与他人的担当情怀和公益精神。

2. 培育“明道乐教”的“慧爱”教师

“慧爱”教师发展平台,为教师专业发展提供各种有力支持。一是重视校级平台建设,让每一名教师都有展示与锻炼的机会;二是突破学校界限,在区域范围内为教师成长创造条件;三是拓展高层次平台,加强高层次培训与科学研讨的力度,助推拔尖教师的不断涌现;四是通过激励性长效机制的建立,鼓励丰富多样的教师共同体的形成与壮大。

3. 创设“五位一体”的育人共同体 孕育良好家风与社会各界都有着密切的联系。因此,昆山市柏庐实验小学着力打造以家庭教育为基础、以

学校教育为中心、以社会教育为依托,学生、教师、学校、家长、社区“五位一体”的育人共同体。

学校鼓励家长进校参与育人活动,在活动中全面了解学校的品格养成教育,关注学生在校一日生活,与教师们一起通过传、帮、带为学生提供温馨而又真诚的品格养成教育,为学生形成良好的品格行为习惯奠定基础。学校积极开展家长义工活动,组建“护校、护班、护学”三支家长义工队伍,为家长和学生服务,传播正能量,弘扬《治家格言》“施惠无念,受惠莫忘”的精神,感受“勤、俭、和、善、孝、诚”的修身、齐家传统美德。此外,学校还积极与社区单位、场馆联合开展育人活动,共同努力创建有“家训”特色的群体,互相学习。

重视家庭建设,注重家

庭、注重家教、注重家风,要紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观,发扬光大中华民族传统家庭美德,促进家庭和睦、促进亲人相亲相爱、促进下一代健康成长、促进老年人老有所养,使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。

昆山市柏庐实验小学从环境建设、课程引领、学校活动等多方面围绕并体现“家”的文化特色,让“家有道 自风华”的精神有机地渗入学校文化、课程体系和发展平台,使“家”文化成为学校的灵魂与主线。昆山市柏庐实验小学将继续积极开展“家”文化课程,采用“走出去、请进来”的方式,不断总结经验,不断提升办学品质,探索一条体现文化特色和教学内涵、适合学生的学校发展之路,培养具有家国情怀、敦品弘志、身心两健、知能行远的时代学子,做优做亮阳光柏庐“家文化”品质课程。(金明 蔡雪琴 王文彬)

