

● 教改一线

“大班授课小班研讨”打造思政教学新模式

王含 詹跃勇

习近平总书记在思政教师座谈会上强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”在思政教育教学中,思想性、理论性是根本、是灵魂,亲和力、针对性是动力、是成效。推进高职院校思政改革创新要因地制宜、因材施教。为此,笔者所在的漯河食品职业学院探索实施了“大班授课小班研讨”教学模式,坚守思政课的思想性、理论性,提升思政课的亲和力、针对性,不断提高学生抬头率、点头率、回头率,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。

理论基础—— 思政课的关键是“思”,重点是“政”,载体是“课”

思政课的关键是“思”,缺少思想魅力就缺少课程感染力,立德树人的关键在于习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。重点是“政”,讲政治是具体的,思政课要牢牢把握坚持和发展中国特色社会主义这一改革开放以来党的全部理论和实践的主题。载体是“课”,思想加政治等于思政课,要在二者有机融合中实现理论与实践的结合,并最终通过课程体现出来。

充分聚焦“人”。要充分发挥教师的主导作用,使其在课程设计、进程安排、内容选择、方法运用、传授知识、阐释理论、组织活动、效果评价等方面引导学生构建精神支柱、明确发展目标、强化社会责任,实现全面和长远发展。同时要发挥学生的主体作用,使其既当“听众”又当“主角”,在平等沟通、自由讨论、互动交流中推动教学内容入脑入心。

关键体现“思”。思政课是所有课程中最具历史使命的,必须注重其思想、政治和学术含量,把哲思、意蕴、理趣充分融为一体,以循循善诱的方式把最有价值的内容展示并传递给学生,实现知、情、意、行统一的培养目标。因此思政课必须

聚焦学生所思、所想、所盼、所求,字字讲到“渴”处、句句暖到心坎上,引导学生沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进,立志肩负起中华民族伟大复兴的时代重任。

重点突出“政”。“讲政治”是思政课的首要要求,“政治要强”是思政课教师首要的素质要求,但“讲政治”必须有方法,不能仅是文件解读文件、套路连套套路、口号传播口号,要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,从历史和事、道和魂、理和路的角度,采取学生听得懂、易接受的话语体系和表达方式进行教学阐释,激励学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

打造载体“课”。思政课兼具知识性、政治性和思想性,要打造让学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,必须正确处理“术、学、道”之间的关系。其中,“术”即要不断改进老办法,探索新办法,沿用好办法,吸引学生主动靠近、自动连接。“学”即要在教学实践与学术研究的有机统一中,及时回应学生思想上的困惑和难点,着力回答他们关注的重大理论和现实问题。“道”即要把握好思政课教学规律,让思政课真正“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”。

实践路径—— 大班授课“系统灌输”,小班研讨“具体启发”

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,坚持理论性与实践性相统一、统一性与多样性相统一、主导性与主体性相统一、灌输性和启发性相统一是其重要原则,而“大班授课小班研讨”教学模式正是在坚持这一原则的基础上,通过大班授课打好理论基础,实现理论认知,通过小班研讨启发引导发散思考,实现价值内化。

该教学模式从充分发掘大班授课和小班研讨两个教学环节的思想教育功能角度出发,把线上教学平台、教材、教学

实践基地、学生关注的社会热点问题等进行梳理,将大班授课的内容设置成若干个专题,并结合相关专题,设置小班研讨的内容和形式。大体包括以下四个环节:一是精心安排,课前布置线上学习任务;二是大班专题授课,落实本节课重点难点,实现教材体系向知识体系的转化;三是小班现场研讨,深化本章节重点难点,实现知识体系向信仰体系的转化;四是布置课后任务巩固本课内容。通过这四个环节,进一步夯实学生的理论知识和实践能力,提升思政课的实效性,实现理论武装的教育目标。

其中,大班授课重在“系统灌输”,强调理论性、统一性和主导性,坚持以问题为导向,将教材的直接叙事转化为问题叙事,重组教学内容,凝练成专题,并紧扣学生的困惑点,切忌完全从教材出发,课前通过网络学习平台对学生的问题进行收纳、提升、整理,课中用理论剖析逐个击破问题,通过层层剥笋的讲解回应学生的困惑。同时,在传授知识的基础上突出价值塑造的重要地位,厘清常见误解,实现大班授课的价值输出功能。

小班研讨重在“具体启发”,强调实践性、多样性和主体性,主要针对大班授课中遇到的难点、困惑点进行,同时又以深化学生的理论认知,增进师生、生生之间情感,锻炼学生的综合能力,主要采用的是现场授课的方式,通过近年的多方探索,形成了课堂叙事式、平台情景式、基地体验式和网络延展式即“四位一体”的小班现场授课模式。其中,课堂叙事式教学主要是利用课堂主阵地,通过教师教授不同红色故事的知识点和师生互动,将大道理寓于小故事中的一种小班研讨形式;平台情景式教学主要是借助校内实践教学平台和“口袋”博物馆、影视楼梯、理论画廊等设施,根据大班授课的内容,通过鉴赏型、研究性、活动型、仿真型、模拟型等教学形式,生动地呈现马克思主义理论知识;基地体验式教学主要借助红色资源,让学生深入实地切实体验大班授课中所讲授知识的思想性和理论性;网络延展式教学是课堂叙事教学的重要补

充,主要是利用微信公众号、微博、慕课等网络教学资源平台,延伸小班研讨的教学空间、拓展教学资源。

教学反思—— 教学激励措施、学生积极参与度、教学资源建设有待提升

经过学校多年的抽样调查结果表明,超过92%的学生对“大班授课小班研讨”思政教学模式表示满意和喜爱,且这一比例还在逐年上升,这证明“大班授课小班研讨”是行之有效的创新教学模式,代表了一种全新的教学理念和范式,即由传统的单一“灌输式”转向以“学”为中心的师生互动式教学范式,这一创新模式的效果如何,既要看小班研讨的效果及与大班授课的衔接情况,还要看教师的主导性、学生的主体性和教学条件保障情况,因此在具体操作中尚存一些问题与挑战。

第一,教学激励措施有待完善。该教学模式要求教师既要有丰富的专业理论知识,又要有较强的组织能力,大班授课解决的是“大水漫灌”的理论灌输问题,小班研讨解决的是“精准滴灌”的思想解忧问题,尽管很多教师认可此教学模式,但由于缺乏相应的激励措施,又加之时间和精力限制,只有部分教师愿意尝试。第二,学生积极参与度有待提升。思政课教学是一个“教学相长”的过程,既取决于教师的“有效教”,也离不开学生的“认真学”,在小班研讨的过程中,部分学生受性格影响不太愿意表现自己,或针对所提问题缺乏思考,回应问题趋于敷衍,不能达到理想的教学效果。第三,教学资源建设有待强化。该教学模式需要相配套的教学资源作为保障,尤其是小班研讨的教学实践更需要构建互动交流的教学场景,以利于师生之间进行小范围、平等性的交流和展示,而当前这一教学资源还远不够保障教学需求。

(作者王含系漯河食品职业学院思想政治理论课教研部主任,詹跃勇系漯河食品职业学院党委副书记)

当下职业院校课堂普遍存在两个问题:一是学生的课堂参与度不高,表现为学生主动举手的不多,准确表达的不多;二是教师的课堂“思辩度”不足,教学准备不充分,一些教学设计仅从教师层面思考如何传授,忽视了学生的基础和接受能力,忽略了学科知识到行动知识的转化,弱化了学生终身发展的要求,因此职业院校课堂必须“思辩”。

思辩是一种运动,常常与实践相比较,哲学上指运用逻辑推导而进行纯理论、纯概念的思考,毫无客观坐标,通常理解为思考辨析。思辩与思辨本无多大区别,除有思考辨析之意外,还有辩论、讨论之意,用此“辩”表示教学过程中不仅有大脑的思考,还要动脑、动手之意。根据比较,职业院校的思辩课堂可定义为:以课堂为载体,以学生全面发展为目标,以思维能力培养为主线,课内与课后的有机衔接,在学习过程中手脑并举、知行意相融,通过学生自由参与,促进学生知识获取、能力提高与素质提升的课堂模式。该定义不仅强调了职业院校学生思维能力培养的重要性与必要性,还强调了课内、课后对课中连贯性的影响,明确了动脑、动手与动脑的关键性举措,其有着显著的课堂特征,一是思维活动贯穿课堂,二是学生在课堂中能自由表达,三是知行合一。

思辩课堂是一种基于积极教育理念下的课堂教学模式,有着相对稳定的结构,在理念上一定是基于学生的终身发展,在目标上主要聚焦于学生思维能力的提升,但在教学过程中务必基于思辩的教学设计,在程序上主要遵循三阶段四递进,即课前、课中、课后有机衔接,预辩、言辩、行辩与呈辩四递进,在评价上主要表现在“三起来”,即活起来、动起来、笑起来。

杨永年

构建『思辩』的职校课堂

思辩课堂的实践要点:一是课程内容处理要聚焦教学三维目标,即知识、能力与素质目标;二是学生思维把握要关注学生认知三点,即学生学习的起点、盲点、兴奋点;三是课堂教学组织要突出教学过程三辩,即言辩、行辩与呈辩;四是教学方法设计要灵活运用四设六用,即“设疑、设问、设路、设障、设突”“疑、问、用导、用反、用比、用述”;五是教学资源生成要重视资源创建再生,生态课堂的设计一定是基于思辩的架构。

综上所述,思辩课堂是一种积极的课堂教学模式,是课堂教学不断反思的实践。基于“思辩”的课堂教学模式,不仅是当下教学实践的需要,也是未来国家公民终身发展的需要。

(作者系江苏省常州市教育科学研究院职业教育与终身教育研究所所长)

弘扬工匠精神 贴心服务师生

——厦门大学后勤集团水电服务中心维修部获评“全国青年文明号”

近日,第20届“全国青年文明号”集体评选结果揭晓,厦门大学后勤集团水电服务中心维修部(以下简称“水电维修部”)被命名为“全国青年文明号”。

“2013年以来,厦大后勤集团就提出要创建‘青年文明号’,我们将其与后勤服务育人相结合,教育引导广大青年职工传承‘青年文明号’精神,赓续后勤文化、弘扬工匠精神、提升保障技能,做到用心用情服务,坚持做最靠谱的后勤。”厦门大学后勤集团总经理林公明介绍,经过多年的努力,集团先后涌现出12个“厦门市青年文明号”、4个“福建省青年文明号”,此次又获评“全国青年文明号”,说明水电维修部团队是优秀青年职工的代表,也是厦门大学后勤建设中的一个亮点。



水电维修部职工在抢修电力设备

弘扬工匠精神 争做能工巧匠

“水电服务中心维修部是厦门大学工会3个‘师徒传承’示范点之一,也是弘扬工匠精神、提升技能的一个典型集体代表。”后勤集团副总经理王裕民说。水电服务中心维修部坚持“比学赶超”、技能提升作为建设“技术型”“青年文明号”的有力抓手,收到了良好的效果。

“师傅手把手教我,我跟他学了两年,感觉进步很快。”水电维修部班组长张建勇说。他来集团之前,对水电维修几乎一窍不通。但经过师傅陈志荣两年的精心培训,张建勇很快掌握了相关技术,还考取了操作证,并成长为技术骨干。

张建勇的成长过程是厦大后勤集团通过“师傅”带“徒弟”培训、提

升职工技能的一个典型案例。水电维修部为每个员工制定了详细的岗位“练兵”计划,并开展师徒结对活动。

水电维修部坚持每日一次岗前培训课,通过“师傅”对“徒弟”进行手把手的培训,来提高职工的实操能力。同时,部门还坚持每季度开展一至两次专题业务培训,通过案例分析和答疑互动等形式,来提高职工解决实际问题的能力。通过这些措施,维修部职工技能水平提升得很快。现在,部门15名员工均取得了高低压特种操作许可证,8人取得了本科、大专学历。

水电维修部技术员黄敬忠说,由于经常遇到墙壁内暗管破裂的情况,需要用水泥修复破损的墙壁,在这个过程中,他渐渐地学会了水坩活。不久之后,黄敬忠又发现自己已在高压电工作业方面有了知识储备。2020年10月,他开始参加高压证电工培训,经过3个月的业余学习,于2021年1月拿到了高压电工证。

职工过硬的技术,也使整个团队在一些高难度的施工中游刃有余。2020年4月初,水电维修部承接了厦大3栋老建筑的通水通电任务。这些建筑位于厦门鼓浪屿,是受保护的历史文物,由于原有线路老化,需要更换布线。为了尽量不破坏建筑外墙,大家集思广益,决定把从室内布线改为从墙壁外面的排水沟布线。这样虽然增加了施工量与难度,但避免了建筑受破坏。经过一个多月的努力,团队最终高标准完成施工任务,得到学校领导领导的肯定。

用心用情服务 温暖广大师生

“师生的需求就是我们努力的方向。”林公明表示。

长期以来,水电维修部围绕集团“强服务、重质量、创品牌、谋发展”的宗旨,并承诺当天报修项目当天完成,紧急项目即报即修,小修不超过半天,特殊情况及中修、大修不超过3天。

水电维修部“全国青年文明号”号长张群裕介绍,水电维修部践行“12345”管理服务理念:“一心”,一心一意服务师生;“二回”,师生连续两次拨打维修热线无法拨通的,维修部随即回拨;“三先”,先思考、先发现、先解决;“四勤”,勤巡检、勤维护、勤沟通、勤学习;“五点”,微笑多一点、行动快一点、推诿少一点、服务细一点、处事周到点。这些举措受到师生的广泛好评。

水电维修部的服务态度和服务质量,在厦大一直广受认可。“我们开展网络报修、预约上门服务方便师生,通过满意度回访调查来改进服务质量。”维修部副经理苏青炎介绍,为了改进提升服务质量,提高师生满意度,部门采取了一系列措施。据统计,维修部在2018—2020年3年时间里,进行满意度调查1440次,满意度高达99.99%。

“无论什么情况,后勤人都在你身边。”这是厦大后勤集团对师生的承诺。

厦门是台风多发地区。2016年8月,超强台风“莫兰蒂”袭击厦门,树木被刮倒,多处建筑受损。台风过后,全市多数地区停水停电。面对台风的肆虐,学生们忐忑不安。面对危险,水电维修部全体员工连夜出动。一组员工冒着危险,奔走在学校20余台变压器之间,快速抢修送电;另一组员工顶风冒雨,前往水泵房抽水排涝,连续奋战20多个小时,终于恢复了供水供电,为全校师生的正常生活提供了保障。

除了做好学校日常水电设备维护,水电维修部的员工还主动作为,为学校教职工提供志愿服务。

“2018年以来,针对教职工老旧小区离退休‘空巢老人’生活不便的问题,维修部开展‘一户结对、青老帮扶’志愿服务项目,定期为17名‘空巢老人’提供义务水电维修服务。”后勤集团综合党支部书记、水电服务中心主任张建波介绍。职工们敬老爱老的美德广受好评。近3年来,维修部开展志愿帮扶服务91次,参与志愿者达258人次。

维修部技术员郑勇征是位“95后”青年,是同事眼里的“乐天派”。在“一户结对、青老帮扶”的义务维修服务过程中,老人们特别乐意与他聊天。他在为老人提供水电维修服务的同时,还缓解了老人们的孤独感。

家住厦大东区的黄老师,今年90岁高龄,儿女都在国外,家中水电线路和电器设备老化,经常出现漏水、线路损坏等问题,郑勇征和同事们每个月都要上门服务两三次。有一次,黄老师家的老式浴霸灯泡坏了。很多商店不销售这种灯泡,郑勇征四处打听,找了一个多星期,终于找到配套的型号。对此黄老师感动地说:“小郑和同事们不仅免费帮我维修水电,还经常陪我聊天解闷,这种超越本职的服务,让我觉得很温暖!”

传承青年文明 赓续后勤文化

“青年文明号”活动自1994年启动实施,是面向职业青年群体,以“敬爱、协作、创优、奉献”为理念,弘扬职业文明、培育先进集体和优秀人才,具有群众性、实践性、品牌性的精神文明建设创建活动。

水电维修部坚持“文化引领、凝心聚神”,坚持以社会主义核心价值观为统领,传承“青年文明号”精神,

凝聚爱国荣校、爱岗敬业的工作作风,展现出后勤人昂扬向上的精神风貌。

“我们通过学习党史和新理论,来激发青年职工做好水电服务保障的干劲和热情。”后勤集团党委副书记邓泽君介绍。水电维修部全体成员坚持利用“岗前一课”“双周政治理论学习”“固定党日+”等时机,组织青年职工阅读《中国青年报》《厦门日报》等报刊,不断提升自身政治素养和思想认识水平,不断提升在水电保障工作中展现新担当、新作为的思想自觉和行动自觉。

“水电维修工作不只是一项技术活,也是一项体力活。顶烈日、冒风雨,日夜连续奋战是常事。”集团水电服务中心副主任李春海说。不管加班加点再苦再累,维修部的青年职工始终保持着团结、敬业、昂扬向上的精神状态,逐渐形成了“特别讲团结、特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的工作作风,确保了重大保障任务的高标准完成。

后勤集团团委书记沈靓介绍:“在创建‘青年文明号’的过程中,水电维修部还通过组织员工开展主题演讲、学唱《青年文明号之歌》、亮身份、亮形象、亮承诺等形式,树立文明服务形象。”同时,水电维修部还开展“心手相牵·伴同行”建设示范月和“三服务·一先锋”行动等活动,不断提升服务意识和服务质量。

“水电维修部是厦大后勤集团众多优秀团队的一个缩影,后勤集团党委将进一步加强党建带团建,加强青年职工的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,让更多优秀团队不断涌现。”厦门大学后勤集团党委书记杨云良表示,集团将进一步推动党建、团建与业务工作深度融合,抓好党建促业务,以党建引领后勤建设,为学校新百年与时俱进建设世界一流大学贡献后勤力量。

(张世通)