

## 编者按

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会,弘扬工匠精神,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。10月12日,本报以整版的篇幅刊发了4位职教专家的解读文章。从今天起,本报将开设专栏,继续邀请专家学者和职业院校负责人从不同侧面分析解读《意见》精神,提出贯彻落实举措。

## 推动现代职业教育高质量发展专栏

# 夯实技能积累战略 确保高质量发展

米靖

中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(简称《意见》),聚焦全面建成技能型社会目标,统筹谋划实现我国现代职业教育高质量发展的核心政策,系统构建关键路径,提出强化类型教育属性、深化产教融合体制、创新校企合作机制、筑牢教育教学质量、打造职教国际品牌的国家技能积累战略体系。

## 国家技能积累体系的全新规划与重大创举

建成技能型社会是国家技能积累体系的全新规划与重大创举,是传承技术技能、推进技术创新和以职教高质量发展助力经济转型升级的关键举措。

首先,建成技能型社会要努力培养数以亿计的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。《意见》指出,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑是职业教育高质量发展的根本目标。当前,我国技能劳动者占就业人口总量仅为26%,高技能人才仅占技能人才总量的28%,提升劳动者素质任务紧迫。国际职业教育的发展历程证明,造成经济危机和出现就业问题的重要原因是技能短缺加剧,其成因在于职业教育和培训系统缺乏灵活性,无法适应劳动力市场需求变化。因此,面对经济高质量发展的任务,现代职业教育变革与完善的焦点就是,持续增强大规模实施有效技能开发与积累的能力,加快我国建成技能型社会的进程。

其次,建成技能型社会对于确保在技能积累量变基础上实现技术进步的飞跃具有重要意义,这使得职业教育成为经济活动不可替代的内生变量。对技术本质的研究揭示,其内隐层面就是人力资本,但人力资本推动技术创新有其先决条件,即只有在充足的高水平人力资本积累的前提下,技术创新和技术进步才能产生,因此技能积累程度决定和影响国家技术创新的水平。《意见》提出现代职业教育高质量发展的关键是建成技能型社会,明确总体保持中等职业教育与普通高中教育、高等职业教育与普通高等教育招生规模大体相当的政策导向,并确定到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,目的是在大规模增加全社会技能人才人力资本积累的基础上,不断催生技术创新并更加有效地支撑经济高质量发展和现代化国家建设。

## 遵循人才培养规律强化类型教育属性

国家技能积累要遵循技术技能人才培养规律并强化职业教育类型教育属性,在完善纵向贯通、横向融通两条建设主线上下功夫。

首先,个体获得技能如同获得其他知识一样受年龄特征影响且必须循序渐进,既需要各级学段提供专业的教育培训,也依赖于实践和工作中的“做中学”。因此,《意见》细化技能积累体系纵向贯通的建设要求,即中等职业教育凸显技能积累的基础性,注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源;高等职业教育面向技能积累的高端并坚持提质培优,特别要稳步发展职业本科教育,既要高标准建设职业本科学校,也要鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。特别需要指出,《意见》强调一体化设计职业教育人才培养体系,推动各层次职业教育的全面衔接,这正是对个体技能积累规律最为深刻和精准的把握。

其次,随着经济、产业和社会分工的持续变化,技能的内涵随着劳动力市场的变化已经相当丰富,职业教育需要应对的技能需求非常复杂。世界银行对当代劳动力市场的技能需求进行了非常清晰的界定,其中基本认知技能(如基本的读写算能力和通常在基础教育中获得的基础科学知识)和高级认知技能(如分析和批判性思维、问题解决、有效沟通和领导技能)通常在中学和大学教育中获得,非认知或软技能(如社会情感技能、个性特征、行为、纪律和职业道德)通常通过学校教育、生活经验和与他人交往时获得,技术技能(适用于特定职业或行业的与工作相关的专业技能)一般通过学徒培训、职前培训、在职培训以及职业教育和高等教育的专门科目获得,因此,职业教育绝不能与普通教育割裂开来。《意见》对于不同类型教育横向融通的要求,是对上述技能发展规律的准确回应,明确提出普通教育与职业教育要渗透融通,强调义务教育阶段必须实施职业启蒙教育,在探索设立专项技能培养的特色综合高中的基础上,还要强化中职与普高之间、高职与应用型大学之间的课程互选与学分互认。

再其次,随着对知识和技能本质思考及实践的持续深入,职业教育被认为是适应新时代全球竞争和产业发展并以技术开发和积累为目的的终身教育。为此,《意见》对于开发国家资历框架和国家学分银行提出明确要求。毫无疑问,新时代的技术技能人才始终具有明显的职业性、学术性和终身性,具有类型教育特点的现代职业教育要以技能开发为核心、以学习成果为目的,建立起与其他教育类型相融通的良好机制。而实现技能人才培养终身化,更加有助于从制度上解决技能人才社会地位不高、发展通道不畅和激励机制不足的问题。

## 瞄准技术变革产业升级方向增强适应性

国家技能积累必须瞄准技术变革和产业优化升级的方向,实现职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配,只有这样,才能切实增强职业教育适应性。当前,我国制造业转型升级强调以智能、绿色为核心,同时大力推动战略性新兴产业发展,对高水平技术技能人才的需求不断加大。为此,《意见》强化顶层设计,着眼于技能需求与供给匹配体系的完善,产业发展与职业教育同推进、同部署、同落实和同发展体制机制的落实,以及行业企业与职业院校双主体培育技术技能人才机制的创新。

首先,建立职业教育技能供给有效体制机制是国家技能战略的核心。任何产业都存在对中低端技能的全链条需求,随着劳动力市场技能需求的变化,技能供给结构与比例需要持续调整。因此,按照《意见》要求明确发力点,围绕国家重大战略,紧密对接产业升级和技术变革趋势,明确产业人才需求,健全多元办学格局,迅速优化职业教育人力资源供给结构和供给机制,成为迫在眉睫的任务。

其次,技能人才的结构性缺乏充分表明了强力构建教育链、产业链和人才链共同体的迫切性,而产教融合、校企双元围绕国家技能积累共同体是有效技能供给的根本路径。《意见》从完善产教融合办学体制和创新校企合作办学机制两个方面提出明确任务和要求。当前,我国在国家层面和区域层面对劳动力市场进行常态化技能调查和开发相对滞后,观念视野、理论水平与实践探索亟待提升,改变这一现状,需要构建起产教深度融合、校企无缝合作的政策体系,建立起新时代产教融合、校企合作推进现代职业教育高质量可持续发展的核心机制。

当前,必须立足建成技能型社会的全球视野,从夯实国家技能积累战略的关键视角来剖析和落实《意见》的整体规划和工作要求,以此确保新时代现代职业教育高质量发展的重大目标得以实现。

(作者系天津职业技术师范大学职业教育学院院长、研究员)

## 稳步发展职业本科教育笔谈⑤

# 发展职业本科教育要把握六个“稳”

王博

开展职业本科教育是建设现代职业教育体系、巩固职业教育类型地位、增强职业教育适应性的战略举措,是打好职业教育“翻身仗”的关键一役。近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,要求“稳步发展职业本科教育,高标准建设职业本科学校和专业,保持职业教育方向不变、培养模式不变、特色发展不变”。发展职业本科教育,关键要在“稳”字上下功夫。

## 稳方向

职业本科教育正处于起步阶段,理论研究百家争鸣,政策标准尚待完善,试点改革已然推进,急需指明发展方向,校准实践偏差,开启崭新未来。要坚持立德树人、德技并修,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进思想政治教育与技术技能培养融合统一,培养学生为国为民的担当精神、精益求精的工匠精神和诚信为本的职业道德。要坚定职业教育类型定位,瞄准高端产业和产业高端,推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求精准对接,提升学生就业创业能力,服务稳就业、保民生、促升级。要坚守本科高层次要求,遵循本科教育基本规律,推进人才培养、应用科研、社会服务和国际交流合作提档升级,提升高层次技术技能人才对接高阶职业岗位的适应性。

## 稳定位

职业本科教育既不是职业专科教育的“加长版”,也不是应用型本科教育的“复制版”,要坚定做好自己,找准特色人才培养定位。在培养宽度上,要适应高端产业、产业高端的高阶职业岗位需要,强化掌握多项技术技能的“复合性”。在培养深度上,要适应既定职业岗位发展需要,强化掌握基础理论和核心技术技能的“精深性”。在培养高度上,要对接职业岗位技术迭代与变迁需要,强化适应和推动技术变革的“创新性”。“三性”培养定位是一个统一的整体:“复合性”是基础,主要影响学生初次就业的岗位适应性;“精深性”是关键,主要影响学生就业后短期内既定岗位的发展后劲和潜力;“创新性”是引领,主要影响学生就业后长期技术迁移能力和长远发展的高度。

## 稳模式

职业本科教育必须扎根职业教育根基,遵循职业教育人才培养规律,探索出具具有鲜明职教特色的高层次技术技能人才培养模式。在培养目标上,要落实“五育并举”要求,将政治素质、思想道德、公民意识、职业素养、技术技能有机融



南京工业职业技术大学学生正在进行智能制造系统综合实训。

王晓勇 摄

入人才培养目标,实现正德行、厚基础、强能力。在课程体系上,要依据实际工作过程设计培养方案,设计模块化、可灵活组合、既满足多岗位需要又满足个性化学习需要的课程体系。在师资队伍上,要构建技能大师、企业高水平工程师、校内专任教师混编团队,学校教师参与合作企业技术研发,研发成果作为真实案例反哺教学,企业工程师全程参与人才培养方案设计,重点指导实践教学,技能大师承担综合实训和竞赛指导,并担任青年教师导师,一对一帮助青年教师成长,形成“三师并用”的师资结构格局。在培养评价上,要将职业技能等级证书、国际证书、领军企业证书等各类证书标准有机融入课程内容和毕业要求,打造社会、家长、学生多元主体参与的综合素质评价体系,注重从企业聘请兼职教师对课程建设的理念、目标、内容、资源等全过程评价,并重点评价学生职业素养和技术技能,推动高层次技术技能人才培养水平持续提升。

## 稳节奏

职业本科教育尚处于试点探索时期,其人才培养成效和社会服务能力尚未得到实践检验。因此,在发展节奏上要保持定力、统筹谋划,优中选优、巩固优势,稳住速度、控制规模,才能推进职业本科教育整体有序发展。坚持高站位规划,将职业本科教育发展作为引领现代职教体系建设的重要举措,融入高质量教育体系建设和推进教育现代化的总体布局,使职业本科教育与经济社会协同发展、同频共振,与国民教育体系横向融通、纵向贯通。坚持高点建设,以“双高计划”学校等优质职业专科学校为基础,严格按照设置标准建设一批代表职业教育高水平的职业本科

学校;鼓励应用型本科学校甚至高水平工程类大学建设职业技术学院,举办职业本科专业,扩大优质职业本科教育资源,增强职业本科教育的社会吸引力;支持产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的职业专科学校部分专业实施职业本科教育。坚持规模总量控制,按照《意见》确定的职业本科教育招生规模占高等职业教育招生规模的比例目标要求,科学核算职业本科学校和专业设置数量,结合各区域高等教育资源布局以及产业发展契合程度,合理安排年度职业本科学校审批和专业设置备案节奏,稳步扩大职业本科教育整体规模。

## 稳质量

从现有办学路径看,未来职业本科教育将形成以优质职业专科学校升格为主体、以独立学院专职业专科学校转设为补充、兼有普通本科高校和职业专科学校举办职业本科专业的发展格局。要确保职业本科教育整体发展的高质量,需要国家、省级和学校层面协同发力。在国家层面,要建立职业本科学校分类管理体系,根据学校性质、办学水平、专业特色等分门别类开展政策指导、评估和宏观管理;要加快完善专业教学、实习实训、双师型教师、数字化校园等标准体系,并强化政策标准的办学引导作用。在省级层面,要加强政策统筹,落实属地管理责任和国家各项政策要求,不低于普通本科高校落实生均拨款、人员编制、干部配备等政策举措,大力支持职业本科学校办出特色、办出水平,成为地方产业转型升级的重要支撑力量。在产业层面,既要学历层次“升格”,更要办学内涵“升级”,要对接高阶职业岗位需要培养一批复合性、精深性和创新性兼具的高层次技术

技能人才,实现人才培养水平的提档升级;要推进技术研发由推动工艺改进为主向服务技术革新为主转变,力争若干产业领域的技术引领,实现社会服务能力的提档升级;要构建以教学工作诊断与改进制度为引领的内部质量保证体系,深化两级管理制度改革,激发办学单位活力,确保办学质量持续改进,实现管理治理体系的提档升级。

## 稳心态

职业本科教育从政策文本落实为办学实践,职教战线欢欣鼓舞,众多高职院校举全校之力精心准备。这种心态可以理解,但在这个过程中不能将升本作为唯一目标,忘却人才培养的初心使命。针对当前形势,稳定战线和社会的心态非常重要。一方面,从短期来看,要强化政策解读,让战线清晰了解职业专科学校设置标准的界定范围、指标的控制尺度、工作的推进节奏等,让不在遴选范围内的“不躁动”,未达标准要求的“不妄动”。另一方面,从长期来看,要注重评价引导,形成不以升格论英雄、不以层次定地位的评价导向,巩固职业本科教育在现代职业教育体系中的主体地位,逐步缩小与职业本科学校在生均拨款、人员编制、政治待遇等方面的差距,引导职业专科学校持续聚焦办学内涵。此外,聚焦院校层面,要提升内涵特色。服务决定地位,特色引领发展。职业院校只有在专业办学上练就“人无我有”“人有我优”的特色本领,在某一项或者若干技术领域实现引领,才能持续提升办学地位和社会认可度,从而巩固发展定力,实现持续健康发展。

(作者系南京大学教育研究院博士生、南京工业职业技术大学副教授)

## Q 研者视界

# 德技并修,高质量发展根本之道

赵蒙成

高质量发展是当下我国职业教育改革的主旋律。根据国际标准化组织(ISO)的定义,质量是实体的若干固有特性满足要求的程度。以此为参照,职业教育质量可以定义为“职业教育的若干固有教育服务特性满足要求的程度”。对这一界定还应追问几个关键问题:其一,职业教育应满足谁的需要?其二,职业教育的特性是独有的吗?其三,当下职业教育的质量是基于科学合理教育目的之上的吗?其四,职业教育的高质量是指“优秀的”,还是分为不同等级?对这些问题的不同理解会产生不同的质量观。当前要明确反对两种不恰当的职业教育质量观:

一是外部用户至上的市场主义质量观。加快职业教育高质量发展,最明显的动力是为企业培养更优质适用的技能型人才,更好地服务经济发展,因此满足企业需要是衡量职业教育质量的一项重要指标。以外部经济发展需求为导向,以企业需要为标准,是外部市场控制的质量观。

重视企业需要无可厚非,然而,学生及家长是职业教育另一个极为重

要的用户,由于其对职业教育的消费选择行为先于企业,因而其诉求也应优先于企业需要。如果职业学校的师资队伍素质不高,教育教学水平低下,办学条件简陋,不仅会导致学生的学习体验消极,也会严重影响学生的就业及未来的职业发展。

基于此,职业教育质量不仅要对标企业要求,更要认真关注、努力满足学生的发展与成长需要。这两种需要并不总是一致的,职业教育质量应在“经济发展为本”与“学生发展为本”两种逻辑之间取得平衡,并将学生发展的需要置于优先位置。换言之,职业教育质量观必须兼顾内部质量与外部质量,首先应夯实内部质量保证。

二是纯粹技能主义的质量观。重视技术技能养成是职业教育作为类型教育的核心属性,强调技能养成是职业教育的本质要求,但唯技能主义则不合理。一个整全的人既要掌握工作技能,更应具有较高的综合素质。对于职业学校而言,由于生源质量不高,更应重视培养学生情感、态度、品格、价值观等方面的核心素养。

事实上,学生在学习体验、态度乃至价值观等方面素养的欠缺,势必会严重制约其对工作技能的学习和掌握。研究表明,企业更看重毕业生人品、价值观、工作态度等方面的基本素养,尤其强调敬业、合作、诚实守信、积极进取、善于学习等方面的职业道德。在某种程度上,这些基本素养比具体的工作技能更重要。在“四新”(新技术、新产业、新业态、新模式)经济迅速成长的时代背景下,技能智力化的趋势愈发明显,工作对从业者的综合素养的要求越来越高,简单技能越来越难以适应企业的需要。

因此,职业教育必须扬弃单纯技能主义的质量观,切实转向多元质量观,关注学生发展和企业用人对职业教育多向度的要求,特别要将能否有效促进学生核心素养的发展作为职业教育质量极为重要的因素,从而使当下职业教育高质量发展有正确的站位。

基于对市场主义质量观和技能主义质量观的反思,可以说,德技并修是高质量发展必须遵循的根本原则。所谓“德技并修”,一方面是指

德育与技能教育一体化,将德育融入技能教育,而不是在技能教育和知识教育之外独立进行道德教育;技能教育必须蕴含德育元素、以育人为最高旨归,不能是“纯化”的技能训练。另一方面,“德”“技”相辅相成,人无德不立、无技不成。二者之中以“德”为本,“德”是学生健全发展和增强职业教育适应力的基石,也是职业教育质量的核心要素。“技”是学生发展可观察的明显标志,是学生胜任工作的硬本领,也是养成学生职业道德的基本途径,但须以德行与价值观为基础。

在“四新”背景下,“技”不仅仅指一般性的岗位工作技能,更指向比较复杂的、知识含量高的高阶技能。对于“德”,不应视作狭义品德素养,而应界定为满足新时代所需要的、更加宽广和高阶的职业素养,在一般品德要求之外,还包括敬业精神、事业心、责任心、团队意识、诚信意识、批判性思维能力、沟通能力、应变能力、创新能力等职业道德素养。

(作者系江苏师范大学教育科学学院教授)