

净化高等学历继续教育发展环境

解读《关于加强高等学历继续教育广告发布管理的通知》

本报记者 高众

10月14日,记者从教育部获悉,教育部办公厅、市场监管总局办公厅、中央网信办秘书局、工信部办公厅、公安部办公厅等五部门联合印发《关于加强高等学历继续教育广告发布管理的通知》,对高等学历继续教育广告发布、内容、程序等提出规范性要求,并部署开展违法违规广告专项整治行动,推动建立长效监管机制。

高等学历继续教育为何频频违法违规广告?加强高等学历继续教育广告发布管理有哪些重点?广大受教育者又该如何选择?记者就这些问题采访了相关专家学者。

虚假信息满天飞,高等学历继续教育广告亟待规范

“无需考试,两年包拿本科毕业证,低学历上班族的机会来了!”许多人都有这样的经历:在网上,会遇到网页弹窗称某机构不用考试就能拿到本科学历,投入少、收益多,非常“诱人”。近年来,这些关于高等学历继续教育的虚假广告,引起社会各界和相关高校的强烈不满。

“高等学历继续教育包含成人教育、网络教育、开放教育和高等教育自学考试等形式,是面向社会在职从业人员提供的高等学历教育。这一属性决定了其在办学过程中会出现大量广告发布行为。”上海商学院国际教育学院院长陈巍认为,自媒体的发展引发高等学历继续教育广告发布主体多元化、发布渠道扁平化,广告管理方式滞后,管理效果不佳。

全国高校现代远程教育协作组常务副秘书长李德芳指出,这些虚假宣传广告所说的“包过”“包毕业”“包获奖”,是对国家继续教育制度的公然挑战,是对高等学历继续教育的扭曲和误导,是对国家人力管理制度和人力资源、人才条件的欺骗和破坏,严重危害高质量教育体系建设,亟待规范。

多管齐下组合拳,堵疏结合规范广告发布行为

记者注意到,《通知》多管齐下,堵疏结合,打出了一套规范广告发布行为的“组合拳”。

一方面,《通知》明确未经高校法人书面授权或省级自学考试管理机构审查备案,企事业单位、社会组织或个人不得发布或以教育咨询、学历提升服务等名义变相发布涉及具体高校的高等学历继续教育和自学考试助学活动广告。高校应严格履行办学主体责任,完善广告宣传统一归口管理制度。各地有关主管部门应督促门户网站、搜索引擎、新媒体平台等互联网媒介加强审核,对涉及虚假夸大违规信息进行有效过滤。

另一方面,《通知》还特别强调高等学历继续教育广告内容特别是有关入学条件、最低学习年限、学费标准及收取方式、报名途径、高校招生网站地址、毕业证书和学位证书获取条件等信息必须真实、准确、合法,并以负面清单方式规范了发布内容的4项判断标准。

——不得混淆办学主体。高等学历继续教育广告的发布主体是主办高校,在各类办学广告的内容中不能模糊自学考试助学活动与主办高校学历教育的关系区别。

——不得模糊办学类型。广告内容不得混淆技师学院、专修学院、研修学院等非学历高等教育机构与开展学历教育高校的性质区别。

——不得误导教学过程。广告内容中反映的教学过程必须真实、准确,不能出现诸如“无需学习”“无需上课”等虚假违规内容。

——不得承诺教育效果。广告中不得出现“快速取证”“免考包过”“考不过退款”等对教育效果作出明示或者暗示的保证性承诺。

21世纪教育研究院院长熊丙奇建议,权威机构、合法正规的学历继续教育机构应主动发布信息,避免“劣币逐良币”,维护高等学历继续教育的办学秩序。

长效监管显威力,支撑技能型社会学习型社会建设

根据《通知》部署,各地将开展为期3个月的违法违规广告专项整治行动,分自查自纠、集中整治、总结巩固3个阶段实施。下一步,五部门将推动治理常态化,推动建立长效监管机制,有效规范高等学历继续教育广告发布秩序,守护好人民群众更新专业知识和提升职业能力的重要途径。

在教育部考试中心命题二处李琪看来,此次专项整治行动突破了高等学历继续教育培训招生管理原先囿于教育行政部门内部的限制,直击继续教育培训招生虚假宣传、违规收费等突出问题,有了工商、网信、公安等部门的协同配合,就可以打造一张防范和打击自考助学培训虚假宣传的“网”,保障广大考生的切身利益。

未来,高等学历继续教育又该如何支撑技能型社会、学习型社会建设呢?

陈巍建议,相关高校应立足高等学历继续教育的主要任务和社会在职人员的学习特点,提高“含金量”和“美誉度”,让更多的学习者愿意通过个人的努力奋斗取得学习成果,促进办学环境和学习风气不断优化,从根本上杜绝滋生违法违规广告的土壤。

熊丙奇提醒广大受教育者,选择学历继续教育,不能有花钱买文凭的混文凭心理,更不要相信“天上掉馅饼”。受教育者接受高等学历继续教育,要选择合法正规的机构,要分析其师资、课程与育人模式,不但要关注所获得的文凭,更要关注教育质量和自身能力的提升。

本报北京10月14日电

北京:“智慧助老”惠及10万老年人

本报讯(记者 施剑松 通讯员 薛雨桐)10月13日,82岁的于逢源作为北京开放大学2020届计算机科学与技术专业本科毕业生,如愿拿到了毕业证书。满头白发的于逢源说:“学习不仅是一种习惯,更是一种精神追求。”

当日,在北京老年开放大学举行的老年学员颁证仪式上,记者了解到,北京市将出台《北京市学习型城市建设行动计划(2021—2025年)》,实施“老有所学、智慧乐龄工程”,实践“老有所学、智慧乐学、养教结合”的老年教育新模式,继续扩大资源供给,积极消除数字鸿沟,助力更多老年人圆“大学”梦。

2021年,北京老年开放大学启动了“百万智慧助老”公益行动,帮助老年人学会使用智能手机,更好融入现代生活。该行动计划培育1000人规模的智慧助老志愿者队伍,在全市范围内近100个社区举办100场线下活动,配送100集线上视频课程资源,惠及10万名以上老年人。

山西:管理人员不得申报正高级教师

本报讯(记者 赵岩 通讯员 刘茜)近日,山西省印发《关于2021年度全省中小学教师系列高级职称评审工作的通知》,明确从今年起,取消对申报人的奖励要求,管理人员不得申报正高级教师。

通知要求,从今日起,取消正高级教师标准条件中对申报人员的奖励和荣誉要求。继续向乡村学校教师倾斜。各级职称申报、评审对乡村学校教师不论文、课题项目、奖项、头衔称号的刚性要求。通知规定,教育管理工作人员(不含

从事学科教育教学的校长、园长和教研员)、校本课程和地方课程等非教育部基础教育课程目录所含学科的教学人员,均不得申报正高级教师。

通知强调,各市申报正高级教师的人员中,担任学校(村小、教学点除外)和教研机构领导职务(包括校长、副校长、校级党组织正副职、教研机构正副职)的人数不得超过本市实际申报总数的30%。各市推荐的正高级教师参评人员中,农村(含镇区、乡村)人员不得低于实际申报总数的20%。

据估算全球超13%的10—19岁青少年患有世界卫生组织定义的精神疾病——青少年心理压力需要“被看见”

本报记者 张东

10月12日,《2021年世界儿童状况》中文摘要版报告发布。报告显示,2020年,全球10—19岁青少年中有超过13%的人患有世界卫生组织定义的精神疾病。而且,在中高收入国家,近20%的15—24岁年轻人自我报告他们经常感到沮丧或对做事情没有兴趣。精神疾病是导致痛苦的重要原因,它会影响青少年的健康和学习,但却往往被忽视。

关注 小动作也许存在大问题

就中国青少年而言,10月10日发布的“中国儿童青少年精神障碍流行病学调查”显示,我国儿童青少年精神障碍流行率为17.5%,其中注意缺陷多动障碍占6.4%、焦虑障碍占4.7%、对立违抗障碍占3.6%、重度抑郁障碍占2.0%。

“儿童精神障碍可能就在我们身边!注意力不集中、多动等日常生活中常见的问题都与精神和心理障碍有关,需要引起重视。”首都医科大学附属北京安定医院教授、儿童精神医学首席专家郑毅说,

“大家觉得挤眉弄眼是很小的毛病,但这是心理健康中的一种抽障碍,实际上是很严重的,它会影响儿童的生长发育和行为。”

据了解,长期处于压力状态下,青少年在不同成长阶段的心理需求和压力会有不同表现,而且不同性别的表现也存在差异。郑毅说,男孩可能在小学一二年级会表现出一些行为上的小问题,而女孩大多到青春期才会表现出来。

报告指出,在青少年时期,培育性和支持性养育是心理健康最有力的保护因素。家长、教师需要对不同年龄段青少年的行为表现特别注意,并及时给予心理方面的疏导和支持。郑毅建议为家长和教师提供精神和心理健康知识普及,并开发学校内的心理健康体系,为学生建立心理健康档案。

倾听 小心事或许反映大压力

北京大学学生王蕊是学校心理社团的骨干成员,在活动中她发现,同学对于“抑郁”话题的逃避,是精神和心理问题被“污名

化”的一种表现,“这些对心理健康的偏见与歧视其实是来源于我们的误解”。

报告也显示,社会中有不少人会用有色眼镜来看待心理问题,或者是给心理问题冠上一些其他的污名,这样的污名会阻碍儿童青少年寻求帮助,他们可能会因为害怕被歧视而不敢诉说。

“每个人都应该努力帮助青少年打破沉默,消除心理健康污名化。”联合国儿童基金会驻华代表芮心月(Cynthia McCaffrey)说,“父母、监护人、教师及公众人物应共同营造一个安全的氛围,让青少年能放心地谈论心理健康话题。”

敞开心扉,有时并不容易,但是处在高中和大学阶段的青少年中,很多人已经学会主动寻求帮助。北京大学心理社团经常会收到学生来信;首都师范大学心理联盟的分享活动也很受欢迎。游戏、分享、咨询等社团活动成为高中生和大学生倾诉的渠道。

“倾诉有时或许并不能获得直接帮助,但内心压力会得到缓解。”首都师范大学学生陈时如今已是学校心理联盟的副主席,他在高中时期也曾面临压力和焦虑,进入大学后,他选修了心理专业课程,寻找排解压力的办法。

接纳 小关爱可能换来大改变

“有个朋友说,他在不开心的时候不太愿意找父母聊天,因为他们会说,你就是想太多了。”王蕊谈及的这种现象正在很多青少年身上发生。

除了被忽视,青少年的心理问题有时还面临不被接纳的情况。“存在多动、暴力或注意力障碍问题的儿童,在集体学习中更容易被歧视。”郑毅说。报告也指出,在年龄较大的儿童中,缺课或未完成学业就辍学与社交孤立有关,反过来又可能导致心理健康问题,包括自我伤害、自杀意念、抑郁、焦虑等。

对于青少年的一些反常表现,专家建议,家长应该少一点质疑,多一些支持和陪伴,带领孩子多参加体育活动、社交活动,减少他们的孤独感。

“青少年要找到一种让自己情绪释放的途径,体育是最好的方式。”作为母亲,中国乒乓球运动员牛建锋认为,体育锻炼不仅可以帮助青少年宣泄情绪、缓解焦虑,而且还可以培养他们坚强、勇敢、克服困难的精神和能力。



双创“群英会”

10月14日,在国际大学生创新创业成果展上,各校代表队展示丰富多彩的双创项目。

上图:北京航空航天大学“天梭动力——中国固液火箭动力高空高速飞行器”项目团队成员展示成果。

左图:井冈山大学“百年好合——百合照亮井冈山乡村振兴路”项目团队成员展示成果。

本报记者 张劲松 摄

问题式靶向聚焦 专题化集体攻关

江西高校“手拉手”提升思政课质量

本报讯(记者 徐光明 通讯员 朱天星)“马克思主义中国化何以必要?”“新民主主义革命何以成功?”……近日,在南昌航空大学举办的江西省“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”问题式专题化团队教学改革集体备课会上,40多名来自不同高校的骨干思政教师研讨打磨了该课程的13个专题,后续将形成全省统一的问题式专题化教案。

如何在思政课程讲授中真找问题、找出真问题?如何改变“灌输式”教学带来的思政课吸引力、影响力不足问题?……面对一系列影响思政课质量的难题,江西省委教育工委、省教育厅厅开了良方——高校跨校“手拉手”问题式专题化团队教学改革。

2020年,江西选择8所高校牵头,以“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”两门课程,按照“源于教材,超越教材;立足课堂,超越课堂;依靠

主讲,超越主讲”的总体思路,以对口帮扶为切入点,通过挖掘问题、构建专题、组建团队跨校授课的方式,试点开展问题式专题化团队教学改革。

“少而精”的专题化设计,让学生更易掌握思政课的精髓。团队合作,跨校集体备课授课,既实现了学校间优质师资共融,也实现了优质资源共享。试点一年多来,学生对思政课教师满意度同比增加15.7%,对思政课的满意度同比增加11.7%。

2021年,江西省委教育工委、省教育厅厅决定,纵深推进“问题式专题化团队教学改革”提质拓面。围绕“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”等课程,按照就近原则,组建15个问题式专题化团队教学改革共同体,通过凝练专题、编写教案、创新讲授三步走的方法,反复打磨教学专题设计,编制教案和课件,改进教学方

式方法,不断提高思政课的理论深度、实践力度、情感温度。

江西充分发挥团队作用,共同开展专题教学内容攻关,并以此为契机,培养一批思政教学名师和名师团队,形成一批优秀教学成果。多次参加集体备课活动之后,东华理工大学马克思主义学院教师周成莉感触很深。“跨校集体备课让我对问题式专题化教学有了更深的理解和认识,收获颇多。”课堂效果也让她很是惊喜,“聚焦核心问题的教学方式让学生们的兴趣更高,参与教学互动很积极,是极具可行性的教学模式。”

“上课前,老师先抛出了一个问題,一下子就抓住了我的吸引力,课堂思路的‘线’被紧紧地攥在老师手里。”东华理工大学2019级学生程金杰的感受印证了周成莉的观点,“我几乎都是精神高度集中竖着耳朵听完完整节课,生怕错过一句话而跟不上节奏。”

坚持和完善人民代表大会制度 不断发展全过程人民民主

(上接第一版)

栗战书强调,要全面、认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,旗帜鲜明、坚定不移贯彻落实党的领导这一最高政治原则,确保人大各项工作都在党的领导下进行;保持政治上的清醒和坚定,始终坚持中国特色社会主义政治发展道路这一根本方向;高举人民民主的旗帜,发挥好人民代表大会制度作为实现我国全过程人民民主的重要制度载体作用;围绕党和国家工作大局开展人大工作,切实做到

党和国家工作重心在哪里,人大工作就跟进到哪里,力量就汇聚到哪里,作用就发挥到哪里;切实做好人大代表工作,使发挥各级人大代表作用成为人民当家作主的重要体现。要着力推动人大工作高质量发展,让人大代表工作制度优势更好转化为国家治理效能。要全面加强人大自身建设,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力打造党中央放心、人民群众满意的政治机关、国家权力机关、工作机关、代表机关。

中共中央政治局委员、中央书记处书记,全国人大常委会副委员长,国务委员,最高人民法院院长,最高人民检察院检察长,全国政协有关领导同志等出席会议。各省、自治区、直辖市党委书记和人大常委会负责同志,副省部级城市人大常委会主任,中央和国家机关各部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门主要负责同志,全国人大常委会和各专门委员会、常委会工作委员会委员负责同志等参加会议。

(上接第一版)

郑州市课后服务实行免费制度,全市各区(县、市)要将课后服务经费纳入财政预算,设立专项经费,对学校开展课后服务提供免费支持。

在推行课后服务过程中,郑州市要求各校结合办学特色,学生学习和成长需求,充分利用好课后服务时间,服务形式和内容可以多样化。郑州市还将进一步优化“学在郑州”平台,发挥其“自主点播”的特点,免费向学生提供高质量专题教育资源和学习资源,组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑,推动教育资源均衡发展。

开展专项治理,为校外培训真正降温

郑州市将对现有学科类培训机构重新审核登记,逐步压减,解决过多过滥问题;依法依规严肃查处存在不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等严重问题的机构。对非学科类培训机构,要区分体育、文化艺术、科技等类别,明确相应主管部门,分类制定标准、严格审批。进一步健全常态化排查机制,及时掌握校外培训机构情况和信息,完善“黑白名单”制度,依托12345市民服务热线,设立专门举报电话和举报邮箱,畅通监督举报途径,发挥群众监督举报、媒体监督作用。此外,郑州市还将加强校外培训广告管控。

10月14日,郑州市发布义务教育阶段校外培训机构专项治理行动方案,通过开展试点工作专项治理行动、行政审批专项治理行动、培训服务行为专项治理行动、常态监管专项治理行动四大行动,打造校外培训机构治理的“郑州模式”。为实现这一目标,郑州市成立了校外培训机构治理工作专班,建立了例会制度和校外培训机构定期巡查抽查、责任追究制度。

楚惠东表示:“我们将认真分析专项治理工作中存在的问题和不足,按照集中整治和日常严管相结合、联合执法与分工负责相结合的原则,建立健全立体化、科学化、法治化、长效化的校外培训机构治理体系,让校外培训真正降温,让家庭和学生真正减负。”