

## 潍坊医学院

## 笃学尚行七十载 强质筑基育英才

潍坊医学院坐落于世界风筝之都、国际和平城市山东省潍坊市，办学历史可追溯到1881年的潍县乐道院。自1951年筹建山东省昌潍医学士学校起，潍坊医学院已走过了70年的风雨征程。

70年来，潍坊医学院始终以服务国家和人民需要为己任，砥砺奋进，弦歌不辍，为祖国培养了15万余名医学及相关专业人才，铸就了“沉得下、用得上、干得好”的人才品牌。

担当社会责任、守护人民健康，始终是潍医人不变的追求。回顾70载辛勤耕耘，潍坊医学院坚守立德树人初心，以高水平党建为引领，以高素质应用型人才、高层次科技创新和高水平社会服务为使命，形成了鲜明的办学特色和优势，为推进“健康中国”战略贡献着力量。

## 坚持立德树人 夯实教学中心地位

君子务本，本立而道生。坚持社会主义办学方向是新时代坚持和发展中国特色社会主义教育的根本原则。潍坊医学院坚持把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，将人才培养质量作为高质量发展的根本成效，着力夯实教学中心地位，紧密对接社会需求，不断优化专业结构、强化专业内涵建设、创新人才培养模式、丰富优质教学资源，打造了一批优势特色专业和优质课程，形成了“重医德、厚基础、强能力”的人才培养特色。

1982年，学校制定《实习医师医德规范》，掷地有声地提炼出医学生毕业誓词。此后，学校始终致力打造文化熏陶与榜样激励并重的医德素质培育体系，在教学中以学生为中心，融知识传授、能力培养、价值塑造于一体，培养基础厚实、工作踏实、作

风朴实、实践能力强的“三实一强”应用型人才。

为了引导学生实现自我全面发展，学校大力推动医学专业学习和医学人文素养培育体系的全过程、全方位结合，构筑起“小细节、大教育”的特色教育体系。从入学宣誓到院士课，从“潍医大讲堂”到对“无语良师”的感恩祭奠，从探索实施书院制育人模式到建设公共基础、学科基础和专业基础三大平台核心课程，学校多措并举，形成了博雅教育与专业教育并重的“厚基础”特色。

以培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神和人文情怀的高素质应用型人才为使命，学校先后走出了以中国工程院谢立信院士、于金明院士，加拿大皇家科学院王睿院士等为杰出代表的德术双馨的优秀人才。15万潍医学子中，涌现出了包括著名矫形外科专家秦泗河、“首都十大健康卫士”之一马庆军、创造世界血吸虫病“中国疗法”的张希增、全国五一劳动奖章获得者宋西成、省科学技术奖获得者史伟云、扎根雪域高原服务西藏40年的王法顺等一批优秀校友。“发展医学，培育人才，辛勤耕耘，成绩卓著”，是学校人才培养的真实写照。

潍医人勇担责任，甘于奉献。学校70年的发展史就是一部服务区域发展、守护人民健康的奋斗史。在抗击麻风病和血丝虫病，在非典、洪灾、地震等时刻，潍医人从未缺席。面对新冠肺炎疫情防控工作，学校170余名医护人员、160余名校友驰援湖北；公共卫生危机管理博士人才培养项目学科团队勇担社会责任，为政府部门科学决策提供了高质量的咨政服务，提交报告33篇；8名博士研究生直接参与了国家疾控中心疫情防控防控工作，涌现出一大批抗疫先进典型。“国家召唤，使命必达”的家国情怀早已融入潍医人的精神血脉。

## 聚力内涵建设 提升人才培养质量

潍坊医学院是拥有博士生、硕士生、本科生等人才培养完备体系的省属本科医学院校，也是全国首批卓越医生教育培养计划项目试点高校。在办学实践中，学校积极对接社会需求，构建了临床医学与技术类、预防医学与管理类、生物工程与药学类、康复治疗与教育类四大特色优势专业群，形成了服务生命全周期和健康全过程的“大健康”专业体系。学校现有国家级虚拟仿真实验教学中心一个，国家级特色专业4个，省级一流专业建设点10个，省级特色、品牌专业9个，省高水平应用型重点建设专业群3个（涵盖12个专业），临床医学专业群获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，国家级和省级特色优势专业占专业总数50%以上。

学校拥有博士人才培养项目一个、硕士一级学科授权点8个、硕士专业学位类别6个、二级学科硕士点55个，涵盖医学、管理学、教育学、理学四大学科门类，形成了布局合理、特色与优势鲜明的学位授权点体系。学校以不同层次、不同类型的研究生开设线上线下课程，同时开设国际课程12门。近5年来，立项省级研究生教育优质课程23门、专业学位研究生教学案例库25个。学校现有省级研究生联合培养基地14个、省级产教融合研究生联合培养示范基地两个。

为充分发挥课堂教学主渠道作用，学校以能力培养为导向，加强一流课程建设，不断开展“课堂革命”，淘汰“水课”，打造“金课”，现有国家一流本科课程4门，省级一流本科课程23门，省级精品课程群8个，省级精品课程、双语示范课程47门。打造了两个“省高校黄大年式教师团队”，为高素质应用型人才培

提供了有力支撑。2019年，学校成为省市共建高校，新增3所三甲直属附属医院，现共有21所附属医院，进一步深化院校合作，实现医教研协调发展，推动社会服务、学科建设和人才培养再上新台阶。

近年来，学校在校生获得国家级、省级奖励100余项。连续3届获得全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛二等奖，获得全国应用心理专业学位实践技能大赛一等奖、全国大学生麻醉学知识竞赛一等奖。南丁格尔护理急救等30余支志愿服务队获全国及省市表彰。

## 强化学科建设 推进科技协同创新

在70年的办学实践中，潍坊医学院坚持以创新驱动、需求驱动战略开展学科建设，遵循学科建设发展规律，系统推进高层次人才队伍、高水平学科平台、高起点科研创新、高素质人才培养、高水平国际合作和高质量社会贡献“六位一体”的学科内涵建设，形成以医学为主体，医学及相关学科相互融合、协调发展的具有潍医特色的高水平学科建设体系。

学校按照“分层建设、质量优先、创新驱动、特色发展”的建设思路，强化临床医学、公共卫生与预防医学等医学主体学科建设，推动药理学、生物学等优势学科特色发展。2018年，临床医学学科进入ESI全球排名前1%，2019年获批山东省一流学科立项建设学科；公共卫生与预防医学学科2018年获批山东省一流学科培育建设学科，2020年入选省属高校高水平学科建设项目，被确定为优势特色学科建设项目。

科技创新平台作为学科发展的重要支撑，是高校办学特色、办学水平的重要体现。学校现有山东省院士工作站两个，其中的于金明院

士工作站于2021年在学校揭牌。学校建有山东省整形与显微修复技术重点实验室、山东省海洋康复药物与特种新材工程实验室、山东省智能材料与再生医学工程技术研究中心等省级重点实验室、工程实验室、工程技术研究中心6个及省级协同创新中心4个，其中“健康山东”重大社会风险预测与治理协同创新中心于2020年被认定为省高校示范协同创新中心。

学校大力加强高层次人才的培养和创新创业团队建设，实现优秀创新人才的会聚和科研资源的整合，获评山东省高校青创人才引育团队6个、山东省高校优秀青年创新团队7个，产出一批高质量科研创新成果。20世纪80年代末，谢立信教授团队成功研制“人脐带血清角膜活性保存液”，有力推动了中国眼角膜病的基础研究和临床治疗；唐胜建教授团队依托省组织工程与修复重建协同创新中心、省重点实验室等创新平台，将干细胞体外再生的软骨成功用于病人关节软骨缺损修复，并已成功拓展到耳、鼻等多种软骨缺损的修复与功能重建；宋伟国教授团队开发了原料药绿色合成、结晶产业化关键技术和与国际接轨的创新制剂技术，解决了奥美拉唑系列产品产业化的核心技术难题；高永吉教授团队与企业、高校、科研机构联合攻关，突破了坎地沙坦酯安全绿色产业化的技术瓶颈和国外专利技术的封锁。学校以学科建设为依托，大力推进科技协同创新，为师生在各个领域攻坚克难奠定了坚实的基础。

## 深化国际交流 加快开放办学步伐

在高等教育国际化的发展背景下，潍坊医学院积极加强与国际高

水平大学、科研院所全方位、多层次、宽领域教育交流合作，促进国际优质教育资源与教学科研全过程的深度融合，大力培养具有国际视野和国际竞争力的应用型创新人才。

学校自2003年起招收临床医学专业本科留学生，是山东省招收国际学生较早且数量较多的院校之一。2011年，学校被列入本科临床医学专业（英语授课）来华国际学生招生计划，并被确定为山东圣省外国留学生奖学金项目院校。2018年，学校开始招收国际硕士研究生，培养了1000余名“一带一路”沿线国家的医学专业学生。

学校以学生国际联合培养项目为依托，坚持人才海外联合培养和本土国际化培养相结合。近3年来，学校先后与英国莱斯特大学、美国圣约翰大学等合作建立师资培训基地14个，与英国南威尔士大学合作建立博士研究生联合培养基地，与英国、美国、日本等各国高校建立硕士研究生联合培养基地18个，形成了双向互动、层次丰富的国际合作交流体系。

作为世界卫生组织（WHO）认可的高等医学院校，学校高度重视能力培养和职业素质养成，注重多元文化的兼容并蓄，培养了基础医学知识扎实、临床技能规范、职业素质良好、跨文化融通的医学本科毕业生，学校的国际声誉、综合评价日渐提升。

思深方益远，谋定而后动。“双一流”建设已成为当前高等教育改革发展的主题和使命，潍坊医学院依据国家和区域经济社会发展需求，紧跟高等教育改革新形势，紧扣时代脉搏，聚焦“健康中国”发展战略，大力实施人才优先战略、内涵提升战略、科技创新战略和开放合作战略，大力传承“乐道济世”校训和“自强不息、锐意进取”的潍医精神等宝贵财富，加速推进高水平医科大学建设步伐和学校事业高质量发展，谱写新时代高等医学教育创新发展新篇章。

（陈冬梅 史志兵）

## 黄冈师范学院

## 能力产出为导向 培养传播与艺术类人才

随着中国互联网的高速发展，融传媒与受众互动于一体的“融媒体”时代迅速到来。媒介融合的快速发展和新闻传播从业机构带来新的机遇与挑战的同时，也对培养传播与艺术类人才的高等院校提出了更高的要求。

黄冈师范学院新闻与传播学院经过长期探索实践，创新了面向地方、面向基层的“一专多能、一人多岗”人才培养目标，凝练出“社会与自然、艺术与科技、教育与文化”相融合的培养理念，形成了以能力产出为导向的“两加三抓三化五能力”传播与艺术类人才培养模式，培养了一大批优秀的传播与艺术类专业人才，其背后所蕴藏的创新思想和开拓实践，值得推广与借鉴。

## 以能力产出为导向 构建实践能力培养体系

根据国家要求、行业需求和学校培养定位和目标，学院依托黄冈师范学院传媒与艺术国家实验示范中心、新闻与传播学院和成果推广院校湖北经济学院的海峡两岸影视文创合作示范基地、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划、国家一流本科专业建设点等平台，以能力产出为导向，创新形成了“两加三抓三化五能力”的传播与艺术类人才培养模式。“两加”充实了培养主体，“三抓”指平台抓项目、社团抓活动、联合企业抓创新创业，“三化”指项目课程化、活动项目化、创新创业体系化，“五能力”指工具使用、专业基础、专业应用、专业创新创业、专业与职业对接。值得一提的是，基于“两加”联合培养主体，通过“三抓”“三

化”培养模式，学院精准对接传播与艺术类专业人才培养体系，培养出有脚力、有眼力、有脑力、有笔力的“四有”新传媒生力军。

此外，在实践教学过程中，学院始终坚持实施“案例任务驱动”的教法和“项目任务驱动”的学法，突出专业性、着眼产业性、坚持共享性。实践充分证明，学生在创新、创业、就业方面的相关能力得到显著提升。

全方位、立体化、多层次的“两加三抓三化五能力”的传播与艺术类人才培养模式，为人才培养和学院发展注入了蓬勃动力。

## 机制共建资源 共享 为创新创业夯实基础

学校与湖北经济学院采用机制共建、资源共享政策，对涉及两校合作的创新创业项目，采取学分互认制

度，有力保证了合作项目的顺利开展实施。

自“能力产出导向的传播与艺术类人才培养创新实践”教学成果实施以来，两校诞生了三皮影音社、飞扬艺术社等优秀学生社团，并多次获得国家、省级、市级奖励。在这些优秀社团的启发下，黄冈师范学院和湖北经济学院陆续孵化出学生社团17个。通过社团模式，丰富了人才培养方法，学生的专业应用得到了长足的发展。近5年来，两校社团学生在专业教师和行业企业的指导下，参加了全国大学生广告艺术大赛、全国“挑战杯”大学生创业大赛、全国高校NOC信息技术大赛等19个省级以上学科与专业技能比赛，获得国家级别奖项50项、省级奖项144项、市级奖项204项，成绩斐然。

在创新创业、职业对接方面，两校开辟了高校与新闻单位互聘的新领

域。2013—2020年，两校经过精心遴选，陆续与湖北卫视、长江日报报业集团等单位合作开展人才培养。同时，选择了一批知名传媒企业签订长期战略合作协议，打通专业职业对接的鸿沟。

## 丰硕的改革成果 丰美的满园桃李

在长期的实践教学活动中，人才培养质量得到了有效提升。两校社团三皮影音社承办了第22届中国大学生羽毛球锦标赛、第9届中国农民春晚等活动的现场直播和融媒体宣传。社团制作的《黄师影响力》栏目已陆续在黄冈电视台播出18期。

近5年来，学校产生了“中国大学生自强之星”、湖北省第四届“长江学子”创业奖等一批学生创业就业的优秀典型。学生李梦慈在“挑战杯”大

学生创业大赛中获得国家二等奖。还有3名学生成功创业，获得湖北省武汉市“青桐计划”资助。在中央广播电视台总台、湖南电视台、湖北卫视等重要媒体就业的人数不断攀升，累计就业人数达100多人。两校学生申报创新创业训练计划项目，获批国家级项目23项、省级项目76项、校级项目92项。学生黄勇的科研成果“‘爱’是怎样炼成的”获得2011年湖北省大学生优秀科研成果一等奖。飞扬影音社毕业生孙杰导演的院线电影《正正的世界》荣获湖南省2019年“五个一工程”奖。学院教师拍摄的《红色的黄冈，不朽的精神——庆祝中华人民共和国成立70周年纪实》获国家优秀微电影奖，得到湖北省宣传部门表彰。微电影《破洞裤子》获亚洲微电影艺术节优秀作品奖，并入选大学生艺术节国赛。2020年，学院师生创作的《爱的长城》等14首抗疫主题公益MV作品中的6首被“学习强国”平台刊载。

“能力产出导向的传播与艺术类人才培养创新实践”教学成果理念新颖，措施得力，在实践中卓有成效，具有示范作用和推广价值。

（王锋 杨疾超）

## 特色有笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

## 这个学生科技创新团队“有点儿牛”

## ——浙江交通职业技术学院激发科技创新力，开发“柔芯”新产品



唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜。

拥有了一流的创新人才，就拥有了科技创新的力量。在浙江交通职业技术学院，有这样一支“柔芯”科技创新团队，面对新时代、新需求，他们始终坚持“学以致用”的办学理念，依托专业优势，紧紧围绕交通、服务交通，为行业和区域经济发展作出了应有的贡献。

“我们在2020年暑假实习期间发现，桥梁连接段的开孔板处经常会发生开裂，后期需要花费大量的人力、物力进行维修养护，这是个例还是通病呢？这引起了我们团队的关注。之后，我们上网调查了近5年的桥梁开

裂情况，发现大部分是应力集中导致的，而现有的抗裂技术均无法缓解这种应力集中现象，解决应力集中问题刻不容缓。为此，我们联系了学院的专业教师和行业专家，探讨了缓解抗裂性能项目研究的可行性。依托浙江省交通运输部门以及学校协同创新科研平台，经过数月的研究，我们取得了一定的科研成果，并且开发出了‘柔芯’这款柔性产品，可大幅度提升混凝土构件的力学性能。”浙江交通职业技术学院“柔芯”科技创新团队负责人吴正举自豪地说。

据悉，运用“柔芯”产品，可以预警、监控和缓解应力集中引起的裂缝开展，有效避免应力集中现象。截至目

前，“柔芯”团队已申请多项国家实用新型专利与发明专利，发表高水平学术论文3篇，取得了抗裂领域技术新突破。“从去年7月至今，学生们付出了大量的课外时间，深入研究桥梁‘柔芯’技术，在教师的指导下自主创新，将橡胶圈、压电薄膜、应变片、传感器、信号转发射器、电能存储器以及信号接收器等组合生产‘柔芯’，为桥梁施工抗裂提供了有力支撑。该技术不仅应用在文泰高速公路的多座桥梁上，还推广应用到中国援建喀麦隆、柬埔寨等国的公路桥梁上。”吴颖峰老师深有感触地说。

科研工作可以帮助学生用课堂中学

习的理论去解决实际问题，在科研实践中体会到课堂理论的作用、享受科研创新的乐趣、激发求知欲和强烈的创新激情、提升独立解决问题的能力。“学生参与科研活动，可以更好地将所学知识应用于具体案例。学校鼓励学生进行科技创新活动，并且安排创新创业导师进行专项的指导培训。”杭振园老师介绍道。

创新是引领发展的动力，科技创新在全面创新中具有引领作用。对于肩负振兴中华历史使命的当代大学生来说，只有培养高度的科技创新精神，在学习和工作中大胆创新，才能担当建设社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的历史重任。

“交通强国，路桥在搏，国桥领军，疫损靠‘芯’。”目前，“柔芯”技术已获得交通建设行业认可，交通建设企业合作意向强烈，“柔芯”团队已与多家企业签订合作意向书。团队的主要成员陈鹭鹭自信地说：“团队将立足浙江，辐射全国，依托‘一带一路’倡议逐步开拓海外市场，走向全球，致力于成为全球桥梁施工抗裂技术的引领者。”

（严洪广 吴颖峰 杭振园）