

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛·特别报道

这里的双创为何如此有“赣”劲

——来自第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的报道

本报记者 甘甜 高毅哲

“共获得21金、59银、196铜和6个最佳单项奖,连续荣获7个优秀组织奖和15个高校集体奖。”这是江西省在过去6届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上的亮眼成绩单。

“共有6100多个项目、12000余名学生参加大赛,与上届相比,参赛项目及人数分别增长了51%和45%。”这是此次大赛,南昌大学学生们参与创新创业热情高涨的具体体现。

10月13日,第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在南昌大学开幕,这是这个国际赛事第一次来到江西革命老区,也第一次由地方高校承办。

创新创业“赣”劲十足

建立大学生创新创业园492个,推动大学生创新创业6.48万人;成功举办3届江西高校科技成果对接会,共签约项目138项,签约金额9.34亿元……

“江西在大学生创新创业工作上是有‘赣’劲的。”正如江西省委教育工委书记叶仁荪所说,在省委、省政府的推动下,江西把深入推进创新创业教育改革作为高等教育改革的重要突破口,把创新创业教育质量作为衡量高校办学水平的重要指标,大力培育创新创业的有生力量,为建设创新型省份提供源源不断的人才智力支撑。

江西省政府出台了《关于依托高校科研平台推动产学研用发展的意见》,在南昌大学、南昌航空大学建立了3个国际合作创新研究院,打通了省内高校和国内外知名高校、企业的合作渠道;研究制定了《关于进一步促进高等学校科技成果转化地江西的实施意见》,打通高校科技成果转化通道,加速高校科技成果转化落地生根。

“在全国率先编写大学生创新

创业系列教材”“率先开展高校创新创业教育专项督导”“评聘100名省级创新创业导师,组建500余名企业家创业导师库”“建设了10个省级大学生创新创业示范基地”……

在线下发力的同时,江西省教育厅还组织开发“校企通”平台,为高校和企业搭建长期的线上服务、联络、对接平台;为了将创新创业教育工作融入全省高等教育重大改革中,江西采取了在“双一流”建设中把创新创业教育列为重要观测指标,在全省高校本科专业综合评价中把创新创业教育列为重要考核指标等一系列措施。

将双创理念融入人才培养各环节

“选修了创新创业学分后,我的创新意识、创业精神与实践能力都得到了明显提升。”顺利修完4个创新创业学分的南昌大学材料学院大二学生李权刚说。

将双创教育理念融入人才培养各环节,一直是南昌大学推进本科教育教学综合改革的一项重要举措。

“早在2012年,学校就设立了‘创新学分’,之后延展为‘创新创业学分’,要求每名毕业生毕业前须修满2到6个创新创业学分。2016年学校又专门成立创新创业学院,并配备一批专业教师,其中11名教师入选全国首批万名优秀创新创业导师人才库。”该校教务处副处长兼创新创业学院院长徐健宇表示,一套由创新创业学院牵头协调,相关职能部门各司其职,二级学院具体实施,师生共同参与的双创教育工作机制逐步步入正轨——

双创教育与专业教育紧密结合,现已开设263门创新创业类课程,每个学院指定一名专门负责创新创业管理的院领导,并将创新创业的一些目标细化到学院的考核指标中,形成了学校主导、学院主为、师生共创的局面,并根据专业特长开展多层次创新创业能力教育,引导学生在专业理论

指导下,更有效地投入创新创业能力的学习与实践。

“此外,为了让学有余多的项目孵化、办公场所,我们不仅在校内设立了一个1200多平方米的‘大学生创业实践基地’,还通过共建院两级创新创业孵化空间,搭建了不少创新创业成果转化平台。”徐健宇介绍。

将“红色”融入育人课堂

水体富营养化带来严重生态环境问题,威胁居民生活,影响产业发展,制约乡村振兴。现有治理方法成本高、效益低、难以大面积复制推广。

2019年,彼时正读大二的南昌大学水产养殖专业学生邹青青跟随老师来到江西抚州市东乡区调研,当地没有河流,生活和农业用水均来自水库。然而,生活与农业污水影响,东乡区多处水库富营养化,造成鱼类死亡,百姓赖以生存的农渔业受到重创,许多青壮年离开家乡谋求生计。

一系列的调研、分析后,南昌大学珍珠蚌团队应运而生,在全球首创“鱼-蚌+”生态治水模式。

“珍珠蚌由于其先天净水、洁水的生物学特性和滤食作用,可达到绿色净水的目的,实现生态效益和经济效益的双丰收。”项目指导教师胡蓓娟介绍,“优质蚌苗在全国已累计推广30万亩,覆盖7个省份,项目治理水面总面积已超过一万亩,涵盖30余个村庄,建立了5个项目示范基地。”

如今,邹青青已经大四,回顾来时路,她认为最重要的是“投身革命老区、助力乡村振兴的过程中,我找到了自己的人生价值和奋斗目标”。

今年恰逢建党百年,地处老区的



南昌大学珍珠蚌团队介绍“珍珠蚌——生态治水新模式,乡村振兴新动力”项目。

本报记者 张劲松 摄

南昌大学也迎来了办学100周年。坚守老区,服务国家和地方发展。在学校百年的办学历史中,像珍珠蚌这样,在老区的田间地头里成长起来的团队还有很多。

一直以来,学校通过创新创业实践、文化育人,形成“红色引领、科研提升、教学相长”的创新创业校园环境,推动创新创业教育与思政教育相融合,引导大学生在创新创业过程中,不仅要关注自身的发展,更要把注意力放在革命老区的振兴上来,放到造血扶贫上来,放到人们日常生活中最迫切需要解决的问题上来。

一大批青年学生用智慧和汗水在脱贫攻坚、美丽乡村建设、现代创意农业、医疗健康扶贫、传播红色文化、助力江西产业转型升级、留赣就业创业等方面作出了实实在在的贡献。

本报南昌10月13日电

国际大学生创新创业成果展举办

全息投影等前沿科技满足观众观展体验

本报讯(记者 高毅哲 甘甜)作为第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛6项同期活动之一,“慧秀中外”国际大学生创新创业成果展于10月12日在南昌大学前湖校区开展。本次展览集中呈现大赛成果和亮点,通过VR+5G、全息投影、裸眼3D等新一代信息技术,讲好青年学生创新创业故事、中国双创教育故事、全球青年共筑双创故事。

成果展以“未来已来,未来我来”为主题,聚焦“双创教育”,分为

序篇、家国情怀篇、自立自强篇、时代先锋篇、全球视野篇和尾篇6个篇章,全面呈现“互联网+”大赛及双创教育成果。

序篇以数据化的形式呈现了双创教育成果及双创教育、课程思政融入专业人才培养全过程的亮点案例。

家国情怀篇重点展示了“文物方舟——科技赋能文物数字化保护领军者”“珍珠蚌——生态治水新模式,乡村振兴新动力”“无人渔场——现代渔业领航者”等6个青年红色筑梦之旅赛道项目。

自立自强篇以大赛中征集的“天梭动力”“一脉相传”“百炼钢化绕指柔”“管道侦察兵”等9个重点项目为主,展现青年学子积极服务国家重大发展战略、勇攀科技高峰,努力实现高水平科技自立自强的拓荒牛精神。

时代先锋篇以“Insta360全景相机”“朗思—激光精确感知气体世界”“吾驾之宝:新能源汽车分布式驱动控制技术领军者”等5个创业成功优秀项目为载体,全方位展示本届大赛“双创带动就业”的丰富成果,以及对未来大赛在带动就业方面的思

考与规划。

全球视野篇以数字地球形式,展示了国际双创教育互鉴交流和对接全球双创资源的成效,体现了青年学子共创新人类命运共同体的时代担当。

尾篇中嵌入“大先生与好学生”交流互动环节,采取线上、线下相结合的方式,实现多地同上一堂课,远程讨论与答疑大赛项目中凝练的关键科学问题,展示创新创业素质教育、探索基础教育阶段创新创业教育新模式成果。

据了解,本次成果展结合大赛和各展区的主题风格,做到既兼顾整体感又突出各展区特性,同时,充分利用互联网思维和前沿科技手段,展示大学生双创成果,满足各展区内观众的良好观展体验。成果展在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛期间全天展出。

左图:广东实验中学代表队演示“卧室宝——卧床人士流食智能喂食器”。右图:南昌大学学生志愿引导者。

本报记者 张劲松 摄



(上接第一版)

比较北京首批轮岗试点区,位于城区的东城和位于郊区的密云,轮岗干部教师供给主体也不相同。东城区提出,充分发挥教育集团、学区优秀人才的引领带动作用;密云区的做法是由区委教统局,推进干部教师城乡交流。

石婷婷本次轮岗,一共签了4份人事合同,一份自己留着,两份给双方学校,还有一份在教委人事科备案。“教委出面协调轮岗周期、岗位和待遇,轮岗期结束教师选择返回原学校也都写在合同里。”张冠军说,“4份人事合同里有一份存在教委人事科,目的就是确保轮岗教师没有后顾之忧。”

此外,密云还有自己的特殊情况:地域广阔。这也对轮岗的人性化管理提出要求。

学校差异大,老本领无用武之地?

——摸透校情吃透学情,校长教师各有高招

开学第一天站在校门口迎接学生,郭建华第一个感受是,这里学生的脸色普遍比原来学校的学生“深一个色号”。几个星期下来,他发现密云三

小和太师屯镇中心小学这两所被25公里山路隔开的小学,差异远比想象中更大。

“山里孩子很有礼貌,跟新来的老师很快就能亲近起来。”她说,“但不少孩子的学习习惯和行为习惯不好,一部分孩子学习困难还比较大。”她亲眼看到老师给一个学生讲解解题思路时,说了一遍又一遍,孩子的眼神还是很茫然。

利用周末时间,新来的校领导集体去学生家家访。在家庭困难学生黑黢黢的房间里,郭建华心里对一所山区寄宿制小学副校长的职责有了更实际的答案。“如果一个孩子是家里唯一识字的人,你不能期待父母对他的学习有什么帮助;如果一个低保户的希望就是孩子毕业后能有一份工作不再吃低保,你怎么理解教育质量?”

学情统计验证了郭建华的观察。一校五址的太师屯镇中心小学,学生有相当比例出自单亲家庭,隔代教养的情况普遍,接受过高等教育的父母人数是个位数。

“课堂教学可能需要慢一些,再细一点。”郭建华觉得,“但原来城区小学有些经验在这里可以发挥大作用。”

她在校园实行精细化管理。从校园卫生到行为规范,从宿舍管理到作业管理,一个多月下来,给校园带来了可见的变化。郭建华还把自己的联系方式给了所有家长。每天早上她都会站在校门口,家长有情况可以随时来说。一开始,家长反映的都是学生矛盾一类的事情,她就亲自去找学生谈心,再把情况反馈给家长。渐渐地,家长会把跟孩子闹情绪的事情告诉她,她成了孩子和家长的

10月13日,记者从教育部官网获悉,教育部和市场监管总局根据最新政策要求,已联合印发《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》(2021年修订版)。

新版与旧版有何不同?重点有哪些?对于培训行业、学生家庭又将起到怎样的作用?记者就此采访了多位专家。

及时回应关切,直击突出问题

“《服务合同(示范文本)》针对社会民众普遍关切的问题,充分吸收国家法律法规及政策要求,从合同关系角度回应并解决了这些问题。”北京工商大学法学院副院长、副教授陈敦说。

他举例,《服务合同(示范文本)》在使用说明中界定了校外培训机构的范围,同时提示使用者,合同签订前,学科类培训机构应当出示办学许可证和民办非企业单位登记证书等证明文件;非学科类培训机构应当出示办学许可证,营业执照(或事业单位法人证书、民办非企业单位登记证书)等证明文件。

“这既落实了‘双减’有关现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构的要求,也阻止了通过资本炒作制造教育焦虑、扰乱校外培训市场的行为,还解决了不同资质培训机构开展相应培训服务的问题。”陈敦说。

对比一年多前教育部和市场监管总局联合印发的《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》,上海市培训协会(市教育评估协会)副会长兼秘书长王欣表示:“《服务合同(示范文本)》进一步完善了合同细节,着力解决突出问题,把好了全面规范校外培训机构服务行为第一关,是保护合同当事人合法权益、落实‘双减’政策作出的系统性制度安排。”

呼应“双减”政策,新增“特别提示”

“《服务合同(示范文本)》在充分吸收最新政策对校外培训市场治理提出的有关规定基础上,对原示范文本进行了修订及完善。”华东师范大学课程教学研究所教授、国际校外教育研究中心执行主任张薇表示。

她介绍,《服务合同(示范文本)》不仅在机构及人员资质、培训内容、收退费、培训时间等方面明确了相关要求,还重点回应了此前没有引起足够重视的学员人身安全、隐私保护问题,以及长期困扰培训机构的知识产权保护问题,界定了市场交易主体双方的权利和义务,是遏制不公平格式条款、维护签约双方合法权益的重要保障。

而让专家们共同关注到的是,《服务合同(示范文本)》单独设置“特别提示”栏目,置于合同正文之前,将国家有关校外培训的具体要求明确列出。

陈敦表示:“特别提示”不仅将国家有关校外培训的政策内容传递给受训者一方,发挥了保障其合法权益的作用,而且也警示了合同双方当事人(在协商具体内容时不得违背该政策内容,从而确保了国家政策得以落实。”

促进机构自律,助力家庭选择

要推进《服务合同(示范文本)》落实,培训机构、消费者、培训行业协会缺一不可。对此,王欣从三方面提出建议。

第一,校外培训机构应全面梳理自身业务流程和财务流程的各个环节,做到守信践诺,防范合同履约风险。此外,还需重点关注预收资金管理和招生宣传管理。

第二,消费者要加强对合同的了解,加强合同意识和风险意识,理性选择培训机构。在签约之前仔细阅读、理解合同内容。同时,依规签约,依约履行合同,承担相应消费风险。

第三,行业协会要全面向全体会员单位推广使用,尽快组织专家对《服务合同(示范文本)》的内容进行解读。同时,将合同签约履约情况作为会员单位管理的一项重要内容。由律师事务所、银行等共同为培训机构制定选择性、补充性、填充性、修改性内容,制定配套资金监管协议内容等方面提供专业意见。发挥行业协会争议调解功能,做好相关调解工作。

此外,张薇建议,“切实发挥《服务合同(示范文本)》的作用需要各方互相尊重、共同参与,促机构自我监管,助家长审慎选择培训机构,理性保护消费者权益。”

专家解读《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》(2021年修订版)

本报记者 林焕新 本报见习记者 张欣

把好全面规范校外培训机构服务行为第一关

建立长效机制吸引优秀人才从教

(上接第一版)

建立长效机制要先明确教师队伍建设的根本策略。目前,国家倡导各地要考虑区域、城乡、校际差异,采取有针对性的政策举措,通过“培养一批”“补充一批”“激活一批”“调配一批”的基本策略进行教师队伍建设。各地要将教师队伍建设与优秀人才引进相结合的策略,吸引更多优秀人才从教。同时,要让优秀人才与岗位需求相协调,避免学历“高消费”问题。既要考虑当前人才需求,又要考虑长远发展的需求,确保优秀人才能够在教育行业里得到充分发展。要在保持现有水平基础上,逐步提升教师的工资待遇,完善教师收入分配激励机制,保持教师职业的专业吸引力,并建立教师岗位宣传和体验机制,协助求职者

树立正确的教师职业认知。

各地、各学校也应通过多种渠道全面系统地介绍教师的工作职责、责任边界、工作特点等,尽可能提供职业体验机会,让求职者真正了解教师职业的特点,促进优秀人才向优秀教师的顺利转化。教师面对的是鲜活的、各异的学生个体,教学是充满复杂性和变动性的智力活动,教育的特殊性导致了高学历并不一定带来教师的高素质,优秀人才并不一定是优秀教师。唯有真正爱孩子、有责任心与爱心的教师,才有望被学生喜欢。各地、各学校应积极搭建教师成长的立交桥,强化师德、完善培训,关注教师的身心发展,协助新教师实现角色转化,让优秀人才不仅乐于从教,还能实现更好的专业发展,最终让教师真正成为人人羡慕的职业。

贴心人。

“那天,我在操场上看到一张废纸,刚要弯腰去捡,老远跑过来3名学生,一边跑一边说:‘郭校长,我们来捡。’郭建华笑着说,‘就是那会儿,我感觉他们心里有我了。’

与郭建华轮岗的方向正相反。在太师屯镇中心小学当了9年校长的蔡瑞山本轮岗的学校是城区的密云一小。虽然他已经跟前校长聊了几次,学校的区位、基础设施等硬件情况,以及学校的文化、教师队伍和学生的情况也基本上了然于胸,但他还是感受到了职业生涯里许久未曾感受的紧张。“一所好学校的身上沉淀着多少年形成的成熟文化,我在山区学校积累的经验对这样的学校有什么价值呢?”这段时间,这是蔡瑞山一直在思考的问题。

“山区孩子全寄宿,除了学习,各种状况比较多,我们习惯了把所有孩子的事都放在心上,也有一些办法,这应该是一个可以深入的方向。”他说。

在首英学校极格塔分校,记者遇到了一个初中物理两年换了两名教师的学生的家长。“初中物理总共就两年,一年换一个老师,会不会担心孩子成绩?”

“孩子说新老师教初三电学的时候用了另外一种方式,特别容易懂,一下就记住了。”她觉得这个老师也挺好,我也就放心了。”

(报道组成员:本报记者 施剑松 郭馨泽 高毅哲 唐琪 单艺伟 陈经宇 执笔:本报记者 施剑松 郭馨泽 高毅哲)