封面·学者讲堂

认识时代 理解教育

——与教师朋友谈社会学书籍阅读

陈心想

教育之所以对塑造人那么有用，是因为人的“幼态持续”时间比较久，也就是从出生到独立谋生的年幼状态延续时间比较长；个体在这个期间要接受父辈的监护和“养育”实现“社会化”，掌握生存所需要的文化和社会技能，而教育恰恰主要发生在这个阶段，成为一个人是否能较好地完成“社会化”的关键。

教育是社会系统的一部分，我们教师要理解教育，就需要对社会有所了解。而作为复杂系统的社会，其研究也形成了一门专业的学问，称为社会学。虽然我们每天都生活在社会里，但对社会要系统地理解还需要有所凭借，比如社会学书籍的阅读。近些年有些教师朋友让我推荐社会学书籍，因为领域太广，文献似海，不知该如何选书阅读，以满足提高教师基本素养的需要。虽然时有推荐，但总是非常惶恐，怕指错了路，不仅社会学书籍本身数量很大，推荐哪本合适很难断定，而且每个教师的品位个性和需求也不尽相同，所以也只能根据自己有限的了解进行推荐。从个人对教育和教师的一般了解角度，下面按照教师对教育的理解需要从社会发展和时代特征的了解入手，本着关切性、可读性、趣味性的原则，给教师们推荐一些社会学阅读书目。

走出乡土的社会转型时代：认识中国社会

了解中国社会，要从现代中国从原来的农耕社会到现代工业社会和信息社会的转变来看，费孝通的《乡土中国》是了解作为“乡土性”农耕社会中国的很好的读本，因为这本书已经入选高中教材，作为整本书阅读的一部分而广为中学（语文）教师所知。这本书成书于1948年，时光匆匆70多年过去了，而这又是中国和世界变化剧烈的时代，延续这本经典著作的反映当下时代发展的后续作品，可以阅读拙著《走出乡土》，副标题为“对话费孝通《乡土中国》”，还有陆益龙的《后乡土中国》和贺雪峰的《新乡土中国》，以及翟学伟的《人情、面子与权力的再生产》等，这几本书从理论和经验上把中国近数十年的社会变化和成因都呈现出来了。费孝通与吴晗等合著的《皇权与绅权》里的一些文章以及林耀华的《金翼》也可以与《乡土中国》搭配着看。

在剧烈变迁的时代，一些社会现象和问题突显出来。比如在传统社会里因为社会变迁过于缓慢，父辈的生存经验传给子辈，基本够用了，所以年龄成了资本，可是现代社会变迁日益剧烈的时代，“文化反哺”的现象出现了，年轻人反过来教给父辈知识和技能。推荐周晓虹的《文化反哺》，可以提供我们了解代际之间关系的时代转变和新时代的家庭教育。同时，社会剧烈变迁中社会信任问题也变得值得特别关注，关于信任的生物学基础、简化复杂的功能和现代社会从人际信任向系统信任的转变等都很有启发，郑也夫的《信任论》是这个领域思想与语言俱佳的作品。反映乡土性中国到城镇化变革的《城市中国的逻辑》（陈映芳著）与反映乡村与城市之间城乡接合部社会的《跨越边界的社区》（项飚著）两书可以一同参考阅读。

费孝通作为社会学大家，他的《费孝通散文》可以阅读，看一个社会学家以散文的方式表达的社会学思想，别有一番滋味。能与钱钟书和杨绛这样的作家同系列出版散文集，费孝通是绝无仅有的，尽管他自谦为“圈外人”。另一本比较通俗而又把古典社会学理论和当下社会诸多现象融合到一本书里的《穿透：像社会学家一样思考》，是清华大学严飞的新作，可以看作一把“理解时代的钥匙”。

关注社会分层的教师可以阅读李强著的《社会分层十讲》和陆学艺主编的《当代中国社会阶层研究报告》。另外边燕杰主编的《市场转型与社会分层：美国社会学者分析中国》可以从另外一个视角看中国社会分层，主要是这个领域的一些美国学者（或者美籍华人）对计划经济体制下的社会分层分析、市场转型与社会分层体系的变化的研究成果。

现代性与文凭社会：全球的视野

马克斯·韦伯的《新教伦理与资本主义精神》是经典名著，对理解资本主义在西方的崛起很有启发，而且对当代社会的现代性理解比较有益。齐美尔的《货币哲学》与当代美国社会学家维维安娜·泽利泽的《金钱的社会意义：私房钱、工资、救济金等货币》可以结合着看，帮助我们理解资本主义和金钱的意义。安东尼·吉登斯的《现代性与自我认同》是认识在现代性的社会里自我与社会关系的好作品，其副标题即“晚期现代中的自我与社会”。如果你想了解我们这个大时代的诸多现象，卡尔·波兰尼的《大转型：我们时代的政治与经济起源》一书一定要读，首版于1944年，距今近80年了，但其思想穿透力惊人，美国社会学家迈克尔·布洛维沿着这一思想，提出了“第三次浪潮”，我们就在这次浪潮里。书里介绍了我们视为理所当然的市场是如何从社会关系里脱嵌而反过来侵蚀社会的，而自发调节的市场从来没有出现过，市场的扩张带来的是社会自我保护的反向运动。世界大战的“一战”和“二战”都是前两次市场扩张运动带来的反向运动的后果。读这本书还可以配合着乌尔里希·贝克的《风险社会》。

文凭社会也是现代性发展的后果之一。兰德尔·柯林斯1979年出版的《文凭社会：教育与分层的历史社会学》，宣告了文凭社会的到来。尽管在中国科举和做国家管理人员在古代已经密切相关，但学历和证书渗透到社会政治经济和文化各行各业则是现代的事情。教育承担的不仅是提高受教育者的知识和技能，还承担着社会分层和流动的功能。教育的军备竞赛亦由此难以缓解。哥伦比亚大学社会学教授西莫斯·可汗的《特权：圣保罗中学精英教育的幕后》对学校教育是如何一步步在日常生活中培养了学生的精英意识和行为以参与观察和民族志的写法有很精彩的呈现。皮埃尔·布尔迪厄与人合著的《继承人：大学生与文化》，把社会不平等与社会分层通过学校教育培养的精英文化的区隔，从另一个视角把教育与在社会的变迁继替中出身与阶级地位再生产揭示出来。英国保罗·威利斯的《学做工：工人阶级子弟为何继承父业》讲出了同样的道理。罗伯特·帕特南的《我们的孩子》和安妮特·拉鲁的《不平等的童年》都从美国的例子来展示“寒门难以出贵子”的社会状况。这些著作对我们理解郑也夫在《吾国教育病理》一书里讨论的我国教育存在的“军备竞赛”现象很有借鉴价值。

关于知识人：知识社会学的视角

教师作为读书人，也是知识分子。

如果想要理解读书人的群体，知识社会学的书籍有几本可以阅读。卡尔·曼海姆的《意识形态与乌托邦》是这个领域的开创性经典著作。刘易斯·科塞的《理念人：一项社会学的考察》这本书追溯了西方知识分子的社会背景，揭示了社会与政治的状况如何支持或阻碍着这些人的理念，而他们又是如何突破障碍影响和形塑着西方的理念世界的道理。对当代知识分子的类型、生存状况以及未来前景等关心的教师推荐阅读。布尔迪厄的《国家精英：名牌大学与群体精神》一书把教育本质看作是一种“国家魔术”，它通过再生产特定符号的资本权力，保证权力的运作、转换，从而维护社会秩序，而这又是通过某种表面中立的形式进行的，实现了阶级或者阶层的再生产。同时可以搭配阅读郑也夫的《知识分子研究》。

从知识人在知识的传承创新角度来看，以人类社会古今中西的智识变迁寻找规律的研究，柯林斯的《哲学社会学：智识变迁的全局理论》一书别开生面。这里的哲学家就是比较有成就的“知识人”。比如在比较中国和希腊不同级别的哲学家数量上，在2100年间，中国在大约63代人里出现了25个主要哲学家，大约84年一个；64个二级哲学家，大约33年出一个，等等。但实际上并非在时间上平均出现，而是人才扎堆。比如宋代的新儒家，程颢、程颐是兄弟，周敦颐是二程的老师，张载是他们的表叔，邵雍是他们的邻居。这个很有意思，关心一个班、学校或者地区为什么“人才成群地出现”不妨看看书中所讲的道理。

对中国社会学历史的研究也是认识作为社会学者的知识人的一部分。阎明的《中国社会学史：一门学科与一个时代》可以和陆远的《传承与断裂：剧变中的中国社会学与社会学家》搭配阅读。如果想进一步对改革开放以来的社会学发展与社会学家个人生命历程的关系多作了解的话，建议翻阅周晓虹编的《重建中国社会学：40位社会学家口述实录（1979—2019）》，采访的社会学家都以自己的亲身经历叙说着那个年代的学科与学者自身的成长过程。

社会学是什么：拓宽社会学的视域

如果想拓宽社会学的视域，对古典社会学有一定了解，推荐阅读美国社会学家刘易斯·科塞著的《社会学思想名家》。这本书通过对社会学史上社会学家的生平和作品的介绍，帮助我们了解社会学的思想和思想发展史。这方面还可以参考贾春增的《外国社会学史》。涂尔干的《自杀论》可以用来理解个体行为是如何受到社会结构力量影响的，这也是一部社会学经验研究的早期经典，对后来社会学发展影响较大。科塞的《社会冲突的功能》是对帕森斯的“结构功能主义”比较好的一个突破，其中对“安全阀”概念的提出是理解冲突不只是负面的功能，可以起到“安全阀”作用的揭示很有意义。

社会学与日常生活密切相融，彼得·布劳的《社会生活中的交换与权力》和欧文·戈夫曼的《日常生活中的自我呈现》可以帮助我们理解日常生活，体会生活中处处都有着社会学的眼睛。还可以参考费孝通晚年的文集《行行重行行》，是从实求知，从日常生活和实践思考社会学知识的典范。

最后，关于“社会学是什么？”有不同的作品回答这一问题。彼得·伯格的《与社会学同游：人文主义的视角》、邱泽奇的《社会学是什么》、赵鼎新的《什么是社会学》等可以从中挑选一本。如果要从概论角度鸟瞰社会学，推荐吉登斯的《社会学》和郑杭生主编的《社会学概论新修》等教材。《社会学的想象力》是赖特·米尔斯的经典著作，在社会（科）学界影响巨大。社会学想象力的核心是把个人遭遇与宏大社会结构和历史变迁背景勾连起来形成公共议题的能力。虽然本书一般教师读起来有些吃力，但了解其核心思想还是必要的。米尔斯有句名言：“我力求客观，但绝不冷漠。”这句话表达了一位社会学人应该有的素养：富有科学精神，又有人文情怀。这也是一位教育者同样要具备的精神。

（作者系中央民族大学民族学与社会学学院教授）

“辞书有文化”系列④

中学语文要重视培养词典阅读能力

何杰

著名语言学家朱德熙先生曾经指出，要想学好语文，仅靠课堂讲授是远远不够的，还要有两个好习惯，一个是每天阅读，另一个是勤查辞书。

朱先生实际谈到了词典阅读问题。“查词典”中的“查”，按商务印书馆《现代汉语词典》的释义是“翻检着看”，有的词典解释为“翻动着看或找”。不论哪部词典，释义中都提到“翻动、检索”的意思。学生如果遇到某个不会的文字或词语，则通过“查”来扫除认读障碍。

但在实际学习中，词典的“查”功能并没有得到充分重视。作为语文教师，我经常遇到这样一种情况：学生时常拿一个他不认识的字问我怎么读、什么意思。在学生看来，语文教师天然地就应该认识更多的字，就应该成为活字典，随时供学生“查阅”。

语文教师自然应该努力成为活字典，却不能仅仅做学生的备查资料库。当学生问我一个字应该如何读、是何种意义时，我往往会告诉他“你去查一下词典”。并不是我不愿意回答学生的问题，我是希望我的学生不要养成明明可以独立解决问题却只想着问别人的习惯。生问我答将结论直接告诉学生，没有经过学生的自主探寻，他们知道了答案很快又会忘掉。只有独立检索查询词典得到的收获，才是真切有效的收获。

比如，学生如果不会“侘傺”这个词语，他们需要按照一定的检索程序查询这个词。其中“侘”字要查“亻”旁，部件起笔是点，字条在《现代汉语词典》第7版（以下简称《现汉》）138页。“侘”字音为chà，只用在“侘傺”这个词语中，意思是“失意的样子”，这个词读chàchì。以上检索查询的过程就是学生自主建构知识内容的过程，学生边查询边阅读理解、筛选提取信息，远比师讲生记对学生更有意义。

查词典的意义很大，但我认为词典不仅要会查，还要会读。查是读的一种形式，读比查的含义更丰富。如前所述，“查词典”重在“翻动、检索”，属于信息检索能力。而“读词典”重在阅读，其本质是对语言文字信息的解构、建构、整合、提炼，处于深度理解层次。这种学习行为的机理更复杂，学习内容也更丰富。中学语文教学要重视培养学生阅读词典的能力。读词典是阅读工具书的行为，学生通过对词典凡例、查询路径的学习，形成工具书阅读能力。

但对于语文学习而言，词典阅读还远不止于此。它是学生自主自觉学习词语、学习语言的过程，是探究语言现象背后的原理规律的过程。

一线语文教师都有这种体会，汉字、词语数量多、义项更多，运用起来更是千变万化。如果只靠机械识记，学习效率不可能提升，只有理解汉语生成、建构与运用的原理，特别是使词语学习实现结构化，汉语词语学习才能事半功倍，学生记忆、理解、积累词语才能不至于那样难。阅读词典恰恰可以起到词语学习结构化的作用。汉字、词语释义蕴含着丰富的语理，理解释义原理就是学习语理的过程。

对于一个字、一个词、一个概念，词典往往能用精准、形象的语言揭示其内涵，并举出恰切的示例。教师引导学生关注词典的释义文字，对于引导学生精准掌握概念，培养概括能力和精确表述能力极有意义。

比如“厚”字，《现汉》这样解释其本义：“扁平物上下两面之间的距离大（跟‘薄’相对）”——不是球形物，不是物的直径，不是物的重量；并且为了形象说明将其与“薄”作对比。这个释义很准确很形象。进而，由“扁平物上下两面之间的距离大”这个意义引申出厚的名词义，即“厚度”，再由本义引出不同领域的比喻义。

“厚”字最开始在造字时，表示山石、地壳很厚。先人通过对山石、地壳厚度的感知，进而扩大意义使用范围，形成了“扁平物上下两面之间的距离大”这个义项。当我们看到物体厚重时，往往会产生一种敦实、可靠的感受。这种感受引申到其他认知领域，就可以产生不同的比喻义。比如可以用于形容词，包括厚道、感情深、利润大、味道浓、家产富有等意思，也可以引申和比喻引出动词的用法，包括优待、推崇、重视等意思。

学生理解“厚”字不同义项之间的相互生成关系，并将这些关系形成一个整体。此时，学生学习收获做迁移，就可以理解“厚今薄古”中的“厚”是“优待、推崇、重视”的意思。学生自主建构出对“厚古薄今”一词的理解，其效果比机械记忆要好得多。

再比如区别“实行”与“施行”这两个词。“实行”在《现汉》中的解释是“用行动来实现（纲领、政策、计划等）”。“施行”在《现汉》中的解释是“①法令、规章等公布后从某时起发生效力；执行。②按照某种方式或办法去做”。这样精确、清晰的解释使阅读者对这两个词的使用语境和范围有明确认识，学生就不会出现用词错误。

我们常把字典词典称为“不说话的老师”。这位老师思维严谨、博大精深，查字典词典就是向这位老师请教，而读字典词典则是与这位老师深度交流。

近几年，大中学生的语言运用能力是在下降的，语言贫乏、用词不准、词不达意现象比比皆是。因而，中学语文要高度重视词语学习，而读词典则是提升学生语用能力的一个重要途径。相信学生在不断阅读词典的过程中，能够有更多的自主创造和深度学习。

（作者单位系北京师范大学第二附属中学）

中国教科院推出智库研究新作

本报记者 王珺

《中国共产党教育方针百年历史研究》《砥砺十年铸华章：中国教育改革发展报告（2010—2020年）》《知识改变命运 教育奠基未来：中国教育脱贫攻坚的成就与经验》三本智库研究新作近日发布，中国教科院院长崔保师在致辞中表示，本次发布的原创智库研究成果和外译作品，是中国教科院打造教育科研的创新高地、服务国家教育决策的智库高地、国际教育学术交流的合作高地的集中体现，是在建党100周年、建院80周年之际献出的一份礼物。

《中国共产党教育方针百年历史研究》以大教育的视野开展中国共产党教育方针历史研究，全面梳理了百年教育方针的演变。中国人民大学教育学院院长刘复兴评价这是中国共产党教育史研究的创新力作，是研究马克思主义教育理论中国化的宏阔新作，也是中国特色社会主义教育理论体系建设的重大突破。

《砥砺十年铸华章：中国教育改革发展报告（2010—2020年）》对我国教育事业改革发展进行了全口径的评估研究，全面系统地展示了10年来尤其是党的十八大以来我国教育发展的重大成就。中国教育报刊社党委书记、社长翟博认为这项成果立意高远，特色鲜明，聚焦全面实现教育现代化的重大课题和中央关心、群众关切、社会关注的教育热点难点问题；同时，面向未来，提出了把握新阶段、贯彻新理念、构建新格局的政策建议。

《知识改变命运 教育奠基未来：中国教育脱贫攻坚的成就与经验》翔实记录了教育脱贫攻坚重要事件、关键政策，全面呈现了教育脱贫攻坚战略部署、工作体系，系统凝练了教育脱贫攻坚创新举措、推进路径，全方位展示了教育脱贫攻坚伟大成就、宝贵经验，为中国和世界反贫困事业树立了知识改变命运、教育奠基未来的标杆。北京大学社会学系教授钱民辉指出，该书的价值突出表现在站位高、分量重、目光远、有创新、示范性强等方面。

以上三本智库研究新作由教育科学出版社出版。会上还举行了中国教科院学术外译成果发布暨合作签约仪式，《中国基础教育满意度调查》等三本英文版图书在会上揭幕。

书海观潮

朱永新：以传统文化阅读建立文化自信

本报记者 梁杰

如果中华传统文化中的优秀基因在今天复活，会成为怎样的美好？如果我们真正继承了优秀的中华传统文化，会孕育出怎样的新文化？如果优秀的文化能够深入内化为人的素养，会呈现出怎样的文明？如果一个人融合288位杰出古人的核心素养，会成长为怎样的人？在近日举办的以“文化自信从阅读传统文化开始”为主题的2021年领读者大会上，全民阅读形象大使朱永新在其以“活出传统中的美好”为主题的主旨发言中提出上述追问，他认为，所有这些“如果”，都指向未来，而实现这些“如果”，则是教育的使命。

朱永新认为，在多元化的时代背景下，不同思想的滚滚洪流正在冲击着我们每一个人。能够认识、理解、认同中华优秀传统文化，是让我们心灵找到源头，帮助我们在激流中立身之本。朱永新认为，要想全面复兴中华优秀传统文化，从教育上来说，需要从两个方面着手：一是深刻认识中华优秀传统文化的价值，深刻理解教育在其传承中应该承担的特殊使命，一是遵循教育规律，探索科学方法，完整持续推进。前者是价值观，后者是方法论。两者结合，才能深刻有效地推动这项工程。

以行动研究为特色的新教育实验，在二十多年的探索中发现，只有通过深度阅读、反思写作，才能把知识内化为素养、外化为行动。只有把中华优秀传统文化，通过专业的阅读内容和正确的阅读方法，才能让中华优秀传统文化的根本精神，真正形成一个人一生的重要习惯和品质，内化为一个人的核心素养。

为此，新教育人在长期的探索中，将传统文化的复兴与核心素养的培育相结合，推出了新的研究成果“新教育午读”传统文化系列童书——《给新孩子的中华传统故事》系列丛书。该丛书以《中国学生发展核心素养》中的18个要点作为18部图书主题，以现代儿童生命需求为线索，挖掘、梳理中华优秀传统文化中的288位代表人物。以这些杰出人物的人生经历体现中国精神，以杰出人物的真实故事感染读者。丛书邀请了北京大学教育学院原院长文东茅等教育学者、著名儿童文学作家汤素兰等18位作家分别担任18个分册的主编，力图实现以教育主编的视角和体系、优秀作家的文笔和故事，以儿童视角、儿童趣味为切入点，在语言文字、故事节奏等各方面的编写都符合儿童阅读喜好，让优秀传统文化从内容到形式，都能吻合儿童身心发展的需求。

会上同时发布了新阅读研究所历时多年研制的“中国中小学学科阅读书目”之小学语文、小学数学、中小学德育三大学科阅读书目，这是新阅读研究所推出的第二批学科阅读书目。首批学科阅读书目包括中学数学、中学语文、中学化学、小学科学等五大学科书目。八大学科阅读书目的推出，将为广大中小学师生开展全学科阅读提供更多便利，也为全民阅读素养和阅读能力的提升提供更多的选择空间和阅读指导。