主编:张树伟 编辑:张贵勇 刘钰 设计:聂磊 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2021年10月13日 星期三 中国教育报

▶ 策论

推进少先队工作创新,培育时代新人

王石川

今年10月13日是中国少年先锋队建队72周年纪念日。连日来，全国各地各学校纷纷开展庆祝活动，有的推出“我与祖国同成长”少先队活动课，让红领巾与红旗齐飘扬；有的开展“红领巾学院”活动，让少先队员牢记自己是共产主义事业接班人；还有的推出“小灯塔，创未来”活动，让孩子在实践中传承红色基因、争做小先锋……这些活动形式多样、丰富多彩，对于塑造少先队员正确价值观，推动红色基因代代相传，具有重大而深远的意义。

少先队是建设社会主义和共产主义的预备队，少年儿童是祖国的未来、中华民族的希望，也是党的未来。我们党成立100年来，始终把培养好少年儿童作为一项事关长远的战略任务抓紧抓好。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视少年儿童和少先队工作，全面加强党的领导，全面强化政治引领，全面优化成长环境，推动党的少年儿童事业取得了历史性成就、发生历史性变革。

中国少年先锋队是党创立和领导的中国少年儿童的群团组织。72年来,广大少先队员在少先队这所学校里立志向、修品行、练本领,从小怀有热爱党、热爱祖国、热爱人民的情怀,展现出朝气蓬勃的精神风貌。

中国少年先锋队是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。全面加强新时代少先队工作，要把少先队工作纳入党的教育工作顶层设计。完善新时代培育新一代的工作，要从党的事业薪火相传、红色江山永不变色的战略高度来关心重视少年儿童。

新时代，新作为。面对新的历史任务，更要全面加强党对少先队工作的领导，确保少先队高举队旗跟党走，把党的要求不折不扣贯彻落实到工作和建设之中。为此，各级党委要加强对少先队工作的领导，各级政府及全社会要加强对少先队工作的支持，为少先队建设提供坚实保障，为新时代少年儿童茁壮成长提供有利条件。

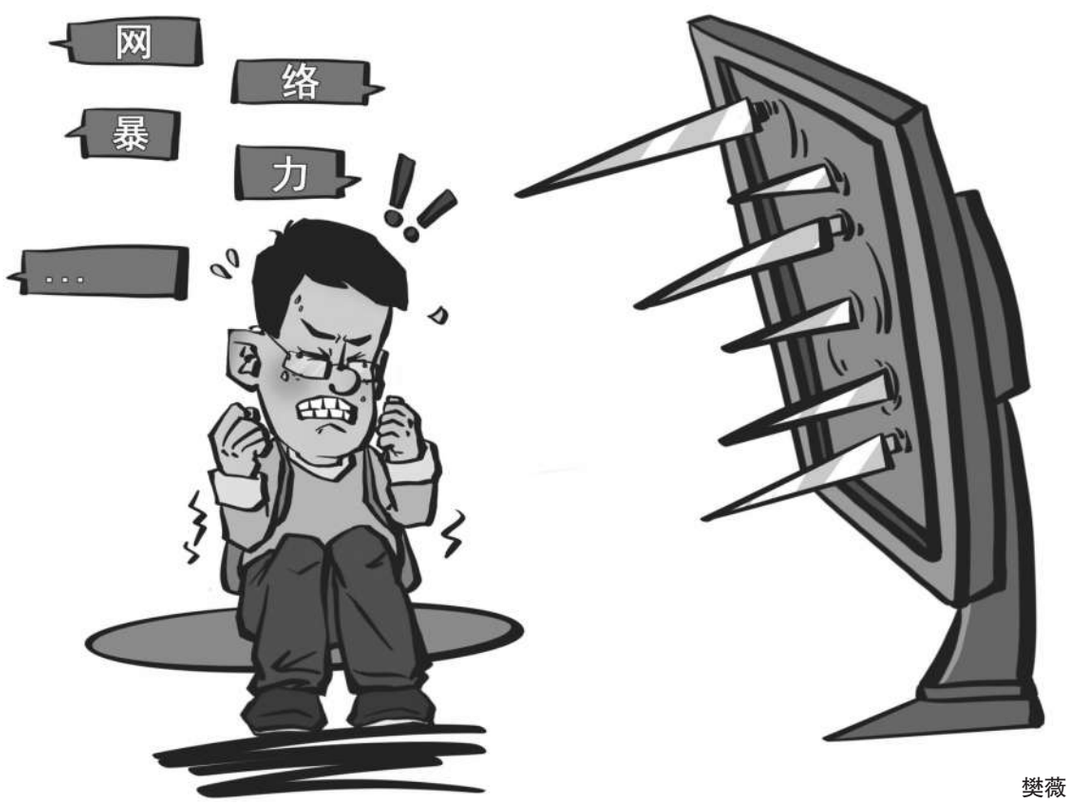
做好新时代少先队工作，要把培育共产主义接班人当作根本任务来抓，坚定不移地强化少先队工作的政治属性，持续加强政治启蒙；要教育引导少先队员牢记习近平总书记的教导，树立远大理想、养成优良品德、勤奋学习知识、锻炼强健体魄、发扬劳动精神；要讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的故事，引导广大少先队员认识到祖国建设的伟大成就和今天的幸福生活归根结底来源于党的正确领导，来源于革命先烈的英勇牺牲，来源于人民群众的艰苦奋斗，来源于我国社会主义制度的优越性。

强化对少年儿童的政治启蒙和价值观塑造，不仅需要多策并举，还需要创新形式、讲究方法。今年年初，《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》明确指出：“尊重少先队员主体地位，遵循新时代少年儿童成长规律，用少年儿童易于理解的语言做好思想引领工作。”少年儿童正处于价值观塑造的关键时期，帮他们扣好人生的第一粒扣子，他们的人生才不会偏航；而在扣扣子的过程中，工作方式应贴近他们的心理特点、尊重他们的成长规律，追求润物无声的工作效果。

做好少先队工作，离不了一批批有理想、有信念、有工作能力的少先队辅导员。少先队辅导员是党的少年儿童思想政治工作者，是少年儿童的人生引路人。锤炼少先队辅导员政治素质,大力选拔优秀中青年教师担任中队辅导员,优化少先队辅导员队伍结构,探索配备少先队活动课专任教师,打造一支优秀的少先队辅导员队伍,才能更好地推动少年儿童健康成长。在这个过程中,要创新少先队辅导员评价和激励机制。比如,加大对辅导员参评职称的支持力度,开展骨干辅导员、辅导员带头人、特级辅导员等级称号评定,以及将符合条件的少先队辅导员作为各级总辅导员、少先队学科教研员和教育部门、团委优秀年轻干部人选等。

“我们是共产主义接班人,继承革命先辈的光荣传统,爱祖国,爱人民,鲜艳的红领巾飘扬在前胸……”在党的领导下,少先队工作不断迈上新台阶,取得新佳绩,少年儿童对少先队组织更有归属感,对少先队员身份更有认同感,更加坚定地听党话、跟党走,努力实现德智体美劳全面发展,则党和人民的事业一定薪火相传、后继有人,中华民族伟大复兴就更有生机和希望。

（作者系媒体评论员）



樊薇 绘

/ 漫话 /

警惕藏在键盘下的“利刃”

作为互联网的原住民，大学生在网暴漩涡中受到的影响更为直接且深刻。据中国青年报·中青校媒调查，超七成受访大学生自认受到网暴影响。据专家分析，网络技术的风险特性是催生网络暴力的潜在根源。一方面，借助虚拟技术构造而成的网络交互空间，为网络暴力的产生提供了主体多元、责任分散的舆论场域；另一方面，互联网作为一个信息生产和再生产系统，其中的海量信息强化了网络受众的风险感知度。

抵制网络暴力，还有很多空间值得探索：对青少年从小开展媒介素养教育，增强其独立思考和理性表达能力；出台相应的法规及制度，对网络暴力行为制定明确的判定和处罚标准；网络平台进行一定规范并对网暴行为予以处理。大学生也要努力提高个人素养，增强明辨是非的能力，不做网络暴力的发起人。

▶ 热评

治理网课代刷不只是技术问题

彭妮娅

有媒体报道，网络付费刷课在部分大学生中已形成一条灰色产业链。2019年至2020年，全国范围内购买刷课服务的学生超过790万人次，刷课数量逾7900万科次，刷课下线代理人超过10万人，其中大多数是在校学生。这些触目惊心的数据表明，大学生网课代刷亟待治理，引导大学生回归对学业的敬畏和重视迫在眉睫。

网络付费刷课横行，反映了几方面的问题。首先是一些网络课程的品质短板。一些网络课程节奏慢、时间长、效率低，不具有吸引力，形式枯燥单一，视频中的教师和屏幕前的学生相对割裂，缺少互动，难以共情。由于有学分的规定，部分学生只得投机取巧地找人代刷。这也是互联网教育的弊端之一：网络虽然可以拉近师生的距离，打破时空阻碍，让教育随时随地进行，却存在疏远师生的风险，使屏幕两端的人不在同一个维度思考和活动。

其次反映了部分大学生的惰性和浮躁，对课程缺少应有的敬畏之心和珍惜之情。当网课与自己想象中不符，就变相逃课甚至请人代刷，这反映出学生不具备高效的时间管理能力，缺乏灵活变通的应急处理能力。殊不知，很多被学生轻易代刷掉的网课，都是名师大家的智慧结晶。而连考试都代刷的行为，则反映了学生对课堂和考试纪律的蔑视。

再其次反映出现在对网课的监管还有待加强。一是技术保障有待完善，为确保网课是由学生本人完成，可加入人脸识别验证和随机互动检验等环节，减少代刷的可乘之机。二是打卡软件有待优化，有些体育课程软件不完善，导致记录不准确，存在学生白跑的现象，最后只得无奈代刷，这种技术漏洞应尽量避免。三是违规处罚有待明确，任何有害网络信息安全的行为，都应得到明确和严惩。

因此，加强网课治理，杜绝代刷行为，引导大学生回归学业正道，可从以下方面着手：

第一，加强网络课程设计，提高网课质量。一方面打造兼具趣味性和学习性的精品网课，激发学生的兴趣，使学生从被动刷课变为主动学习。丰富网课的形式，适当增加互动环节，提升学生的参与感，避免线上课程成为单一的播放视频，降低学生从网课中逃离的可能性。同时要对网课的时长严格把控，量质结合、双管齐下，与线下课程形成优势互补，既发挥网课突破时空限制的长处，又杜绝网课泛滥，讲求效率。

第二，加强网络监管，增加网课人脸识别和实名制验证，并和学籍信息相匹配。追究刷课产业组织者的责任，完善相关法律法规，从制度上予以规范。学校则应出台监管和处罚机制，严格管理，肃清不正之风。对发现有违规刷课者，相关信息记入个人诚信档案。同时，加强网络安全监管，从技术层面对投机行为进行严厉打击。

第三，强化学生对学习的敬畏和重视，这也是关键的一点。要对学生加强思想教育，使他们提升认识，端正态度。完成学业，是学生的责任和义务，不应因课程形式和难度而差别对待。不论必修课还是选修课，不论线下课还是线上课，学生都应严肃对待、认真完成。教育信息化时代，我们既要享受信息爆炸的利好，又要避免信息混杂的弊端，要充分利用技术深入、持续学习，而非利用技术漏洞逃避、消极学习。网络时代，大学生只有秉持信念、坚定方向，才能不被信息洪流所冲散，才能乘着巨浪迎风而上。

（作者系中国教育科学研究院助理研究员）

因地制宜增加高质量基教公办学位

李健

近日，《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》提出要增加公办优质学位供给，力争用15年时间，解决全省基础教育发展不平衡、不充分的问题。新增基础教育公办学位的根本目的是促进区域内基础教育优质均衡发展，实现基本公共教育服务均等化。这一目的能否实现取决于政策方案的适用性和执行效果。

促进优质均衡发展是我国基础教育改革发展的关键任务及核心价值。国家层面，我国基础教育发展存在区域发展不均衡现象，东、中、西部的基础教育无论在硬件建设还是在办学质量上都存在较大差异。区域层面，广东省各地财政对基础教育供给支持的力度及能力不同，导致基础教育省域内发展的不平衡不充分问题。广东省内经济发达地区与经济相对落后地区对新增基础教育公办学位的需求和态度存在差异。人口密集、经济发达、产业集群高的区域对新增基础教育公办学位存在刚需，人口相对稀疏、经济不够发达、产业集群低的区域对新增基础教育公办学位的需求较低，这就需要对新增基础教育公办学位进行精准配置。从长远来看，由于新型城镇化的快速推进、人口的逐步增长和快速迁移、城市常住人口的扩大，导致部分区域的基础教育长期处于“高负荷”“高负压”“高强度”的“三高”状态，新增基础教育公办学位既是现实需求也是长远需要。尤其是部分地区，民办义务教育学校学生占比过高，影响义务教育优质均衡发展的推进，甚至对教育生态造成影响，亟需增加基础教育公办学位，满足人民不断增长的公平且有质量的教育需求。

新增基础教育公办学位需要“固本”，即提供充足的地方财政经费支持是区域基础教育实现优质均衡发展的前提和基础。政府应加大基础教育财政投入，精准配置教育资源，使基础教育学校获得充分、合理的财政经费支持，优化办学规模，提升办学质量。优化区域教育资源配置机制是增加公办优质学位供给的内在引擎，应全面深入地考虑区域基础教育资源分配不均衡的历史性、社会性、经济性因素。地方政府在教育资源宏观调控中发挥“指挥棒”作用，以“综合施策、标本兼治、立足全局、兼顾个别”为原则，构建基础教育高质量发展体系。为更好解决基础教育发展的城乡、区域、校际不平衡问题,地方政府应关注经济欠发达区域新增的公办学校幼儿园、义务教育机构及普通高中建设问题,可以通过多级地方政府联合设立薄弱地区新增基础教育公办学位经费支持计划,建立经济欠发达地区新增基础教育公办学位基金等方式,为有特殊需要的地区提供经费支持,推进基础教育的全面均衡发展。

新增基础教育公办学位需要“培元”，即提供优质、充足的师资力量，保证新增基础教育公办学位的质量和水平。专业化创新型的师资队伍是实现基础教育高质量发展的外在动能。增加基础教育公办学位本质上是为了实现能上学的需求目标，但在基础教育高质量发展的价值引领下，家长并不满足于能上学的刚性需求，而是更加关注于上好学的内在诉求。因此，建设高水平的师资队伍是增加基础教育公办学位的关键环节，应纳入有关行动计划的规划和实施之中。地方政府在配置教育资源时要更多地向教师倾斜，通过调整、优化存量教师，聘用、引进新增教师等方式，满足新增基础教育公办学位的需要。教育有关部门要用好教师培训资源，因地制宜、多管齐下，建立教师“招聘—成长—培训”系列计划，设立优质教师队伍成长项目、在职教师培训培养项目、名师交流分享项目、教师跨校交流轮岗项目等，达成公办基础教育优质学位供给的根本目的，促进区域基础教育优质均衡发展。

（作者系北京师范大学中国教育政策研究院研究人员、博士）

▶▶融媒微评

#高校教师当UP主，让知识变得更加可爱#随着越来越多的高校教师走出象牙塔，在青少年聚集的网络平台面向公众开展知识普及和传播，高校教师成为UP主（上传视频的人）日益受到关注。相关数据显示，在B站上，已有近千位老师up主，其中名师学者近300位，包括中科院院士、大学教授、青年教师、科研机构研究员等，覆盖近百个专业学科和大部分知名高校。

把网络平台变成育人阵地

进入移动互联时代，知识的传播方式在变，青少年的学习方式也在变。面对这一现象，包括中科院院士、大学教授、青年教师、科研机构研究员等在内的老师们成为UP主，以充满热情的面孔、丰富多样的形式，讲述着不同专业、不同领域的哲理与故事，让知识变得更有趣，让更多的学生爱上学习，可谓非常可喜、值得点赞的新气象。

尤其是在那些青少年活跃的平台，老师们敢于试水、大胆创新、抓住机遇，在备课时立足学生特点，在互动中进行价值引导，不仅使青少年学到了有益的知识，见证了师者可爱的一面，也实现了把网络平台变成重要的育人阵地这一目的。

如果说移动的课堂让知识随时可拾，那么延伸到视频平台的课程则让育人不留死角，师生关系因此变得更为紧密，教育生态因此变得更为美好。随着一批优秀的高校教师走出校园，在青少年聚集的网络平台上，面向公众开展知识普及和传播，这必将让越来越多的青少年从中受益，乐于奔赴与一个个有趣的灵魂的成长之约。

（本报评论员 张贵勇）

栏目主持人：易鑫 曹金玥

▶▶一家之言

以“案”说事提升学生网络安全意识

孔祥渊

中小学生在使用网络的过程中，不可避免地会出现一些网络安全问题。如何有效提升中小学生的网络安全意识以减少可能发生的各种网络安全问题，成为人们关注的焦点之一。

教育者通过针对性的案例教学，可以有效提升中小学生的网络安全意识。一方面，案例教学的生动性可以提升网络安全教育的有效性。一般情况下，案例教学是基于特定、具体的案例,组织学生进行阅读、讨论、分析并不断得出观点的一种教学形式。对学生而言,这种教学形式仿佛是在“讲故事”,直观性较强。同时,其开放性允许学生进行讨论、分析,可以在很大程度上调动学生学习的积极性。

另一方面，针对性的案例教学可以通过增强教育内容与教育对象的适切性，提升网络安全教育的有效性。从目前出现的诸多网络安全事件中看，网络违法犯罪人员在很大程度上会结合“对象”的特殊性，设计、实施一些具体的活动。这对教育者来说是一个关键的提醒：针对中小学生的具体特征，网络违法犯罪人员会进行针对性的设计与实施，以达成自己的目的。因此，教育者在进行案例教学时需要选取针对性强的案例，方能更好地增强网络安全教育内容与教育对象的适切性，进而不断提升其有效性。

在教育教学过程中，为充分发挥针对性案例教学对中小学生网络安全教育的价值与意义，教育者需要注意两个方面。

第一，教育者需要选取代表性的事件并将其编制成案例，这是基础性工作。目前，有关中小学生的网络安全事件并不少见。但考虑到教育教学工作的时间及事件的具体内容，并非所有的网络安全事件均可以成为教学案例，进入中小学生网络安全教育的课堂。对于中小学生网络安全教育而言，案例并非越多越好。有时数量众多的案例甚至可能会给教育对象带来诸多困扰。教育者需要根据政府的相关政策、研究者的相关研究，梳理中小学生网络安全问题的相关类型，并据此选取代表性的事件将其编制成案例，供学生讨论与分析。

第二，教育者需要细致梳理案例所蕴含的各种信息，并引导学生进行深度讨论。教育者需要意识到，给学生呈现案例的重要目的是让学生通过案例意识到网络中的各种安全问题以及可能采取的应对措施。因此,教育者需要细致梳理案例所蕴含的各种信息,尤其是教育切入点与学生的学习点。与此同时,在案例教学的具体实施中,教育者需要引导学生进入深度讨论,促使学生从案例中不断挖掘网络安全的相关内容。

网络安全教育是一个极为迫切且任重而道远的教育主题。教育者需要从细处着手,切实有效地提升网络安全教育的有效性,进而提高中小学生的网络安全意识。

（作者系深圳大学师范学院教育系讲师）