

固本强基 不断提升党建工作质量水平

近年来，重庆工业职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，落实“双高”计划建设和提质培优行动计划相关要求，围绕立德树根本任务，以党的政治建设为统领，以组织体系建设为重点，着力增强基层党组织政治功能和组织力，扎实推动学校基层党组织建设。

切实加强思想政治建设，始终坚持社会主义办学方向

一是深化理论武装。紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，全面开展“四史”学习教育。落实“书记、校长讲党课”“校领导讲形势与政策课”制度。建立“第一议题”学习制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为每次党委会“第一议题”，通过精神宣讲、课堂学讲、实践研讲，构建起习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”体系。建立覆盖全校师生党员的学习强国APP组织架构，切实做到理论学习有收获。

二是加强党的政治建设。以党的十九精神为指引，坚持每半年专门

听取一次班子成员落实分管责任和“一岗双责”情况汇报。将学习党的十九大精神和十九届二中、三中、四中全会精神情况纳入“干部培训考核”中，坚持把政治建设作为二级党组织书记述职评议考核的首要内容。成立大学生“马克思主义读书会”，受众万余人次。

三是严肃党内政治生活。加强和规范党内政治生活，每年下发党组织生活安排意见，明确“三会一课”内容、时间和频次，每月固定周五下午作为组织生活开展时间，坚持民主集中制，书记带头认真开展民主评议党员、批评与自我批评等组织生活制度。结合新时代要求，利用“互联网+党建”新理念搭建党支部活动“纪实系统”，充分运用“两微一端”、大屏幕、校刊校报等渠道，开展“每日一课、每日一练”“重工国班”网络风采展等“线上主题党日”系列活动，把党建工作由“虚”做“实”，不断提高组织生活的吸引力和实效性。

积极实施“双带头人”培育工程，有力彰显党支部书记“头雁效应”

一是聚焦重点任务。选配“政治素质高、师生威信高、党务工作能力

重庆工业职业技术学院

强、教学科研能力强”的教师为党支部书记，强化教师党支部的政治功能，把严肃规范开展党支部政治生活摆在突出位置。着力推动党建工作与教学科研工作相互融合和有机融入，把党组织的领导力和组织力切实转化为推进中心工作的强大动力。现已实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖、副处级以上专职组织员配备到位。二是着力培养教育。通过内请外送、内动外联等多种方式开展校内业务知识和综合能力提升培训30余期；在清华大学、复旦大学等建立干训基地，培训各级党组织书记500余人次。三是完善政策保障。将“双带头人”教师党支部书记培训纳入学校党务培训和人才培养安排，将“双带头人”教师党支部书记经历作为学校选拔任用党政干部的重要条件。通过开展“双带头人”教师党支部书记工作室培育、优秀党务工作者评选表彰等，充分发挥“双带头人”党支部书记在教书育人中的带动效应。

突出抓好支部建设，有力发挥党组织战斗堡垒作用

一是优化支部设置。按照有利于

开展党员教育、管理、监督和服务，有利于密切联系师生，有利于促进业务工作的原则，不断完善党支部设置。较早地把直属党支部建在职能处室、二级党支部建在教研室，实现党建与业务、学习等工作深度融合。围绕党的建设的5个维度构建了目标标准、执行标准、评议考核标准等50多个标准，并分类建好党建“帮扶清单”“督查清单”“目标清单”，细化联系、指导、帮扶师生党支部工作内容。二是做好发展党员工作。每年学校党委专题研究发展党员工作，以学校党委名义下发发展党员指导性计划，坚持总量控制、严把关口、优中选优。注重在高知群体中发展党员，单列教师党员发展计划，主动引导青年学术骨干、学科带头人向党组织靠拢。强化新生入党启蒙教育，编印《重工学子入党指南》，对大学新生在思想上早吸引、理论上早普及、行动上早培养。提升党员教育实效，每年选派学生党员分赴白公馆、渣滓洞、红岩魂陈列馆等基地担任志愿者、讲解员，用党的光辉历程、优良传统坚定学生党员理想信念。端正入党动机，探索实践“播种”教育、“催芽”培养、“育苗”考核“三阶九步法”入党模式，严把大学生入党关

口。做好党校主题教学各项工作，每学期举办入党积极分子、党员发展对象、新党员培训，每年培训人员千余人。三是做好凝聚服务师生工作，着力解决师生关切的问题。发挥党组织在疫情防控中的攻坚作用，“博士教授办公”“师生整改台账”“学雷锋月”等活动方式，为师生解难题促发展。全校各二级学院党总支开展结对师生服务发展行动，行动惠及全校师生近千人，解决难题百余件。

深入实施“对标争先”建设计划，有力提升基层党建质量

一是对标自查。对照上级党组织关于“对标争先”文件精神，每年定期开展基层党建自查工作，形成问题清单、责任清单，对存在的问题和短板、弱项及时整改。二是选树培育。搭建研究平台，每年划拨专项经费开展党建理论与基础应用研究，构建了从校级到国家级别的党建课题申报及研究体系。三是争先创优。近3年，获准培育创建全国党建工作标杆院系一个、样板支部两个，市级标杆院系

一个、样板支部3个、“双带头人”教师党支部书记工作室一个，实现办学成果在党建领域的新突破。

把制度建设贯穿始终，确保把制度优势转化为治理效能

一是健全组织制度体系。把相关法规、有关文件提出的要求具体化，立足学校党委、二级党组织、党支部、党员4个层级，建立健全包括学校党组织设置、组织生活、组织运行、组织管理、组织监督等在内的完整组织制度体系。2018年以来，相继形成了《二级党组织（党总支、直属党支部）工作委员会议事规则》《二级党组织工作细则》《二级党组织建设标准》《教师党支部建设标准》《学生党支部建设标准》等基层党组织党建制度，不断完善学校组织制度体系构建。二是强化组织制度执行力。加强制度的宣传教育，通过组织干部参与制度制定、召开专题会等方式学习制度精神，以开展自查、督查等方式其进行认真整改，并适时检查。三是制度建设研究阐释有成效。为推动党建精细化管理，创新入党新模式，在重庆市第九届党员教育电视片观摩交流活动中，学校以“三阶九步法”入党模式制作的党员教育新媒体课件，作为高职院校仅有的代表荣获三等奖。（李翌 钟艳红）

浙江省宁波慈溪市掌起初级中学

“礼孝”浸润畅通文化育人之路

伴随着琅琅读书声漫步校园，无论是三幢主体教学楼上的镏金大字，还是充满温情的雕塑，无论是无处不在的文化石，还是古雅的指示牌，以及台阶上“礼孝”“廉信”的两个八卦图，彰显着掌起初级中学“明礼、扬孝、敬廉、守信”的校训，让全校师生置身于礼孝文化浸润的环境中，感受礼孝文化的魅力，接受着中华优秀传统文化的洗礼。

创建于1971年的掌起初级中学，是一所当地老百姓心目中的好学校。近年来，学校始终秉承“彰文化之道，启教育之智”的办学理念，全面发展教育质量和学生素质，以“礼孝”文化浸润学生的心田，在“孝德教育”理念的坚守中创新，使“礼孝教育”的理念贯穿于学校教学、教育、管理的每一个步骤、每一个环节之中，使传统礼孝教育精髓与社会对新型人才的要求相融合，形成了学校独有的教育品牌……

深挖内涵 营造和谐文明校园

作为慈溪市孝德教育试点学校和慈孝文化教育实践基地，学校注重研究、与时俱进，不断拓展“新礼孝”的内涵和外延。近年来，为适应教育发展方式的变革，学校提出了“新时代背景下的礼孝文化”的理念，简称“新礼孝”。“新礼孝”在传统“礼孝”的基础上衍生出个人修养、良好习惯、家庭责任感、社会责任感、爱国主义等新的重要内涵，长辈、教师、社会和国家都是“新礼孝”的践行对象。

同时，学校从“平安”“健康”“博学”“多艺”“多能”几个方面展开“新礼孝”理念渗透，编写了《礼》《孝》《廉》《信》等教材，开设了系列礼孝德育课程，引导学生在学习活动中，认同“新礼孝”的理念，领会“新礼孝”的内涵，体验孝的情感，懂得孝的责任。

孝是一种文化，要使它成为人的品格，需要文化环境的熏陶。学校坚持把孝德文化贯穿于学生学习、管理、生活的每个环节，努力把校园建

设成为孝德文化的强大磁场，让学生在受到感染，使学生在强烈的文化氛围中熏陶孝德品格。学校充分利用学校的墙壁、楼道、橱窗、黑板、文化长廊等场所，开展一系列“礼孝”特色校园文化建设。校园内安放了近30块文化石，在石块上刻录礼孝文字，时时提醒学生知孝理、践孝行。草坪上安放的“母子情”“师生情”“父女情”等雕塑，在行政楼与教学楼的文化长廊间用剪纸的形式讲述古代的礼孝故事，悬挂一些中华传统孝文化的经典诗文等，希望在学生心中播下一颗颗礼孝的种子。除此之外，校园内刻有礼孝名句的石椅，楼梯两侧的“礼孝书吧”，墙壁上有关礼孝的邮票和烟画等，视线所及之处都充满着浓厚的礼孝氛围，为学生打造了“礼孝文化”的宣传教育大环境。

课改引领 提高教育教学质量

作为一所薄弱的农村初中，如何在硬件、师资、生源、地域都不占优势的情况下脱颖而出，是掌起初级中学始终探索的重要课题。按照“把立德树人融入思想道德教育、文化知识

教育、社会实践教育各环节”的具体要求，掌起初级中学紧紧抓住课改这一机遇，确立课程是教育的核心，充分发挥课程建设在学校教学改革工作中的重要功能，适应教育发展方式的转变。

据了解，学校以“新礼孝”为出发点，根据自身情况，通过整合学科和校外资源，开发、开设了满足学生个性发展的40余门拓展型课程，现有一个市级名牌课程群和6门市级精品课程。学校深化“学生学习力”发展，通过改革学生综合素质评价，让每名学生通过实际学习萌发、寻找、发展自己的爱好兴趣，体验不同的学习方式，促进学生全面而有个性地发展，分层走班教学模式的推行，更为实现因材施教提供了平台。

学校进行课程改革以及通过课改促进学生全面发展成效颇丰，学业成绩稳步提升，位居全市前茅，每年各科大发展性系数均居于全市前列，近3年，为省一级重点高中输送了近60名优秀学子。此外，学校连续5年被评为慈溪市现代化教育五星级学校、慈溪市深化课改示范学校、宁波市课改先进集体等，多次承办市级课改现场会议，受到广泛赞誉。

“六孝”推进 多元拓展德育课程

为推进“新礼孝”校园文化向纵深发展，掌起初级中学根据拓展型课程的具体性质和特点，将德育拓展课程分为六大类——

一是“我学礼孝践孝行”，包括“礼孝廉信”教育、中华优秀传统文化教育、感恩教育、爱国爱乡教育、文明礼仪教育等课程，让学生生活、学习在“礼孝文化”的氛围中，以文化浸润的方式改变学生的精神世界。二是“我以平安孝家国”，包括安全教育、禁毒教育、国防教育、生命教育等课程，渗透在一系列常规性主题教育活动中，主要以班团活动课、主题教育活动的形式开展德育。三是“我以健康孝家国”，包括篮球、田径、羽毛球、足球、跳棋、象棋、健美操、体育游戏、乒乓球等课程，倡导学生热爱运动，保持健康的身体，拥有健康的心理，维持健康的生活方式，有强健的体魄去面对学习和生活。四是“我以多艺孝家国”，包括手工制作、合唱、装饰画、书法、器乐、音乐欣赏、梦想剧社、心理剧社、电脑绘画

等课程，培养艺术鉴赏能力与艺术展示能力，能够在生活中以才艺愉悦自我。五是“我以博学孝家国”，包括文学欣赏、诗词词韵、趣味数学、趣味实验、科学探索等课程，希望学生在课本知识之外掌握一定的课外知识，博学多才，培养回报父母、回报社会、回报祖国的能力。六是“我以多能孝家国”，包括计算机模拟城市、创客入门、电脑绘画、网页制作、航模制作、SCRATCH编程、微电影等课程，在学习过程中培养创新意识和创新能力。

德育拓展课程体系的构建极大地提高了教师的课程开发能力和研究能力。近年来，学校共有“SCRATCH编程”“校园心理剧”“汉字语法密码”“校园足球”“书法”“无人机”6门拓展课程被评为市级精品拓展课；“梦想集结号”被评为市级精品课程拓展课程群；“廉洁教育”被评为宁波市优秀校本课程；“礼孝廉信”荣获慈溪市中华优秀传统文化教育精品课程；梦想剧社、心理剧社被评为优秀社团；校本教材《校园心理剧》被评为慈溪市级心理健康教育优秀成果一等奖；课题“‘全人教育’理念下农村初中拓展型课程的构建与实践”荣获宁波市二等奖。

除了开设丰富多彩拓展课程，掌起初级中学还积极开展以“新礼孝”为主题的系列活动，“新礼孝”读书征文活动、国庆书画展、摄影比赛、摄影展、“十佳小明星”评选活动、“礼孝”志愿服务队等，使课堂知识与课外实践有机融合、相互渗透，涌现出一大批积极践行“新礼孝”的优秀学子，为努力营造深厚文化底蕴的学校进一步擦亮了品牌！（胡铁羽）

江西省南昌市洪都小学

用“启梦课堂”和“梦想社团”通达“梦想教育”

江西省南昌市是八一起义的英雄城。在那里，有一所具有特殊使命的小学校，它因坐落于中国首架战斗机、首枚海防导弹的诞生之地而成为航空企业子弟学校，它就是有着65年办学历史的洪都小学（以下简称“洪小”）。创办于1952年的洪小，原名为“国营320厂子弟小学”，如今，学校已实现大规模办学，成为一所现代化特色品牌学校。

“梦想教育” 关怀生命、朝向未来

教育是一项培养人的事业。关怀生命、朝向未来，这是洪小校长刘红英一直坚守的教育理念。2006年，作为洪都航空工业集团子弟小学的洪小，以学校转型发展为契机，依托在地航空科技文化，从“蓝梦”学校文化打造着手，开启了观照学生整体生命、关注学生未来发展的“梦想教育”实践探索，引领学生为梦想而学、为未来而学。

洪小的“梦想教育”，一步一个脚印。即便是提出“梦想教育”，洪小教育者依然深知教育不可拔苗助长的规律，因此，基于当前教育现状，结合



国内外学校教育发展的基本取向和教育发展的共同智慧，洪小与大学学者结成联盟，将“梦想教育”的实践征程设计为3个阶段：第一阶段是立足学校转型发展，打造“蓝梦文化”，例如聚焦航空特色，打造蓝梦校园，学校精心设计了“羽翼传说”航空主题浮雕、“飞天梦想”航空榜样长廊、航空校园景观、航空展览馆，各教学楼依次布置了“宇宙之谜”等系列航空文化符号与图腾。第二阶段是基于学校文化定位，实施“蓝梦教育”。“蓝梦教育”目标、“蓝梦课程”体系、“创生教育”评价体系均于这个阶段构建完成。第三阶段是基于深度院校协作，构筑“梦想教

“启梦课堂” 唤醒梦想、陪伴成长

有梦的教育者，无疑是勇敢的。将课程视为“通达生命的通道”的洪小用丰富多彩的活动课程铺好学生追梦的路。经过多年实践探索，洪小形成了以梦想素养为抓手、依托梦想课程通道的追梦之路。立足“启梦课堂”和“梦想社团”两大路径，洪小

将历经“孕育梦想—发掘梦想—滋养梦想—追逐梦想—回望梦想”5个阶段，培养具备“远见卓识、胸怀大志、规划明晰、坚定信念、积极进取”五大素养的有梦想的人。

“追梦人课程”被书写成为DREAM（梦想），5个字母中每个字母代表一个课程板块，指向学生核心素养的3个维度——道德维度，决定做人的方向；能力维度，决定做事的效果；情意维度，决定人生的意义，让学生在留下深刻的“洪小印记”，为幸福人生奠基。其中，D（Debate）意思为讨论、辩论，引申为语言与交流。基础课程包括语文、英语，拓展课程包括国学、书香课、小主持人、语言表演等。R（Relationship）意思为人际，引申为品格与社会。基础课程包括思想品德、综合实践与班队会，拓展课程包括仁爱、生活自理、理财等。E（Exercise）意思为运动，引申为运动与健康。基础课程包括体育、心理健康教育，拓展课程包括足球、篮球、乒乓球、跆拳道等。A（Art）意思为艺术，引申为艺术与审美。基础课程包括音乐、舞蹈和美术，拓展课程包括戏剧、影视、手工等。M（Mathematics）意思为数理，引申为数学与科技。基础

课程包括数学、科学与信息技术，拓展课程包括数学思维、航模、车模、实验等。

课堂是梦想课程的主阵地，在洪小，“启梦”教学法是唤醒课堂上学子梦想的魔法。情境孕育——搭建自由梦工场、灵感捕捉——“碰落”梦想的种子、激励滋养——用“精神激励”引领梦想、思想追逐——搭建追梦脚手架、生命融合——建立生命的联结，在这5个步骤中，教师们引领学生迈向一个个新的梦想目标，让他们在循序渐进中走向融合、走向生命成长和自觉。

“梦想教育” 样态 社团“做梦”、档案记梦

在洪小，“梦想教育”的第二个通道，是基于社团的“梦想教育”样态学校。从微梦社团到五蓝社团再到金牌校队，洪小的社团也带领着洪小人从梦工厂走到掘梦滋养再到追逐回望，结合五蓝社团，洪小还以实践活动、研学旅行、班会、队会等为载体，借助社区、社会资源等多方力量，“碰落”学生梦想的种子。如航模社团，需要学习建模、车模、空模、海模。其中不仅要穿插循序渐进式的教学，还要通过航模竞

赛、航模表演等展示平台，鼓励学生敢于“做梦”。

“金牌校队”，仅从名称上便能看出是洪小社团的闪亮名片，这个社团由一群有优势特长的学子组成，学校为他们专门搭建了“梦想信号塔”，并由专业指导教师执教，有高层次的展示平台和机会。就这样，信号塔成为了他们连接自我心灵与外部信号的通道，他们不但学会了专业技能，还拥有了全面的素养，更加坚定梦想，完善自我。

立足梦想教育，洪小还建构了全人生梦想档案袋和梦想素养评价表相结合的评价体系。每名新加入洪小大家庭的学生，都要通过检测基本信息 and 梦想意识入学测试，这个信息连同在洪小接受教育历程中所有的评价，都被放入全人生梦想档案袋。这个档案全过程记录学生从小学入学时模糊的无意识梦想到清晰的梦想意识层面，最终形成梦想空间的过程，包括从梦想的来源、梦想的确立、梦想的展示、梦想的收获4个维度进行评价。毕业时，学校还会设置毕业测试以把握学生梦想素养的发展情况。对洪小人而言，档案袋不仅是小学阶段“梦想教育”对学生整个心灵成长的全程记录和检测，也是跟踪随访洪小学子一生发展的宝贵资源。

少年强则国强，少年有梦则国圆梦。扛起“梦想教育”重任的洪小，用不懈实践为中国梦的实现注入自己的力量。正如洪小人所言：“洪都小学在做的，就是为学生种下梦想的种子，并帮助学生让梦想的种子生根发芽、蓬勃生长，引导学生为未来而学！”（刘红英 朱婷 谭云鹏）