

今观察

# 如何正确看待普职分流

本报记者 梁丹

“双减”政策落地后，部分家长开始审视过重学习负担对孩子身心的伤害，但也有不少家长依然在为“鸡娃”奋战。厦门某小学家长林女士对记者表示，面对全市中考要将近半学生分流至职业学校的情况，自己很难不焦虑。

林女士并不是孤例，在一些家长眼中，决定孩子是上普通高中还是上职业学校的中考，比高考的竞争更加激烈。

自1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》出台后，普职大体相当这一政策已经推行30余年。近年来，为何许多家长为孩子上普高还是职校而焦虑？在今天，我们应当如何看待职业教育？我们又需要怎样的职业教育？



在安徽省淮北市工业与艺术学校，学生参加技能比赛。 视觉中国 供图

## 1 普职分流不是教育焦虑的根源

上世纪90年代是我国中等职业教育发展的高峰期，进入中职院校和普通高中的学生比达到6:4。随着高校扩招和高等教育的普及化，中等职业教育受到了一定冲击。近年来，全国中职招生规模占高中阶段教育招生总数的比例稳定在40%左右。

在华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长徐国庆看来，随着高等教育进入普及

化阶段和社会经济的发展，家长和学生与普通高中的升学意愿更加强烈。

“在一定程度上，一些被资本裹挟的校外培训机构，出于自身利益制造和贩卖教育焦虑，加之家长对职业教育的了解不足，加剧了家长因普职分流产生的升学焦虑。”浙江省杭州市教科院副院长洪彬彬分析。

如果中考不进行普职分流，情况会怎样？“家长们的焦

虑会从孩子能不能上高中，变成能不能上重点高中。”洪彬彬表示，多元智能理论认为每个孩子的优势智能是不同的，职业教育为那些不擅长掌握陈述式知识和学术性思维的孩子提供了另一种选择，因此，“普职分流非但不是教育焦虑的根源，还是教育焦虑的‘解药’”。

“从普职比例大体相当的政策表述来看，是留有一定余地

的，不是‘一刀切’。实践中，各地应根据区域教育发展水平、程度和阶段以及普职现状状况，进行一定的灵活多元安排与探索。”北京市教科院终身学习与可持续发展教育研究所所长史枫表示，普职分流不仅是教育内部的事情，也涉及家庭、社会对职业教育的认知，涉及人才观、就业理念、收入分配等，推进普职比例大体相当需要把工作做得更细、宣传得更到位，让家长了解到职业教育的变化与改革，提升对职业教育的认可度、接纳感。

## 2 职教、普教都能让孩子成才

浙江省杭州市人民职业学校教师崔梦雅向记者介绍，六七年前，在杭州就业市场上，幼师岗位还允许中职毕业的学生考编。当时，这一专业一半的毕业生会以这种方式直接就业。近年来，随着用人单位对学历要求的不

断提高，直接就业的中职生大为减少。社会学学历水平普遍上升，受教育年限普遍延长，还有必要进行普职分流吗？

徐国庆表示，就像普通教育需要有大中小各层次的学制教育一样，作为类型教育的职

业教育，也需要有中等职业教育。

“美国的综合高中实际上也是分科教育。这些综合高中体量很大，往往是多校区办学，倾向于职业教育的学生和选择学术型道路的学生，在内部其实是分开的。”徐国庆介绍，

其实在上世纪90年代末，我国各地已经出现了建设综合高中的探索。

“分流不是目的。”史枫认为，“在我们讨论普职分流的同时，更要看到职业教育和普通教育这两条路其实是殊途同归，都是为了给孩子最适合的教育，都是为了每一个孩子都能成才、都能全面发展，并成为对社会有用的人。”

## 3 树立多元人才观缓解教育焦虑

秋季学期开学后，崔梦雅所在的“学前教育”专业更名为“幼儿保育”专业。

今年上半年，《职业教育专业目录(2021年)》颁布，对中高本各专业进行了调整，首次完成了中职、高职专科、本科层次职业教育专业目录的一体化设计。

在中职教育基本完成就业功能后，专家们认为，中等职业院校的办学定位应向职业基础教育转变，这就需要中职教育与高职、本科层次教育实现更好

的衔接和连通。

徐国庆表示，长期以来，中职、高职各自发展，在教学内容、培养目标等方面缺乏有效衔接，“这次专业设置的一体化设计，是推动中职教育从就业导向的办学定位转向职业基础教育的有力抓手”。

“之前中职、高职都开设学前教育，但是在教学内容、课程设置上有很大重叠。专业名称的调整，意味着中职在职业教育中的地位、角色会更加明确和清

晰。”崔梦雅表示，随着专业名称的调整，下一步，如何调整教学内容、细化人才培养目标，仍需要不断探索。

“长期以来，职业教育人才培养的目标不够清晰，比如高素质劳动者、高水平技能技术人才，如何细化呢？下一步，还需要进一步细化不同职业教育层次的培养目标，明确职业专业的教学标准，在教学内容上确定不同的区分度和衔接安排。”徐国庆表示，尤其要探索使中等职业

教育发挥职业基础教育功能的职教高考制度，进一步拓宽中职生升学途径。

史枫表示，不能将职业教育变成升学教育，决不能把职业教育学历提升变成“唯学历”。

“如果一味追求学历提升，未来难道每个人都读到博士才能有光明的未来吗？”在史枫看来，家庭、社会和用人单位都需要直面“什么样的人方能称之为人才”的疑问，必须树立多元人才观和发展人才观，逐步破除学历和职业岗位之间的刚性对应关系，可能才是缓解当前普遍教育焦虑的有效路径。

(上接第一版)

## 通识教育铸就立身之本

从懵懂无知的少年到协调各方的一多书院学生会负责人，山东大学政治学与公共管理学院2018级本科生杨浩淼特别感谢学校的书院制特色育人模式。

“在书院中，每一名学子都有自己的成长导师，导师们能够及时解答我们在学习生活、未来规划等方面的困惑；在学院中，我能够跟随学业导师，专心钻研学术问题，充分汲取专业养分；在学生工作中，我同样得益于朋辈导师的指导与帮助，在导师的谆谆教导中获取更多学生工作的启发与感悟。”杨浩淼说。

习近平总书记强调，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

培养一流的学生，立德树人是基石。山东大学党委副书记王君松介绍，该校强化“五育并举”，推进铸魂育人：体育教育全员化，打造全员性“体育大课堂”品牌，推广“四点半课堂”；美育教育普及化，建设“雅乐”教育部中华优秀文化艺术传承基地，打造“艺术审美”必修特色通识课程，公共艺术课程选修本科生全覆盖；劳动教育多元化，实施拓展培养计划，实现人人拥有社会实践经历，倡导人人都做志愿者，建成社会实践一流课程3门。

近年来，山东大学“三全育人”改革成效显著，构建了德育

为纲、文化为本、学习为要的思想教育体系，实现“小思政”到“大思政”转变——在青岛校区推行书院制，实行全员导师制，建设博雅课程和书院荣誉学分子体系，构建“专业导师学指、成长导师助力、朋辈导师互助帮扶”的全员育人格局。马克思主义学院入选“三全育人”综合改革试点学院，入选全国首批重点马院，建设成仿吾英才班，健全马克思主义一流学科体系。加强中国高等教育学会辅导员工作研究会建设，办好期刊《高校辅导员》，建强思政教育队伍。

“坚持德育为先，发挥文史见长优势，山东大学积极构建文化素质与民族精神教育融通的公共课程体系，通识教育和专业教育有序衔接，实现传统文化、红色文化与科学教育深度融合，实施拓展培养计划，向山东省输送了8万余名具有家国情怀、崇实品格、担当精神、创新素养的时代新人。其中，学校52%的毕业生在山东就业，强力支撑山东经济社会发展。”山东大学副校长吴臻说。

## 创新创业教育铸就人才事业之魂

在齐鲁医院进行实地调研时，山东大学机械工程学院机械电子工程国际班2020届毕业生张扬发现，很多脊柱受伤或是年老行走不便的患者，没有合适的医疗仪器可以使用。

经过4个多月的研发，毕业

前夕，基于连杆式电动助行器的成功制造，张扬实现了从学生到创业者的转变，将所学实体化、产品化。

“每个人的‘小宇宙’里都有自己的兴趣点，都有自己渴望的事，重要的是怎样去发现它。”山东大学创新创业学院执行院长邢建平在谈到创新人才教学模式时说，“作为教师，就是要帮助学生找到自己的兴趣点。”

为了改变传统课堂的教学模式，邢建平深耕创新教育10余年，带领学生进行物联网创新创业品实践，组建了全国高校第一个iCAN创新实践基地和大学生科创社团，山东赛区连续8年成为全国规模最大的赛区，无数学子在创新创业大赛中扩大视野，学到知识，亲身参与到创新实践中。

创新创业教育是推动人才培养范式变革的重要抓手，不仅可以激发学生的创造力，而且可以切实提高学生的创新精神、创业意识和创业就业能力。山东大学把学生的创新创业能力作为核心素养之一，不断营造良好的创新教育环境，完善创新实践教育体系，整合和拓展大学优质学术资源，给予学生系统、广泛的创新实践训练机会。

2009年，山东大学创新性地在齐鲁医院进行实地调研时，山东大学机械工程学院机械电子工程国际班2020届毕业生张扬发现，很多脊柱受伤或是年老行走不便的患者，没有合适的医疗仪器可以使用。

必须修读至少2个学分方能毕业。至此，创新创业教育全面纳入本科人才培养体系。2017年，修订新版培养方案，打造“稷下创新讲堂”“齐鲁创业讲堂”等品牌课堂，开课900门次，组织培训800余次，参与学生15万人次，实现创新创业教育的全覆盖、广受益。获国家级大学生创新创业训练计划项目3180项，各类国家竞赛一等奖102项，获评国家“双创”教育示范基地，教学实践能力培养模式获国家教学成果一等奖，受益学生超过41万人。

崔立真介绍，为了进一步拓宽学生的视野，山东大学在国际产学研合作上下功夫，分别与英国剑桥大学、美国哈佛大学、德国亥姆霍兹联合会共建“山东大学国际创新转化学院”“山东大学国际医学教育研究中心”“山东大学德国学院”等国际创新创业教育机构和科研合作平台，聘请国内外著名学者和企业家作为创新创业导师面向学生进行创新创业教育。

为天下储人才，放眼五洲；为国家图富强，求索万年。今年是山东大学建校120周年，100多年来，该校培养了60多万名各行各业的建设者。迈进新时代，山东大学将继续坚持党建引领，全面深化“三全育人”综合改革，“五育并举”，将价值塑造、能力培养和知识传授融为一体，用目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的一流思政工作体系建设引领一流人才培养体系建设。

# 教育部、上海市共同成立 高校中国共产党伟大建党精神研究中心

本报讯(记者 任朝霞)为深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，充分发挥高校人才、智力密集优势，把伟大建党精神研究好、讲授好、传承好，为推动新时代高校党建和思政工作、思政建设高质量发展提供重要支撑，在新一轮部市共同全面深化教育领域综合改革战略合作协议框架下，教育部、上海市近日成立全国高校中国共产党伟大建党精神研究中心。10月9日，教育部党组成员、副部长翁铁慧和上海市市委常委、组织部部长胡文容出席成立仪式并为中心揭牌，16位著名专家学者受聘研究中心专家委员会成员。

翁铁慧强调，要从政治高

度、历史维度、理论深度、实践效度上深刻领会伟大建党精神的重大意义，深刻把握伟大建党精神的思想优势、政治优势、精神优势、道德优势。研究中心要在提高重大专项任务协同攻关能力、创新重大研究成果应用转化方式等方面持续发力，着力打造国内首屈一指、具有重要国际影响的交流合作平台、成果集聚平台、人才培养平台、文化传播平台。

胡文容指出，上海要坚持把立德树人作为根本任务，注重发挥党的诞生地和初心始发地的独特优势，大力弘扬伟大建党精神，更好展现上海高校与时代、与国家、与城市发展同频共振的新气象，坚持高起点

规划、高标准建设、高水平运行、高质量产出的定位，为服务国家战略作出更大贡献。

在教育部的指导下，在上海市教委、上海市教育工作党委、上海市教育委员会具体承担研究中心建设任务。研究中心将紧盯立德树人根本任务，立足上海、面向全国，重点在理论创新、转化运用、成果集聚、合作交流等方面开展工作。研究中心成立当天，举办了首届学术研讨会，全国马克思主义理论、党史党建著名专家，全国重点马克思主义学院、全国重要红色场馆、马克思主义理论学术期刊以及上海相关高校负责人等，就伟大建党精神进行了深入研究。

# 放飞少年儿童希望与梦想 ——中国儿童少年基金会走过四十年

本报见习记者 张欣

“志愿者大哥哥大姐们来村里，和我们一起做手工，我和小伙伴们可开心了。”湖南省邵阳市邵东县11岁的谢佳柔说。

2019年7月，“守护童年”大学生暑期关爱行动启动。每年假期，大学生志愿者都会来参加，为家乡留守儿童献爱心。

中国儿基会从创立初期帮扶老少边穷地区恢复或兴建幼儿园、少年宫等，走进入新世纪创新推出“安康计划”，不断拓展儿童健康与救助、安全与救援、儿童关爱服务，努力让每个孩子都沐浴在爱的阳光下。

——为提高儿童应对突发事件的能力，发起孩子们“儿童安全教育工程”，帮助孩子树立安全意识、强化安全应急技能，在30个省区市的幼儿园、中小学以及社区捐建儿童安全体验馆，惠及数百万儿童。

——为改善贫困地区0-3岁婴幼儿营养健康状况，实施“消除婴幼儿贫血行动”，发放营养品和开展健康教育，提高家长科学喂养知识水平。

——为优化留守儿童成长环境，发起“儿童快乐家园”“HELLO小孩”等公益项目，捐建1400余所“儿童快乐家园”，为80余万名留守儿童提供托管陪护、家庭教育指导等服务，助力困境儿童在同一片蓝天下茁壮成长。

——为灾区儿童营造安全健康的成长环境。2008年“5·12”汶川地震发生后，发起“安康家园”项目，安置照料672名地震灾困儿童；在抗击新冠肺炎疫情战役中，为湖北疫区的孕产妇、婴幼儿及湖北省集中抚养孤儿、困境儿童、医务人员子女等提供防疫物资；为河南防汛救灾紧急筹款惠及灾区40余万儿童及家庭……

站在新的历史起点上，凝聚爱心力量，中国儿基会用爱托起少年儿童的更好明天，让一朵朵希望的花蕾在温暖中绽放，让一个个美丽的梦想在关爱下飞翔！

10月11日，“光辉历程——中国儿童少年基金会建会40周年成就展”在中国妇女儿童博物馆拉开帷幕，展览通过一幅幅温暖的影像、一个个感人的故事，重温了中国儿基会走过的40年光辉历程。

少年儿童是祖国的花朵、国家的未来、民族的希望。做好少年儿童保护工作的同时，中国儿基会在助力打赢脱贫攻坚战，增强少年儿童获得感、幸福感、安全感，促进家庭幸福安康，弘扬社会文明新风等方面发挥了积极作用。

## 春蕾花开，成就女童梦想

爱心托起梦想，春风温暖心间。

曾经，“狗不耕田，女不读书”是广西红瑶族的习俗。然而，在“春蕾计划”的帮助下，凤桂鲜成为村里有史以来第一批上学的女娃之一。

毕业后，凤桂鲜选择回到家乡，成为全县第一名红瑶族女教师，凤桂鲜的同学也成为当地红瑶族历史上的第一名女医生、女军人、女企业家……

随着时代发展，“春蕾计划”的内涵与形式也在不断深化创新：从女童助学到实用技术培训，从守护女童安全到青春期教育、留守儿童关爱……“春蕾计划”的服务视角不断拓展，服务覆盖面不断扩大。

32年间，“春蕾”花开绽放，硕果累累。一批批“春蕾”女童求学圆梦、健康成长，在学校里、在不同岗位上演绎出彩人生，以行动诠释“自强不息、向上向善、追求美好”的“春蕾精神”，用知识服务家乡、服务社会。

## 立德树人，培养时代新人

少年强则国强，少年进步则国进步。

中国儿基会着眼广大儿童的多方位需求，通过开展形式多样的活动，努力引导少年儿童勤于学习、提高本领、增长

# 提升教育财务专业技能 增强防范财务风险意识 中西部地区教育财务干部“送训上门”活动举办

本报讯(记者 焦新)在党史学习教育中，教育部经费监管事务中心坚持学党史、悟思想、办实事、开新局，坚持统筹疫情防控和事业发展，按照习近平总书记提出的“四个不摘”要求，于9月13日—16日以视频方式举办了为期4天的中西部地区教育财务干部“送训上门”活动，深入推广“三区三州”教育脱贫攻坚中央专项资金监管工作经验，助力中西部地区巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

此次培训共开设“中小小学预算绩效管理”“审计案例剖析与中小小学校财务规范管理”“中小小学校会计基础工作规范实务”“中小小学校财务核算重点难点问题实务”“中小小学校内部控制建设实务”“种子教

师授课技能培训”6门课程，培训总时长约30个小时，参训总人数约22万人，总访问量123万人次，单门课程最高访问量48万人次，做到了中西部地区教育财务干部全覆盖。作为教育部定点帮扶县的河北省青龙县、威县也积极组织190余名教育财务干部参加了培训。

培训结束后，参训学员普遍认为课程实用、管用，不仅提升了教育财务专业技能，也让大家在政治上、思想上有了新的提升。青龙县第五小学校教师韩继芳说：“通过这4天的培训，我对财务工作有了新的认识，受益匪浅，收获颇多，增强了防范财务风险意识和能力，提高了工作技能，明确了未来

方向。作为一名财务人员，要有良好的专业素质、职业操守及敬业态度，还要有较高的政治站位和较好的人际交往和沟通能力。”威县教育局财务股长宋银奎说：“这次培训给了我们一个非常好的学习平台。作为一名财务人员，在今后的工作和生活中，我会不断提高自身业务素质，树立正确的的人生观，做到依法办事、爱岗敬业，搞好服务，正确处理国家、集体和个人的利益。时刻自重、自省、自励，在是非面前坚持正确的立场和态度，端正思想作风，提升思想境界，淡泊名利，廉洁自律、清白做人，争取做好单位的‘内当家’，为我县的教育财务管理工作作出应有的贡献。”