

今观察

如何保障参与课后服务教师的权益

本报记者 焦以璇



山东省威海市毓婷小学教师在课后服务中指导学生练习声乐。 本报见习记者 王佳实 摄

业、备课等工作都要下班后在家进行。”张义宝坦言，尽管教师们积极参与了课后服务，但教师责任重、压力大，需要给他们“松绑”。

《意见》提出，课后服务结束原则上不早于当地正常下班时间；对有特殊需要的学生，学校应提供延时托管服务。采访中记者发现，小学放学时间大多从过去的15时30分延迟到17时30分至18时不等，工作时间延长、工作量增多是参与课后服务教师普遍面临的问题。

中国教育科学研究院教育发展研究所副研究员李新翠认为，与其他行业相比，教师的工作包含很多隐性工作内容，除了上课、备课、批改作业外，还要花费大量时间用于家校沟通、教研培训以及临时行政事务性工作等。

考虑到教师实际需求，《意见》明确提出，学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。新学期以来，不少学校对此进行了探索。

在浙江省金华市，无理由休息日是很多学校的“标配”。金华市武义县武川小学校长胡爱萍介绍，学校给每名教师发放“时间银行储蓄卡”，将晚托服务时间折算成时间积分，存入该储蓄卡中，用储蓄的时间积分兑换零星年假。

北京市通过错时制等方式积极探索弹性上下班制度，保障教师权益。“学校发挥全体教师力量，校长和年级主任一起参与，轮流照看班级，这样可以让班主任和主课教师有更多的弹性时间。”北京中关村一小怀柔分校执行校长梁小彤说。

李新翠认为，要真正落实弹性工作制，需要加强师资配置。在条件允许的情况下可以设立教师A、B岗位，将非教学工作任务分离出去。A岗位为专任教师，负责日常教育教学工作，B岗位负责课后服务、暑期托管等工作。“这样才能有助于教师实现专业发展，集中精力提升教育教学质量。”

弹性工作制为教师“松绑”

“小学班主任在校时间普遍在11个小时左右，批改作

落实补贴政策激励教师参与

课后服务如何补贴、补贴多少，涉及教师切身利益。然而，由于一些地方财政紧张，配套政策还未落实等，部分参与课后服务的教师报酬偏少甚至是无偿劳动。

北京教育科学研究院副研究员邹敏认为，要保障教师享有休息权、获取相应的工资报酬等方面的合法权益，避免教师难以获得合法额外劳动的报酬补偿，不应为家长分忧的“惠民工程”建立在教师的“无偿劳动”之上，确保专项经费得到落实。

今年，江苏、广东深圳、甘肃兰州等地陆续出台相关文件，确定了对参加课后延时服务的教师的补贴标准。深圳市明确提出各通、教研培训以及临时行政事务性工作等。

考虑到教师实际需求，《意见》明确提出，学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。新学期以来，不少学校对此进行了探索。

在浙江省金华市，无理由休息日是很多学校的“标配”。金华市武义县武川小学校长胡爱萍介绍，学校给每名教师发放“时间银行储蓄卡”，将晚托服务时间折算成时间积分，存入该储蓄卡中，用储蓄的时间积分兑换零星年假。

北京市通过错时制等方式积极探索弹性上下班制度，保障教师权益。“学校发挥全体教师力量，校长和年级主任一起参与，轮流照看班级，这样可以让班主任和主课教师有更多的弹性时间。”北京中关村一小怀柔分校执行校长梁小彤说。

李新翠认为，要真正落实弹性工作制，需要加强师资配置。在条件允许的情况下可以设立教师A、B岗位，将非教学工作任务分离出去。A岗位为专任教师，负责日常教育教学工作，B岗位负责课后服务、暑期托管等工作。“这样才能有助于教师实现专业发展，集中精力提升教育教学质量。”

弹性工作制为教师“松绑”

“小学班主任在校时间普遍在11个小时左右，批改作

引进社会力量扩充师资来源

剪纸课、中医药课程、生命安全系列课程、高尔夫进校园……自2019年开展课后服务以来，湖南省长沙市砂子塘东澜湾小学

引进社会力量，打造了丰富多样的课后服务课程，学生参与率达到90%以上。

不仅是长沙市砂子塘东澜湾小学，该小学所在的长沙市雨花区每年拨付160万元，通过政府购买服务的方式，为40余所学校提供了木工、陶艺、剪纸、茶艺等系列非课后服务课程。

《意见》提出，课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，可适当引进非学科类校外培训机构参与课后服务，由教育部门负责资质遴选，供学校选用。

长沙市砂子塘东澜湾小学校长李湘纯认为，将社会专业机构引入校园，让专业的人做专业的事，不仅丰富了师资结构，促进学生的全面发展，还弥补了学校艺体类教师短缺的问题。“校外师资负责课后服务的时候，学校教师发挥协调、指导作用即可，相应减少了教师的工作量。”

如今，越来越多的社会力量活跃在课后服务的课堂中。江苏省教育厅联合省直有关部门，在南京市5个区开展了科学家、院士、体育教练员和专业人士参加课后服务试点工作，首批免费向学校推送462门优质体育和科技类课程。山东省日照市组织开展少年宫进校园、体育艺术科技工作者进校园、家长和大学生志愿者进校园服务活动，实现了校内外联动。

华南理工大学公共政策研究院研究员李海滨建议，要通过替代方式积极扩充课后服务师资来源，鼓励师范类学生实习、志愿者和长者参与，为学校教师“减负”。可以实行“双培养制度”，鼓励师范类学生实习，增加教师储备，师范类学生也可以将此作为实习机会。

“引进社会机构需求明确准入标准，应该由政府出台指导意见或者机构白名单供学校选用，加强对课程质量的监管，建立评估和退出机制。”李新翠认为，社会力量参与课后服务能减轻校内教师负担，形成公办教育与市场彼此支撑又相互促进的良好格局。

进修学校组织了有关传统文化的38场区级专题研讨，并通过每年组织一次教师或学生的古诗词诵读比赛及传统文化进校园、入课堂活动，给基层学校很好的示范引领。

“学生在诵读中开阔了心胸，有了积极向上的阳光心态。许多学生每天坚持诵读一首古诗词，并经常跟同学和家人分享从诗词中感受到的美好和背后的动人故事。也能实现传承文化的初衷。”我们先在几所实验校进行尝试。在教研员指导下，各校依据实际情况制定出切实可行的诵读方案，将课题研究成果转化运用于课后服务中。”陈爱华介绍，“具体实施是以‘两节’（节日文化、节气文化）为主线，以‘两读’（诵读经典诗词文赋、阅读历史名人故事）为主要形式，将爱国爱家的种子播撒在学生心田。”

2018年以来，长乐区教师

“原山东省科学院有16个二级法人单位，相对独立运行，具有成熟的管理运行模式，为我们进行学院法人管理改革提供了得天独厚的优势。”该校党委副书记吴衍涛说。

在借鉴原山东省科学院二级法人单位紧密结合产业需求、以贡献度发展的管理模式基础上，该校建立起了具有鲜明特色的学校宏观管理、学院自主运行、责权利明晰的院校两级管理机制，进一步推进管理重心下移，扩大学院办学自主权，推动学院从管理实体转变为管理主体，形成放管服相结合的良性互动机制。

较大提升：化学、工程、材料科学、农业科学4个学科进入全球前1%；3年累计获省部级以上科研成果奖励近60项；年科研经费突破10亿元，经费数量位居省属高校前列……

“未来几年，学校将在物理融合、制度融合之后，实现理念和文化的融合，在一种目标、一种理念、一种文化下，全力实现高质量发展，到2025年初步建成一所功能完备的山东省重点大学，主要办学指标进入全国百强，为建成国内一流、国际有影响的应用研究型大学打下坚实基础。”王英龙说。

旭阳圆梦记

——河南科技大学帮扶红里村的故事

本报记者 张利军 通讯员 沈兰 张亚楠

前不久，23岁的师旭阳带着忐忑和期待从家乡出发，她的目的地是喀什——一座位于新疆西南部的城市。在那里，她将同龄人一起，在天山南北的广袤土地上绘出精彩的青春画卷。

师旭阳的家在河南省洛阳市汝阳县刘店镇红里村，这里曾是国家级贫困村里的贫困户，如今正在乡村振兴的大路上阔步前行。

师旭阳的父母因为残疾不方便外出务工，她和弟弟幼时便开始学着务农。到了中学，姐弟俩一个月七八百元的生活费，让这个靠种田为生的家庭陷入困境。尽管心中一直有大学梦，师旭阳犹豫很久之后，还是向父母提出了退学打工的想法。没想到，平日沉默的父亲坚决反对：“家里就算砸锅卖铁也要供你和弟弟上学，千万不要再像俺们一样不识字，一辈子只能从地里刨钱。”

恰逢那年夏天，时任驻村第一书记的王智来到师旭阳家里，在院子里和她的父母一聊就是半晌。没多久传来好消息，村委会帮她申请了助学金，王智所在的河南科技大学也为她家送来了慰问补助。家里的大烦恼解决了，她终于能够继续捧着高中课本认真学习了。2016年，王智又带着几名河南科大财务处的教师来到师旭阳家里“结对子”，他们将和师旭阳的家人一起努力改变穷日子。

三年时光，寒窗苦读。

初入大学，面对学生会、社团招新的诸多选择，师旭阳坚定地选择申请学院学生党建办公室的岗位。面试时，指导教师问她为什么要加入这个部门？她发自肺腑地说：“我能站在这里，都是因为党和国家给予的帮助，我想要离党更近一点。”

在学校组织的公益活动中，常常能看到师旭阳的身影，她也获得了学校“励志之星”荣誉。寒暑假，她在担任驻村第一书记曹高洋的帮助下，加入河南科大红里社会实践团队，多次为村里的

任务，始终致力于培养担当民族复兴大任的时代新人。”刘宇辉说，近年来，北京市教育系统着力构建“横向贯通、纵向衔接、分层递进、螺旋上升”的育人体系，逐步形成大中小幼一体化育人的新格局。

“在北京联合大学，课程门类有思政、教师人人讲育人已成为常态。专业课教师争相打磨，有机融入思政元素的示范课堂，我们的宿舍管理员、食堂服务员、图书管理员，都用行动给学生以启发。”楚国清说，“在北京联合大学”，我们给三全育人确立了‘七有’目标——学校有氛围、学院有特色、专业有特点、讲授有风格、成果有深化、课程有品牌、教师有榜样。”

在中央民族大学，学校把维护民族团结、服务国家战略和服务民族地区发展作为义不容辞的使命和担当。学校党委书记、副校长麻国庆介绍，中央民族大学以铸牢中华民族共同体意识为主线，引领学校教育教学：在课程体系上，强调铸牢中华民族共同体意识；在日常生活中，促进不同民族学生交流。同时，学校借助关键概念，如“中华”“家国”“共同体”等，帮助学生树立中华民族共同体意识；通过实践项目，帮助学生找到民族团结示范的榜样，帮助学生铸牢中华民族共同体意识。

3年来，中央民族大学有1000多名学生主动到基层工作。多名毕业生被评为全国脱贫攻坚楷模、全国优秀共产党员、全国脱贫攻坚先进个人、全国民族团结进步模范个人。

“既要种好责任田，还要打通大中小幼一体化育人路。刘宇辉说，北京从课程育人一体化、文化育人一体化、活动育人一体化、实践育人一体化、协同育人一体化等不同方向立体构建全市大中小幼思政一体化育人体系。

“‘道阻且长，行则将至。’展望未来，首都教育落实立德树人根本任务不会动摇，坚持大中小幼一体化育人不会放松，我们将不断加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，促进学生全面发展，培养学生成为具有爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。”北京市委常委、教育工委书记夏林虎说。

（北京报道组成员：本报记者 周飞 蔡继乐 张春铭 施剑松 唐琪 单艺伟 周子涵 统稿：本报记者 施剑松 张春铭）

任务，始终致力于培养担当民族复兴大任的时代新人。”刘宇辉说，近年来，北京市教育系统着力构建“横向贯通、纵向衔接、分层递进、螺旋上升”的育人体系，逐步形成大中小幼一体化育人的新格局。

“教育为国之大计，党之大计”的政治高度，将建设更高质量的教育体系和提高立德树人的成效，作为“双减”工作的最主要目标。北京市形成专班推进、部门协同、上下联动的体制机制。在市教育局新设校外培训处，建立市区两级“双减”工作专班。多措并举，规范校外培训秩序；提质增效，做实做强校内保障。完善课后服务体系全覆盖，组织优秀教师答疑、辅导，目前全市特级教师、市区学科带头人、骨干教师在答疑辅导超过1.5万人次。

8月，《北京市关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的措施》发布，核心是减负提质、多措并举，校内校外同时发力，坚持首善标准，不仅要“治乱、减负、防风险”，更要“改革、转型、促提升”，逐条逐项抓好落实。

李奕介绍，北京将“双减”工作列入重大民生工程，确保学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担于2021年底前有效减轻，两年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升。

“我们将充分发挥学校育人主渠道作用，加大改革力度，统筹校内校外教育资源，统筹课内课后两个时段，对学校教育教学安排进行总体规划，全面系统打造学校育人生态。提升校内教育服务质量，构建高质量教育体系，让每个学生在校内能够学得会、学得好、学得足。”李奕说。

聚焦立德树人根本任务，形成大中小幼一体化育人新格局

“100年前，我们党的时候，您在现场；100年后，建党百年庆典，我在现场。您渴望看到的场面，我替您看到了。”参加中国共产党成立100周年系列活动后，北京林业大学生物学院团委书记夏芸枫深情地写下了这封家书。夏芸枫是中国共产党创始人之一、中共一大代表谭千秋的后代。作为志愿者，在中国共产党成立100周年系列活动活动中，夏芸枫刚过午夜就在长安街上值守。

在中国共产党成立100周年系列庆祝活动中，首都教育系统3万余名师生直接参与到庆祝大会、文艺演出、志愿服务等任务中，以亲身经历上了一堂生动的“思政课”。

“始终聚焦立德树人的根本