

区域聚焦

江苏省扬中市推动学校特色建设,全方位组建教育集团,全学段促进教师交流——

优质均衡的“岛城”故事

本报记者 潘玉娇 通讯员 万娟 瞿春红

2013年,成功创建 全国义务教育基本均衡发展市;

2015年,以现场考察得分和社会满意度调查 双第一 的优异成绩获颁首批 江苏省义务教育优质均衡发展市;

2017-2020年,连续4年位列江苏省教育现代化建设监测前列

教育优质均衡这个老话题,始终是一个难点问题。说起江苏的优质均衡,必须提到扬中。这座位于长江之中的岛城,总面积331平方公里,人口30余万,是全省面积最小的县级市。近年来,依托于独特的地理社会因素,以及因地制宜、卓有成效的政策指引,扬中市在推进义务教育优质均衡方面始终走在全省前列,为其他兄弟城市提供了有效借鉴。进入新时期,该市又以创建 国家义务教育优质均衡发展市 为引领,在优质均衡发展之路上努力展现出新样态。

1. 一校一特色, 一镇一主题

一叠彩纸,一把剪刀,转眼间,一个扎着辫子的俏姑娘跃然而出。这是记者在扬中市丰裕中心小学看到的一幕。在这个随迁人员子女占70%的小学校里,传统的 信天游 剪纸艺术成为每个孩子都能露一手的绝活。2013年,该校独立开发出版国内第一套《少儿剪纸》教材,并将剪纸与其他学科融合,开展灵动教育实验研究,学校教学面貌由此得到改变。

将剪纸当作学校特色,主要考虑其材料、工具简单,花费较少,适合我们这种外来务工人员子女较多的学校。校长黄良忠说,这些年,学校有很多孩子因剪纸变得更加自信,甚至走上更广阔的人生舞台。2014年,该校应邀参加丹麦女王访华外事活动,学生梅雨为丹麦女王现场表演剪纸并赠送自己的作品。受到姐姐的影响,弟弟梅乐在3年后赴北欧参加扬中市在当地举办的剪纸展,这对姐弟凭借剪纸技艺吸引了众多目光。目前,梅雨就读于浙江理工大学,深受剪纸艺术熏陶的她渴望将来能够成为一名美术教师。梅乐刚上初中,学习成绩优异,对未来充满憧憬。

在义务教育优质均衡推进过程中,扬中教育人更为关注的是如何依托当地资源,从校园特色与文化入手,最大限度地满足学生个性化需求。于是,便有了丰裕中心小学的剪纸、新坝中心小学的特色版画、八桥中学的 广善教育 一校一特色,一镇一主题 成为当地别具特色的教育风景。

特色与主题 并非只拘泥于本校或者本校。在扬中市第一中学,生命安全教育场馆是学校人气最高的地方。这个2019年6月正式启用的场馆,包含家庭安全、食品安全、消防安全、模拟法庭等内容,学生可在其中体会醉酒的危险,感受地震的冲击。安全馆对外开放,全市中小學生及家家长预约即可前往参观。此外,遍布城乡各校的生态馆、国学馆、会师合编纪念馆等22个主题教育场馆,均对全市学生开放。2020年,该市统筹各镇(街、区)、各校既有资源,绘制《中小學生社会实践基地研学地图》,全市6个镇(街、区)46个校内优秀场馆和校外优秀基地均纳入其中,成为每个扬中中学生课外社会实践和研学的好去处。



▲扬中市永胜中心小学 草艺课程
▼扬中市西来桥学校舞 龙表演
图片由扬中市教育局提供

2. 纵横结对,小城宜居也“宜教”

扬中经济富庶、生活安定,开车绕城市一圈不过个把小时。这样的情形,在扬中市教育局局长印斌看来,正是他们推进义务教育优质均衡发展的一大动力。很多居民手头不止一套房产,分属不同学区,如果学校搞得不好,面临的矛盾会非常突出。印斌说。

2018年开始,扬中市将城区原有的5所义务教育阶段学校和新建的2所初中、3所小学结对,由优质学校牵头作为总校,新建学校为分校,实施总校校长负责制,1+1 紧凑型办学模式,城区义务教育阶段五大教育集团应运而生。扬中市外国语小学和明珠小学同属一个教育集团,结对后,两校实现了资源配置、师资调配、内部管理和考核奖惩四个统一。明珠小学口碑从此节节高。我们将六年级的学生整体搬迁到分校上学,一至六年级学生则进行电脑随机派位分班,真正实现了学生分布均衡、师资配置均衡。该集团总校长孙堂说。

3. 三个“20%”, 盘活师资更盘活状态

高云芳是扬中市实验小学英语教师。2017年,她参与城乡学校结对合作交流活动,来到了八桥中心小学。乡村学校教师教学经验不足,高云芳一来便是学校资历最老的英语教师。她与学校5名教师结对为师徒,手把手带着徒弟们修改教案、磨课研课。老师们记在本子上的问题越来越多,上课的效果却越来越好。高云芳对此很欣慰。

推进义务教育优质均衡,师资是必答题。2015年,扬中就出台《城乡学校结对合作交流活动考核办法》,明确城区每所学校分别与3至5

所乡村学校结成对子,组成教师交流团,改一兵一卒 单兵支教 为集团军整体作战,教师交流时间也由一年一轮变为三年一轮。为了提升教师们的积极性,扬中随后出台《教育奖励基金实施意见》,修订《优秀教育人才奖励与引进实施意见》,设立 拔尖人才奖、学历提高奖 等多类别奖项,并对乡村学校教师按照1.5倍比例发放。同时,各镇(街、区)积极探索实施 助学助教 政策,从制度建设、师资培训、学生培育、校园文化品牌创设等方面

群发展的实施意见》,成立七横一纵 八大教育联盟,同学段学校采取 一所城区集团校+多所乡镇薄弱校 的形式,组建7个横向教育联盟,跨学段学校采取 省扬高中+全市初中 形式,建立初中衔接教育联盟,在学科建设、课程建设、德育活动等重点项目上,深度实施教师交流与教育资源共享。

一中教育联盟 属于七横之一,由扬中市第一中学教育集团、同德中学、八桥中学组成,后两所是乡村中学。我们对成员校的帮

扶主要体现在师资上。第一中学教育集团校长朱彩云告诉记者,学校成立了联盟学科中心组,由市、县两级学科带头人组成指导团队,以学科为纽带,带着3所学校的教师一起教研、磨课。

在教师队伍建设、学科建设、课程建设等方面,一中都发挥了重要的领头羊作用。同德中学校长施正文说,针对该校年轻教师居多、物理学科相对薄弱的问题,一中派来经验丰富的骨干教师和专家提供专业指导,还通过同步课堂实现教育资源共享。

园等称号,在家长中的口碑也越来越好。

目前,扬中每年市(校)级负责人、专任教师和骨干教师交流比例均达20%以上,三个20%,有效盘活了全市教师资源,为进一步推进义务教育优质均衡奠定了坚实基础。

让家门口的好学校含金量更足,是我们十四五的发展目标。印斌表示,下一步,扬中将进一步深化高质量教育的集群发展,开展有质量的教研,打造有效度的课堂,实施有动能的评价,全力实现扬中教育新样态。

一尘不染的大理石地面,八人位相向而坐的不锈钢餐桌,超大篇幅食堂电子屏。铃声响起,学生们井然有序地排起长队,窗口那头飘来阵阵饭菜香,用餐的美好时光到了。

新学期,浙江省丽水市遂昌实验小学迎来了新落成的校园餐厅,至此该校完成了校园独立食堂全覆盖。2013年以来,遂昌县持续投入,完善机制,补齐短板,深化学生饮食放心工程,为学生营造了家园般的就餐环境。

学校餐厅变身“家庭厨房”

遂昌实验小学的独立食堂迟到了几年,是因其地处市中心,办学空间十分局促。其实早在2013年,遂昌就投入财政资金6000多万元,给7所有历史难题的城乡学校办起了食堂。

金岸小学的食堂就是那时建起来的。那块地征了8年,当时学校食堂只有三十多个平方米,两个炊事员。土灶每天烧一个菜,一个烧柴火的蒸饭车要供700多人吃饭。等到工程结束,时任校长黄瑞彪激动地发现:学校不但有了新食堂,还是全县第一个实现电气化的学校。

一手建食堂,一手抓改造,这是遂昌的基本思路。在全国各地校园食堂还在用柴灶、柴油灶的时候,遂昌就率先开展了煤改电、柴改电工作,并根据《浙江省量化等级评定标准》,同步提出了学校食堂等级创建工作,围绕场所环境、设施设备、12个加分项进行提升改造。各校做到从验收到配餐的全流程精细化管理,甚至是工作人员在打餐前的二次更衣,都写进了规定里。到了2015年,遂昌学校食堂已全面实现电气化。到如今,该县A级食堂数量已从最初的1所增加到16所,等级食堂的覆盖率达到100%。

食堂改造不是一蹴而就的,我们尽可能参照家庭厨房的标准,不断提高学生的就餐质量。遂昌县教育局局长邱根松说。

今年,食堂改造列入遂昌县民生实事项目,包括了改造下水道、更新抽油烟机、添置烤箱等30个工程。遂昌实施了多年的 一蛋一奶 营养餐工程,现在有了烤箱,可以把鸡蛋做成蛋挞,改善了孩子们的口味。一位校长说道。

建章立制“拔高”标准

番茄炒蛋、大排和空心菜,还有一份西瓜。这是北界镇中心小学学生苏敏的一顿午餐。苏敏津津有味地吃完后,跑到一旁的加餐窗口,又点了一份大虾。记者给她算了一下,标准餐加上加餐,一共花了8元。

加餐加饭不用另外付费,多余的饭菜全都能吃完,一点儿没浪费。班主任楼芳波告诉记者。

维持完秩序,楼芳波跟着学生一起点餐,在学生身边的空位入座吃饭。他说,以前师生在不同餐厅就餐,教师的菜是另外烧的,学生也没有选餐。今年上半年,县里实施了 师生同菜同质同价 民生实事工程,取消了教师食堂和教师单独配餐,师生每餐支付一样的菜价,吃一样的菜。

县教育局派出36名校园督学,分赴学校实地督查体验落实情况。调研发现,师生同餐最大限度地保障了安全用餐。个性化加餐 又能满足个性化的需求,师生的用餐满意度不断提升。

师生同菜同质同价,对厨师的技能也是一大考验。有营养,又要有好的味道,才是 家园式 餐厅的标配。为此,遂昌县教育局对全县96名校园厨师开展了为期8天的技能培训,涵盖食堂健康菜系知识、菜肴装饰与美化、家乡特色名菜制作与相关菜肴开发等内容。一场培训下来,76名学员通过了中式烹调师中级操作技能考核。

大数据,云监管

冰箱温度异常会报警,紫外线消毒时间不够会提醒。在遂昌县教育局计财中心主任叶锐的手机上,“智慧食堂”APP实时监控着全县的每一所学校,餐饮安全的每一个细节都记录在案。我们还能从师生每日的刷卡点菜数据中,分析不同菜谱的受欢迎程度以及一周营养配比的科学性。叶锐说。

2016年,遂昌县就提出 阳光食堂 的要求,对原料清洗、切配、烹饪、专间、预进间、餐具消毒等6个场地设置了探头,对餐具消毒、紫外线空气消毒、冰箱温湿度等五类场景实行智能化监测。

一方面数字赋能,另一方面开展 阳光晾晒 。各校班委会成员可在线查看孩子的一日菜单,配菜间、切菜间、炒菜等区域动态一览无余,就连洗菜、配菜、炒菜整个过程都能看得清清楚楚。

同时,市场监管部门实行 五阶段 的双重监管,对学校食堂的管理台账,大宗物品、农药残留、入库食材、经营单位等进行量化评价。县纪委监委更是将 探头 延伸至校园食堂各环节,校园食材通过招标确立3家供货商,实行分片区统一配送,采购价格比市场价低许多,如蔬菜价格下浮率为40%,肉类的下浮率为20%。

一系列监督组合拳,为的是校园食堂的浓浓 家园味。新学期开始了, 家园式 餐厅将接受师生们的检阅,暖心、放心、清廉的校园食堂将是我们将始终不懈的工作方向。邱根松说。

局长谈“双减”

多方聚力 确保“双减”落地生根

湖北省鄂州市教育局党组书记、局长 范玉姝

编者按

落实 双减 有令必行,是地方政府当前面临的重要任务。如何坚持政府主导,强化政府统筹,落实各部门的职责,结合本地实际细化完善措施,实现 学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻,3年内成效显著,人民群众教育满意度明显提升 目标,考验地方执政能力。今天本刊开设 局长谈 双减 栏目,请局长们贡献智慧,也便于其他地方借鉴。

鄂州市切实做好学生作业负担和校外培训负担的 减法、课堂教学质量和课后服务水平的 加法,完善立德树人落实机制,不断增强人民群众的教育获得感和幸福感。

高位推动,强力保障“双减”双提

其一,党政高度重视。市委、市政府召开专题会议研究部署,要求全市上下把 双减 作为一项重要政治任务和一项重大民生工程,切

实抓紧抓好,实现 减负担、提质量,减压力、提素质 的目标。市政府成立 双减 工作领导小组和工作专班,出台《鄂州市切实减轻中小學生课外负担开展校外培训机构专项治理行动实施方案》,制定《鄂州市 双减 工作任务清单》,明确责任分工,压实部门责任。其二,凝聚社会共识。围绕抓 双减、严 五管、破 五唯 等系列教育改革政策,全市统一印制 双减 文件汇编和政策解读、课后服务工作方案、校外培训机构管理规定等,印发给每一个部门、每一所学校、每一位教师、每一位家长,通过部门联席会、教师研讨会、家长座谈会等形式,确保学习宣传到位,熟知 双减 政策。其三,落实 五单 管理。市教育局制定 作业质量评价清单、课后服务项目自选清单、校外培训机构规范管理清单、教育教学质量评价清单、家长满意度评价清单 等五项工作清单,纳入市区政府教育督导和年度绩效考核的重点内容,建立督查通报和追责问责机制,切实保障 双减 落地见效。

有减有增,全力打造优质课堂

其一,落实 三减三增。即 减 少学科作业量、减少教辅材料、减少重复机械性作业;增加教师作

业设计教研,增加作业的开放与选择性,增加学生高效作业习惯养成。健全完善作业管理机制,建立学校作业管理和校内公示制度,推行作业 堂堂清、当日毕、不离校。其二,实施分层辅导。提倡布置分层和弹性、个性化作业,加强质量监控,坚持作业全批全改、面批讲解,针对不同层次学生开展有针对性的教学辅导,力求优等生 跳一跳摘桃子,中等生 吃好吃饱,学困生 刚巧做到,让每个孩子在校内 学足学好。其三,推动课堂提质。紧扣课堂主阵地,改革育人方式,优化教学方法,实现 轻负担、高质量。大力实施 强师计划,积极开展 素养大赛 教学比武 鄂州好课堂 评选,全面开展万名教师全员1+1优质课 竞赛(公开展示1节、推门随听1节),积极探索空中课堂、专递课堂、双师课堂 融合建设,积极推进鄂州市 名校名师 校长 培育工程,引领教师专业能力提升。其四,改革教学评价。制定课堂教学质量评价方案,完善教师教学 备、教、批、辅、考 五个环节考评细则,建立第一课堂教学质量跟踪评价方案。加强教学过程监管,建立学科学习过程性评价体系,根据学科核心素养分析学情,有的放矢地开展第二课堂和第三课堂,补齐学习短板,拓展学习特长,激发学习兴趣,开发课程资源,实现学生综合素质

全面提升。 创新服务,着力促进个性化发展

其一,提供 点单式 服务。全面推进义务教育课后服务全覆盖,全市289所中小学结合 一校一品 一校多品 创建特色,制定 一校一案 课后服务实施方案,为12万余名义务教育阶段学生提供 点单式 服务项目和内容,供学生自主选择,满足学生个性化学习需求。书面作业辅导着重辅导学困生弄懂学会当天所学内容,从根本上解决学困生学习帮扶缺失问题,社团活动着重开展体育、美育、劳动教育,引导学生掌握1-2项运动技能和1-2项艺术特长,张扬学生个性,培养阳光心态和健全人格。其二,拓展课后服务渠道。充分盘活师资资源和社会资源,聘请退休教师、具备资质的社会专业人员和志愿者参与课后服务,推行体育美教师跨校走教,解决课后服务人员不足的问题。加强学生研学实践,在国家法定节假日、休息日及寒暑假期间免费向学生开放少年宫、图书馆、青少年活动中心和学校文体场馆等教育场所,为学生社会实践和生涯教育创造条件。

从严监管,聚力构建校外“绿色生态”

其一,严格审批,净化校外环境。严禁禁止审批新的面向义务教育阶段学生的学科类培训机构、面向学龄前儿童的校外培训机构和面向普通高中学生的学科类校外培训机构。对现有学科类培训机构全部进行重新审核,统一登记为非营利性机构,加大执法力度,确保无证机构动态清零。其二,严格整治,规范培训行为。出台《鄂州市关于进一步加强校外培训机构管理的通知》,实行校外培训最严管控令,实现审批、收费、教师、学生、课程 五个严管。严厉打击校外培训机构虚假宣传行为,对全市校外培训机构从业人员配备情况进行全面清理。暑期联合市场监管、消防等部门对主城区96所学科类校外培训机构开展执法检查,关停无证经营机构10家,下达整改通知书78份。其三,严格监管,健全长效机制。完善全链条、全流程的管理服务工作体系,进一步健全校外培训违规行为发现机制、常态化风险监测机制和联动执法惩戒机制。用好 双随机 检查 黑白名单 和第三方评价制度,依托12345市民服务热线,畅通监督举报途径,形成政府监管、行业自律、社会监督互为支撑的协同监管格局。