

# 全面深化改革 推进高质量发展

## ——西安培华学院优化治理体系与治理能力的探索

西安培华学院充分发挥办学自主权优势，不断提升学校内部治理体系和治理能力的现代化水平，坚持走高质量、内涵式发展道路，助力学校“双一流”建设。“十三五”规划以来，学校先后获评五星级党组织、陕西高等学校先进校级党委、国家教育部创新创业典型经验高校、陕西省普通高校一流学院建设单位、全国社会组织评估5A等级等称号。

### 坚持与时俱进 探索现代化治理体系

学校一贯坚持“以人为本、以德为先”的办学理念，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，逐渐形成了以《西安培华学院章程》为核心和统领，层次清晰、内容规范的“一章八制”制度体系。

系统推进制度体系建设。学校理事会和领导班子高度重视，为了适应新时代发展的需求和高等教育发展现状，学校各单位依据“废改立”的原则，对现有规章制度进行全面梳理，现已形成《西安培华学院理事会章程（修订）》《西安培华学院监事会章程》《西安培华学院学术委员会章程》《西安培华学院重大决策稳定风险评估实施细则（试行）》《西安培华学院内部控制规范（试行）》等11项规章制度，进一步优化了内部治理体系。

科学设计组织管理结构。学校实行理事会领导下的校长负责制，形成了“校长负责、党委监督、教授治学、教工参与”的民主管理模式。加强顶层设计，“十三五”规划以来，学校着力优化内部治理结构，调整部门功能，优化协同运行机制，深化校院两级管理体制。形成了理事会、

党群系统、二级教学单位、教学事务部、研究发展部、学生事务部、行政事务部和服务保障部的“大部制”布局。明晰工作职责。学校理事会作为学校决策机构，行使对学校工作的统一领导权和重大事项决策权。学校监事会依法行使监督权，保障学校利益和师生员工的合法权益不受侵犯。校长在学校理事会领导下，负责教育教学和行政管理总体工作。校长办公会是学校的行政议事执行机构，主要研究提出拟由理事会讨论决定的重要事项方案，具体部署落实理事会决定的有关措施，研究处理学校教学、科研和行政管理工作。学校历任党委书记都进入理事会担任理事，进入教学督导委员会担任总督导，确保党委参与学校决策监督职能。学校依法设立学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，在学科专业建设、师资队伍建设和人才培养等方面发挥了重要作用。学校每年定期召开教职工代表大会，充分听取各民主党派、教师等对学校的意见建议。

不断深化内部管理改革。“去行政化”改革。学校吸纳行业（企业）代表、社会知名人士和高水平学者参与学校决策，优化完善理事会会议事、决策机制，使教学和管理工作的决策权、学术权、评奖和咨询等职权，在学科专业建设、师资队伍建设和人才培养等方面发挥了重要作用。学校每年定期召开教职工代表大会，充分听取各民主党派、教师等对学校的意见建议。不断深化内部管理改革。“去行政化”改革。学校吸纳行业（企业）代表、社会知名人士和高水平学者参与学校决策，优化完善理事会会议事、决策机制，使教学和管理工作的决策权、学术权、评奖和咨询等职权，在学科专业建设、师资队伍建设和人才培养等方面发挥了重要作用。学校每年定期召开教职工代表大会，充分听取各民主党派、教师等对学校的意见建议。

员教师化，切实做到“专家治校、教授治学”。学校秉承“以人为本、以德为先”的办学理念，采取专业教师指导，学生自主学习、强化自我管理的模式，全面发挥社团搭建平台、锻炼能力、检验水平的优势，助力个人成长，增强了学生的民主意识、丰富了校园文化生活、浓厚了校园学术氛围。营造优良校园文化氛围。学校积极传承红色基因，开展“一院一品”特色文化活动，引导二级学院结合专业实际，不断践行学校文化理念，提升学校内涵发展水平，将爱国主义情怀、使命担当、教书育人融入人才培养全过程，传承中华优秀传统文化和红色文化已成为校园文化教育的主流。

### 强化创新思维 提升现代化治理能力

“十三五”规划以来，学校建立多元评价机制，全方位提升学校内部治理能力。积极推进管理体制变革，实施规划管理和目标绩效考核，促进其从教学单位向办学单位转变，激发了办学动力。

实施目标绩效管理，激发员工内生动力。推进目标绩效管理。“十三五”规划以来，学校积极推进目标绩效管理，完善单位目标考核和教职工个人考核体系，形成重在绩效、用数据说话、时时评价、事事评价的机制，切实提高工作效率和工作质量，全面推进学校治理体系和治理能力现代化。实施全面预算管理。修订了《西安培华学院预算管理办法》等制度文件，改革了二级教学单位日常经费的预算管理，简化了预算编报模式，加强资金统筹管理，不断挖掘和拓宽办学资金来源，将审计重心从财务收支审计转向全面关注和资金、资产、资源和管理政策落实上。

建立多元评价机制，探索内涵发

展路径。建立第三方深度参与的质量保障机制。学校通过与第三方公司合作，不断发挥第三方评价优势，利用专业化的大数据平台，针对学生评价、教学督导评价、同行评价（企业行业专家评价）等维度，通过专业化的大数据平台和深度数据挖掘分析，开展毕业生短期跟踪评价、毕业生培养质量中期评价、学生成长评价、教学质量评价、师资发展评价、用人单位跟踪调研等，不断优化和解决学校内部治理问题。构建了学校教育教学质量保障评价体系。建立各教学环节的质量评价标准，形成了教学质量管理部门、二级学院、教师、学生、行业企业等多方参与的机制。探索专业建设多元评价机制。校内适时评价与校外跟踪评价途径相结合，建立专业评估、国际认证、学位点建设、毕业生就业质量评价等多类别评估项目交叉的评价体系。积极探索提升路径。通过积极开展和探索学校“管办评”分离的新机制、新方法，细化管理路径，进一步提高了学校治理能力的现代化水平。

创新教职工培训模式，优化提升职业素养。“十三五”规划期间，学校以提高教职工队伍素质为抓手，多方位增强教职工的执行力。多样化培训模式并进。学校以线上线下同时开展、校内校外相结合的方式培训，组织开展了450次培训，共计32797人次参加，已形成了“面向全员、突出重点、分层次、多样化”的教师培养培训体系。提供不间断培训服务。每年面向全体教职工举办12场教师能力提升系列讲座、10余期教学科研沙龙活动，将一年一期的新员工培训改为一年两期，充分利用全国高校教师网络培训资源开展教师网络培训。创造机会鼓励教师“走出去”。学校鼓励教师外出参加各类教学改革和能力提升培训研修班，为教师提供学科之间的交流学习机会。为了打造“双师型”教师队伍，与校外企业合作，建立6个

教师培训基地。近5年共选拔出68名青年骨干教师，落实与西北大学的对口帮扶制度，开展“一对一”教学和科研指导。

深化信息化建设，适应新时代治理环境。优化完善服务事项网办流程。通过信息化建设管理体制机制和制度建设有序推进，实现具体化、标准化、可操作化。学校建设的5项基础性信息化服务平台，为教学、科研、管理和日常生活服务提供便利与保障，推进了治理方式变革，全面提升了治理效能。建成了数字校园基础平台。“十三五”规划以来，学校建成了数字校园基础平台，集成21个关键业务系统，实现了统一信息门户和用户身份认证、服务师生的跨部门应用，基本实现治理领域数据资源的全面汇聚、共享和应用。

### 抓住新时代机遇 走高质量内涵发展之路

学校广泛开展教育思想大讨论活动，统筹编制学校“十四五”教育事业发展规划、中长期战略发展规划，“分步走”谋划学校发展蓝图。西安培华学院始终坚持“以人为本、以德为先”的办学理念，准确研判民办高等教育发展新形势，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路。

坚持社会主义办学方向。学校全面贯彻党的教育方针，努力为党育人、为国育才，坚定走非营利性、公益性的办学道路。学校始终坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的发展方向，并切实转化为教书育人、科学研究和社会服务的实际行动。积极培育良好的校风学风，积极弘扬社会主义核心价值观，增强广大师生对社会主义办学方向的

（赵巍）

## 福建省泉州实验中学

# 立德树人 建树八闽高品质办学“新航标”

福建省泉州实验中学是一所享誉八闽的民办完全中学。学校创办于2001年6月，始称“泉州五中分校”，2004年5月更名为“泉州实验中学”。办学20年来信念坚定，初心不渝，始终把“立德树人，追求卓越”作为学校各项工作的指南，把“提高学生综合素质，促进学生全面发展”作为工作的重心，文化立校，锐意进取，收获了出色的成绩。学校以学生发展为中心，全面推进素质教育，受到广泛赞誉。

### 让优秀成为一种习惯

泉州实验中学深明核心素养要义，以培养“全面发展的人”为核心，以培养学生应具备的品格和关键能力为使命，带领全校教师开展课程改革和育人模式变革。

选名师“百里挑一”，育新人专业引领。教师优秀，学生才能优秀。作为享誉八闽的民办学校，泉州实验中学坚定不移地走精英育人之路，以素质过硬的师资队伍保障教学质量。早在学校创办伊始，学校就提出“敞开大门广纳英才”，通过自主招聘、积极培养，不断拓展优秀的教师团队。学校现有教师500余名，为了使教师队伍适应高品质教学的要求，学校持续跟进对教师的职业道德和专业素养培训，通过严格的评价考核，不断优化教师队伍。

首先，建树师德、强化师能。泉州实验中学把师德师风建设放在师训首位，制定多种考核办法，从爱生奉献、廉洁从教等方面树立教师优秀形象、创优评优，实行“一票否决”。学校启动“名师培养”工程，用高远目标引领教师成为有风格、有思想、有智慧、有带头作用的卓越教师；用系列课程支持，以两年为周期，开阔教师教育视野、提升教育境界、发展教育创新能力；通过共同体的研究和实践，使教师形成合力，聚焦学科核心

素养发展，探索学习方式变革，在深度互动、深刻体验、共同创造中实现新的成长，培养了一批又一批骨干教师；学校鼓励教师发表论文、申报省市级科研课题，丰硕的科研成果充分展现了教师的教学能力和水平。其次，建立梯队、激发动力。学校实行教师队伍梯队培养，从“教学能手”到“骨干教师”再到“学科带头人”，构建了一整套老中青相结合、传帮带一体化的梯队建设体系，并搭建多样化的发展平台，使中青年教师迅速成长，找准自己人生发展、事业发展的定位，在发光发热的同时，还能看到自己职业生涯成长的轨迹。学校采取自己职业发展的同时，还能看到自己职业生涯成长的轨迹。学校采取自己职业发展的同时，还能看到自己职业生涯成长的轨迹。学校采取自己职业发展的同时，还能看到自己职业生涯成长的轨迹。

让优秀融入骨血，求卓越创新德育。学校创新德育方式，以优秀的理念育人立人。自办学以来，学校要求学生不仅要会求知，更要学会感恩和为人处世。学校既融合了公办名校优秀的传统，又发挥了民办学校机制灵活的优势，开辟德育新路径。中学阶段是人格形成、特质培养的关键时期。学校一直在探索有效的德育方式，并且持之以恒。

近年来，学校号召学生要热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务、理性行使公民权利；崇尚自由平等，维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。早在2014年，学校就致力于打造校园志愿服务平台，鼓励学生积极参与校内外志愿服务活动。学校制定了《泉州实验中学志愿服务考核管理办法（试行）》，每个学期每名学生都能拿到一张“志愿者服务证”。学校要求学生一学年内至少要完成两项校园志愿服务和两项校外志愿服务，逐步树立自觉参与志愿服务的理念，积极投身于校内外志愿者服务行列之中。

打造志愿服务平台，培养学生家国情怀。学校以班级为单位，组织学生参与公益活动。初一年级学生走上街头，为泉州乌屿小学等学校的学生筹集“爱心午餐”善款1万多元；师

生在校内举行捐赠仪式，将收集、整理的千余件冬衣、棉被等暖冬物资移交“东南公益”爱心团队，捐赠给西藏尼玛县卓瓦乡和云南绿春县的家庭经济困难学生；在热心家长的支持下，学生走进洛江区北斗星自闭症儿童培训中心，开展志愿服务，为儿童捐赠1万多元；东南公益“爱心午餐”第五季启动，学校举行了公益捐赠活动，共筹得爱心款3万余元……

荣获2017年度福建省“最美学生”称号的李曼馨就是捐赠者中的一员，她长期坚持参与“稚爱童心”学生公益团队、定期到福利院陪伴孤儿、春运时和志愿者到火车站协助工作人员检票，深受好评。参与志愿服务已成为泉州实验中学学子的自觉和日常。在这样的活动中，让“优秀”慢慢融入学生的骨血，成为泉州实验中学学子的“优秀”基因。

### 让学生“全面而有个性”地发展

“以德育队伍建设为保障，用纪律规范行为，用文化健全人格，用榜样引导主流”是泉州实验中学德育工作的4条主线。在这里，荟萃了泉州优秀学子，由优秀教师团队引领，形成了不断追求卓越的泉州实验中学精神。制定规矩，确立标准。学校常年如一日严抓行为规范教育，成就了严明有序的优良校风；学校为每名学子提供了自由广阔的个性发展空间，丰富多彩、张弛有度的文体活动成就了高雅博大、兼容并蓄的校园文化。

学创俱能，百花齐放。学校建校以来，培养了一大批品学兼优、艺中有长的学生，在各级各类学科竞赛中独领风骚，8000多人次获得全国及省、市级奖励。在2021年“大梦杯”福建省初中数学竞赛中，泉州实验中学共有108名学生获奖，其中一等奖26名、二等奖37名、三等奖45名。



自2005年至今，泉州实验中学16次参赛，有10人次夺取全省个人冠军，13次获奖人数居全省之首。

2008年至2020年，泉州实验中学在高中五大学科奥林匹克竞赛中不断突破，137人次荣获省级奖励，成为泉州五大学科奥林匹克竞赛大满贯学校之一。其中，吴子靖荣获第33届中国化学奥赛（决赛）国家二等奖、钱炜楠荣获第36届全国高中数学联赛省一等奖、许知攀荣获第31届全国青少年信息学联赛复赛福建赛区（CPS第三轮）一等奖、陈亮荣获第29届全国中学生生物学联赛（复赛）福建赛区一等奖、黄文曲荣获第34届全国中学生物理竞赛（复赛）福建赛区一等奖。

2017年2月5日，在第一届“南湖红船杯”中国青少年围棋锦标赛的U21组决赛中，泉州实验中学学生路焯凡力克对手，以8胜1负的总成绩夺取该组冠军并荣升业余7段，也由此成为福建省首位业余7段棋手，并荣获2018年度全国“最美中学生”称号。

学校通过丰富多彩的学科主题教育实践活动，引导学生根据自身的兴趣爱好，自主选择完成特色寒假作业。继2019年学校高二年级陈炫梓的特色寒假作业纪录片《问故里》引起广泛关注之后，2020年特色寒假作业依旧佳作频现，初二（9）班庄钰雯的纪录片《泉州传统文化影像化之聚宝城南》登上了“学习强国”平台，吸引了大众对泉州古民居文化与海交史的关注。影片用镜头向世人展示了封存在老街古巷之中的文明与记忆，为更多人了解中华优秀传统文化之泉州古城文化和海交辉煌提供了宝贵的资

源。

探秘科技，超越自我。泉州实验中学还把目光投向更广阔的天地，让学生放眼世界，不断迈向更高的平台，不断实现新的超越。发展学生核心素养，提高学生综合素质。亚太机器人世界杯（RoboCup Asia-Pacific, RCAP）是经机器人世界杯（RoboCup）国际理事会授权，负责亚太地区机器人赛事组织与协调的机构，亦是亚太地区具有很大影响力和学术水平及规模的机器人赛事与学术活动。RCAP旨在打造亚太地区机器人和AI创新与创业生态系统，致力于将人工智能覆盖教育、研究与工业等方向。泉州实验中学杜泽彬与搭档吴丙戾组成的参赛队伍先在亚太机器人世界杯CoSpace项目2019赛季中国选拔赛中斩获佳绩，而后在2019亚太机器人世界杯天津国际邀请赛中夺冠，一路过关斩将，最终在莫斯科鲍曼大学举行的2019年亚太机器人世界杯总决赛中，夺取CoSpace搜救项目冠军，在莫斯科鲍曼大学升起五星红旗。这一成绩的取得，充分说明了泉州实验中学在发展学生核心素养方面已经卓有成效。

“大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。”在泉州实验中学，学生有足够的潜质与自信，找到脱颖而出的机会。取得众人瞩目的成绩的同时，学校更关注的是立德树人，因为成绩并不是学校最看重的，让学生珍惜光阴，在充实、高效的校园生活中不断学习快乐的快乐、进步的快乐、发展快乐，培养积极向上的人生观，才是学校的办学目标。

（福建省泉州实验中学校长 魏献策）