

教育时论

教育发展为全面小康奠定坚实基础

金志峰

国务院新闻办公室发表的《中国的全面小康》白皮书指出,教育事业蓬勃发展。从文盲半文盲大国到教育大国、迈向教育强国,从人口大国到人力资源大国、迈向人力资源强国,中国已建成包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等在内的当代世界规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。中国的教育,畅通了向上流动的通道,改变了无数人的命运,实现了无数人的梦想,让人们拥有更多人生出彩的机会。

教育服务于全面建成小康社会,具有独特的目标内涵,其目标内涵取决于全面建成小康社会的目标要求。从改革开放初期小康理想的提出到总体小康的实现,再从总体小康到全面小康,从三位一体到五位一体,从全面建设到全面建成,全面建成小康社会的内涵经历了一个逐步发展和深化的过程。小康讲的是发展水平,全面讲的是发展的平衡性、协调性、可持续性。基于这一重要论述,中央明确提出全面小康目标的三个全面,成为指导全面建成小康社会实践的准则,也成为教育服务于全面建成小康社会的根本指导。

全面小康,覆盖的领域要全面,是五位一体的全面小康。只有坚持以经济建设为中心,各方面建设协调推进,才能形成经济、政治、文化、社会、生态文明的全面发展的良好格局。经济社会的全面发展,靠的是人才这一战略性资源的支撑和推动,教育则是培养人才的根本途径。发展教育事业,不仅是五位一体中社会建设的重要目标和主要内容,更是提高国民综合素质、培养各级各类人才、实

现五位一体全面小康的根本保障。全面小康,覆盖的人口要全面,是惠及全体人民的小康。全面小康是全民共享的小康,不仅要总体上、总量上实现小康,更重要的是让贫困人口都进入小康。创造更加公平正义的社会环境,促进实现社会公平,是全面建成小康社会的重要标志。教育公平是社会公平的基石,是衡量社会公平的关键指标,也是实现社会公平的重要途径。实现全民共享的小康,必须着力解决教育发展中的不平衡不充分等问题,建设高质量教育体系,办人民满意的教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,实现幼有所育、学有所教,促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

全面小康,覆盖的区域要全面,是城乡区域共同的小康。全面建成小康社会,最艰巨最繁重的任务在中西部边远农村地区,最突出的短板在“三农”。补齐短板的最根本的路径在于大力发展农村教育,提高农村劳动力的素质,促进农村经济社会的发展。实现城乡区域共同的小康,对促进区域教育均衡发展

和城乡义务教育一体化发展、充分发挥教育在脱贫攻坚和乡村振兴中的关键作用提出了迫切要求。教育是国之大计、党之大计。我们党历来重视发展教育,注重发挥教育在全面建成小康社会中的重要作用。党的十八大以来,我们优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国。教育领域综合改革不断深化,教育经费投入保障不断加强,教育各项事业得到持续健康发展,在满足人民群众教育需求、提高全体国民综合素质、培养各级各类人才、助力脱贫攻坚和乡村振兴等诸多

方面,均取得了显著成就,为小康社会的全面建成奠定了坚实基础,提供了重要保障,作出了重大贡献。

一是建成包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等在内的当代世界规模最大的教育体系。区域、城乡、校际教育差距逐步缩小,从“有学上”到“上好学”、从“学有所教”到“学有优教”,基础教育跨越式发展,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育正在变为现实。高等教育毛入学率达54.4%,进入普及化阶段,教育水平跃升至世界中上国家水平。特殊教育从无到有、加快发展,残疾人平等受教育权得到更可靠的保障。教育体系规模的扩大和质量的提升,使教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民正在变为现实。

二是教育发展促进了国民素质的全面提升,使无数人改变了命运,实现了梦想,拥有了更多人生出彩的机会。教育是提高国民素质和促进人的全面发展的根本途径,发展教育对于提高国民素质具有十分重要的战略意义。中国劳动年龄人口人均受教育年限连年攀升,2020年达到10.8年,其中新增劳动力平均受教育年限达到13.8年,相当于已进入高等教育阶段。

三是培养了大批各级各类人才,为全面建成小康社会提供了有力的人才支撑和智力保障。教育事业的发展全面提升了国民素质,也极大增强了人力资源总体质量,推动我国从文盲半文盲大国到教育大国、迈向教育强国,从人口大国到人力资源大国、迈向人力资源强国。十三五期间,高等教育毛入学率不断提升,2020年达到54.4%,在学总人数超过4000万,一批批高层次人才走向社会。职业技术教育不断

发展,为经济社会发展输送了大量高素质技能人才,培养越来越多的能工巧匠、大国工匠。

四是乡村教育事业蓬勃发展,助力决战脱贫攻坚,服务乡村振兴。小康不小康,关键看老乡。全面建成小康社会,最艰巨最繁重的任务在农村,最突出的短板在“三农”。补齐短板最根本的路径在于大力发展农村教育,推动教育脱贫攻坚,助力乡村全面振兴。党的十八大以来,我们党坚持扶贫和扶志扶智相结合,推动乡村教育高质量发展,不断增强乡村发展的内生动力,阻断贫困代际传递。数千万贫困家庭学生通过接受职业教育和培训、接受教育、扶持就业创业、推广普通话等实现脱贫。城乡义务教育一体化发展迈上新台阶,乡村教育资源得到更充分的挖掘和利用,一大批懂农业、爱农村、爱农民的人才活跃在乡村振兴一线。

全面建成小康社会,实现了中国现代化建设的阶段性目标,中华民族伟大复兴迈出了关键一步,但发展不平衡不充分问题仍然突出,百年未有之大变局也带给我们更多挑战。全面小康不是我们的终极目标,站在新的历史起点上,中国共产党团结带领中国人民,向着第二个百年奋斗目标继续奋进。展望2035,第二个世纪中叶,如何为全面建设社会主义现代化强国作出新贡献,是教育的新使命新任务。新的历史时期,中国教育将继续在党的全面领导下,坚持立德树人,扎根中国大地,以人民为中心,深化改革创新,推动治理现代化,统筹推进教育现代化,为本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定更坚实的基础,作出新的更大贡献。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院教授)

微言

“醉汉闯学校”考验学校应急处突能力

蒋亢

近日,关于“醉汉闯进校园”的事件,引发社会多方关注和热议。醉汉酒后闯入校园,先动手打了校长,校长还手,最终两人均以故意伤害罪被逮捕。许多人从不同角度对该案进行发声,有对醉酒人闯进校园的谴责,有对校长防卫还手被批捕的叫屈。不同观点背后折射出一个核心问题,即面对突发事件,学校如何应急处突。学校作为教育主体,在突发事件发生时具有保护学生、处置风险的权力和责任。上述事件中的学校在处置该突发事件时表现不尽如人意,这也从侧面反映出,在倡导教育治理现代化的当今,如何进一步加强学校的应急处突能力是亟须探讨的现实课题。

学校突发事件作为公共应急管理特殊领域,具有其独特性。首先,学校人群具有相对密集性。一旦发生突发事件,将会对广大师生造成直接影响。其次,学校人群的心理状态具有情绪性。学生作为学校主要群体之一,一般较为年轻,其人格塑造尚未完全成熟,容易产生过激情绪反应。再其次,学校突发事件的影响具有联动性。学校牵动着巨大的社会关系网络,当校园发生突发事件时,会在包括家长、教师家属、校友、友邻单位等诸多群体中产生联动影响。

学校突发事件的独特性不仅表明提升学校应急处突能力的重要性,也凸显出学校在应急处突时应遵循符合其特点的原则。一是依法应急原则。作为非常态治理的学校应急处突,为追求效率和结果,往往容易突破现有规范。法治是治理的重要保障,校园突

事件关系广大学生、教师等群体的生命财产安全,更应在法治轨道内予以解决。二是协作应急原则。相对于政府而言,学校作为社会组织,其在应对突发事件的法定权限、专业手段以及财物保障等方面相对薄弱。学校应当注重与行政机关的紧密联系和协作,并与学生家长积极沟通,形成应急处突的多方合力,切实提升治理效果。三是比例应急原则。有关主体在进行应急管理时应注意举措与目的之间的适当性。当学校作为应急处突主体时,其实施的手段必然会影响被管理主体的权益,因此必须坚持比例原则,在保证学校公共利益的同时维护被管理者的权益。

在提升学校应急处突能力的具体路径上,一方面,构建规范化的学校安全应急管理体制。安全应急管理体制的构建是全面提升学校应急处突能力的基础。根据相关法律法规规定,学校应当构建安全管理体系,制定突发事件应急预案。因此,学校应出台本校应急管理办法,组建应急处突管理领导小组,明确小组成员的构成和职责。针对不同校园风险类型,形成具有本校特色、可量化的综合应急预案,并明确信息上报机制、预案启动标准、应急保障、应急措施等内容。另一方面,提高学校领导干部应对风险的安全防护意识和能力。学校领导干部作为应急处突的负责人,行使学校应急管理权力并承担相应责任。应急处突能力是领导干部应具备的七种能力之一。学校领导干部应时刻保持应对风险的安全防护意识,同时提升自身风险防控和解决能力,成为校园风险领域的行家里手,对各种校园风险及其原因做到心中有数,从而将风险解决于萌芽之时。

(作者系河南警察学院讲师)

知己知彼 课后服务才能延时又保质

孙功道

双减政策实施以来,课后延时服务在一定程度上解除了家长接送孩子的后顾之忧,但服务质量如何成为家长关注的焦点。

此次课后延时服务,以开展一些非教学类的实践课为主,以促进学生全面发展、健康成长为目的。内容包括对学习有困难的孩子进行补习和答疑、为学有余力的学生拓展学习空间,开展丰富的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,尽可能满足学生的不同需求,让学生的校园学习生活丰富多彩。

遗憾的是,在一些地方,尤其是农村偏远乡村,由于音、体、美、劳等学科教师短缺等原因,活动课设计从学生的认知规律和学习心理角度来看,还有很大提升空间。承认差异,利用差异,发展差异,教好每一名学生,对每一个家庭负责,这不仅仅是口号,而且应逐渐成为每一位教师的自觉行动。

知己知彼,方可百战不殆。知己,就是要了解班上每个孩子的基本情况,如家庭基本情况、知识和能力、心智结构和性格特点、学习习惯等,以利于有针对性地开展实践课指导;知己,就是要知道自己对实践课内容的精通程度、对教学目标的定位精度、自己的教学优势和劣势,思考如何扬长避短,优化自己的知识和能力结构,为学生提供量身定做的适切服务。

作为学校,可充分利用资源开发课后延时服务网络平台,将课程设置、授课教师、

班级设置、行事周历等内容及时推送给学生;向教师提供优质的教育公众号和云课堂等优质资源,为教师提供具体的解决方案;此外,还可发布学生、家长和教研部门的反馈信息,以便及时调整实践课实施方案。学校每学期应对课后延时服务所开课程的教学效果进行动态评价。通过教师自我评价、学生评价和第三方的教育绿色评价,客观公正评价教师的服务质量,并将评价结果与教师年终评优、职称晋级、绩效工资增量部分(课后延时服务专项经费)的考核挂钩。奖惩分明、多劳多得、优劳优酬,以此进一步提高教师从教的幸福感、获得感。

教育部明确提出课后服务推行5+2模式,即学校每周5天都要开展课后服务,每天至少开展2小时。这不是简单的在校时间的延长,而是以促进学生的全面发展健康成长为目的。基于此,学校、家庭、社会都要切实对学生课余时间负起责任。学校的课后服务时间可以请校外具备相应资质的专业技术人员、非遗传承人、志愿者参加辅导。活动课的设计应多为学生着想,设计的内容应贴近学生的个性、知识、智能特征和社会生活背景,尽可能让不同兴趣爱好的学生有自由选择的空间,让学生发现并遇见更好的自己。否则,课后服务为了迎合检查,流于形式,只能给家长平添焦虑和忧愁。

(作者系安徽省庐江县长岗中学教师)

焦点时评

中小学生学习心理健康需要更细密的关怀

王学勇

近日,河南省教育厅印发了《关于加强中小学生学习心理健康工作的通知》,在加强中小学生学习心理健康教育方面再出新策,其中有诸多亮点。一是要求心理健康测评常态化,每年面向小学高年级、初中、高中至少开展一次心理健康测评;二是关注每个学生个体的心理动态发展,推动建立一生一策心理成长档案,指导学校科学运用测评结果,及早实施精准干预;三是将心理健康教育融入学校课程与教育活动,各学校要将心理健康课列入必修课程内容;四是构建良性互动互助机制,鼓励各地建立区域性的中小学生学习心理辅导中心;五是注重家校联动家校共育,学校每年至少开展一次面向家长的心理健康教育,组织教师定期开展家访。这些举措形成以事前测评与识别为主、事中干预性多元化教育为常态的心理健康教育体系。

中小学生的心理健康和身体健康同等重要,关系到独立健全的人格、自信自

强的精神品质的形成。在国务院印发的《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》中,明确提出“增强儿童心理健康服务能力,提升儿童心理健康水平”,全文中多次提到“心理”这一关键词,从心理健康、心理行为、心理评估、心理干预、心理援助、心理咨询等方面提出了要求。

河南省这一政策举措的出台,可谓恰逢其时,也再度让社会各界对其效果充满期待。近年来,我国中小学生学习心理健康问题越发引起社会的高度关注,青少年出现厌学、焦虑、抑郁等情绪,同时也呈现出低龄化的趋势。这一现象牵动着每个家长的心,也触动着全社会的神经。

近两年新冠肺炎疫情的隔离防疫与在线复课的常态化,都在不同程度上加剧了中小学生的负面情绪,如焦虑、孤独、注意力不集中、易怒等,甚至一些极端的情况时有发生。然而,要看到真正的根源在于社会变革、家庭关系与学校教育的综合影响。移动互联网带给中小学生学习一个完全开放的

信息世界,人口流动常态化背景下的家庭关系和家庭结构的变化,都让中小学生对成人世界的初步认知大大提前了。在他们尚未形成自己独立的、正确的价值观时,西方文化背景的多元价值观迅速涌入,碎片化的认知方式使他们容易与同伴、家长和教师形成文化和心理代沟。这就导致了他们在认知和处理问题上容易出现心理矛盾,甚至衍生出更严重的心理问题。

中小学生的心理健康问题,从社会的角度来看,是高速发展的现代化社会及其现代性对每个生命个体带来的冲击;从心理学的角度来看,是短期内不断迭代的智识和快速发展的人的智力,与本身人的进化过程中应有的心理健康发展阶段的匹配。那么,面对当下严峻的情势,如何作出一些积极有效的应对呢?

以学校教育为主体,与社会、家庭形成合力,为每个学生搭建他们适应现实生活的支架,而不仅仅是保护层。第一,扭转传统观念,给中小学生学习心理健康更多关爱,对

心理健康问题不回避,尤其农村地区中小学生的心理健康的现状和需求应予以更多关注。第二,学校和家庭是早期识别中小学生学习心理问题的重要环节,教师和家长要有意识地关注中小学生学习一些内隐的心理行为或异常的外显行为及其变化。第三,加强学校、家长、社会的有效沟通与多方联动,中小学生学习心理问题大多可追溯到其更早经历的生活事件,家校有效沟通是解决中小学生学习心理问题的前提,同时也应当引入社会专业力量加以辅助。第四,有计划地提升学校心理健康教育师资水平和全部教师的心理健康教育水平,提高心理健康教育的有效性。第五,将心理健康教育纳入学校教育体系的重要组成部分,在学校形成积极良性的氛围,在学生有需要时随时、及时提供心理咨询服务,在作出专业判断后及早干预、跟踪和治疗。

(作者系中国教育科学研究院教育发展与管理研究所助理研究员)

以深度学习观念提升课堂教学质量

白永琪

双减政策落地,引起了一系列的连锁反应,从校外学科类培训到校内的教学模式都发生了深刻变革,也对教学主体提出了新要求。当培养目标和教育方式发生深刻变化,深度学习理论更加凸显出巨大的实践价值。深度学习视域下的课堂教学,在内涵延展和课堂学习环节两个方向构建起“双减”政策实施后教与学的新型对话关系。

深度学习这一概念最早由人工智能领域兴起,科技人员在研究机器学习的机制时提出了多层次网络学习的算法。这一新的研究热点由科技界溢出,蔓延至教育学领域,成为一个热点。时至今日,时代政策的变化要求深度学习的内涵要随之适应。笔者以为深度学习内涵的延展表现在以下几个方面。首先是课堂教学过程中课题探究的高效发展。传统的课堂是教师抛出一个课题,学生进行合作探讨,学生的主体性得到彰显。但缺陷也是明显的,这种课堂教学模式是建立在巨大时间成本之上的,学生就一个复杂的课题进行讨论可能会持续半个课时的时间,同时在实操阶段也会牵涉教师很多的组织、管理精力。双减背景下,总体学习时间缩短,对课堂教学提出的要求便是更加高效,更加讲求逻辑性。教师不仅要抛出课题,而且还要为学生设计出课题探究的路径,使学

生的讨论有一个大致的思路,避免无效讨论,在有限的时间内具备课题研究的纵深性。

这种延展还体现在,社会参与和文化介入的综合形态下学习活动的相对稳定性。在双减政策的变革辐射下,课堂教学活动的形式和内容一定会作出调整。但是面对社会文化的变革,课堂教学不宜进行剧烈的革新,而应该循序渐进,在理解双减政策的内核之后有序作出调整。如果剧烈地进行课堂教学模式的变革,不仅流于表面,而且学生的学习活动也会浮华浮躁。这与深度学习的目标背道而驰。所以深度学习的内涵在双减背景之下更应该突出其相对稳定性的一面,这样才能将历次教学改革更好地融会贯通,吸收改革的政策红利,实现学生深度学习的既定目标。

在以往的校内外双重参与的课堂教学模式中,校内的课堂教学一般是基础知识的梳理,校外培训则帮助学生进行巩固提高。在过去愈演愈烈的校外培训风潮中,培训机构的超前授课很普遍,这就使得校内所教授的知识显得滞后。双减政策在制度设计上压缩了学生的课业量和课外培训时间,规范了校内外的教育秩序。学生校外培训减负的同时要求校内课堂教学进行升级,进行更高效的互动。课堂教学是教师与学生双向互动的教学活动,这个过程分为多个环节,具体为经验抽取环节、概念重

构环节和意义建立环节。在这几个环节的循序递进、多向参与的互动中,学生的学习活动逐渐进入纵深。

首先是经验抽取环节。深度学习的课堂教学并不是平地起高楼,而是基于学生过往的知识经验进行建构。在课堂教学中,教师的一个关键任务就是激发学生的情绪和兴趣,帮助学生不断调动起对过往知识的记忆,在此基础上更好地理解新的知识。学生的经验抽取需要教师搭建一个问题探索的情境。情境的设置不能太过日常,例如在讲授高中语文必修上册的《百合花》一文时,教师在导入环节不宜再让学生讨论各种花的寓意,如玫瑰花代表爱情。一方面这些花的寓意已经妇孺皆知了,另一方面学生很可能已经经历过类似的课程导入了。其次也不宜太过天马行空,以避免缺乏问题解决途径。最好的情境设置是基于日常生活,且具有一定的挑战性。学生会在这个过程中完成经验的整合,深度学习的要义就体现在其中。

其次是概念重构环节。新旧经验的更迭往往伴随着心理认知的颠覆和冲突。这种心理冲突也是学生探寻新知识的兴趣源泉,并实现知识概念的重构。例如在学习正数和负数这两个数学概念时,学生在对比0和-1哪个数值大时,可能会基于过往所学和生活经验提供两种方案。一种是正

数思维,即1比0大,所以-1比0大。另外一种则是生活经验,-1楼已经到地下了,所以0比-1大。这样的基于不同的经验提出的解决方法会形成争论、对话和反思。这样,学生在更新经验的同时也在课堂教学中进行着概念的重构。

最后是意义建立环节。在经历了经验抽取和概念重构后,课堂学习的活动已经完成了简单的知识积累和过程探究,进入了意义建立的环节,这也是课堂教学的总结升华。在这个阶段,学生需要在大脑中完成知识的整合,实现新概念的固化,进行学习意义的建立。这个状态并不是立刻实现的,是学生在稳定持续的课堂教学中逐渐找寻到的。教师在课堂教学过程中,可以设置多样的问题探究途径,激发学生探索的热情,帮助学生进行新旧知识与经验的对比更迭,从而实现学习意义的建立。

在双减政策的推动下,深度学习的课堂教学在内涵上以及课堂学习的环节上都发生了一定的新变。对于广大一线教师来说,一方面要紧跟政策变化的脚步,深切体会制度设计的核心要义;另一方面,教师要把握深度学习的理论延展和实践经验,不断为学生创设出高质量、高效率的课堂教学模式,这样才能乘着政策的东风帮学生构建起高级别的学习机制。

(作者系辽宁省大连市第四十八中学语文教研室教师)