

庆祝中华人民共和国成立72周年

## 盛世华诞 举国欢庆

重庆工业职业技术学院

## “三全四重”保障“双高计划”建设深入推进

加强质量监测与评价是高校改革创新的重要举措，也是“双高计划”建设的重要保障。重庆工业职业技术学院坚持制度先行、平台支撑、举措有力、方法创新，对“双高计划”建设的过程实施多维度、信息化、全过程的监测与质量评价，全力推进“双高计划”建设落实，助力学校高质量发展。

## 建立质量监测与评价机制

一是建立质量监测与评价机制。学校成立“双高计划”建设领导小组，下设“双高计划”建设办公室（以下简称“双高办”），由一名校领导、3名博士、4名硕士组成，专门负责“双高计划”建设的跟踪管理，实施“双高计划”建设质量监测与评价。二是建立质量监测评价制度。在充分调研的基础上，先后出台《“双高计划”建设管理办法》《“双高计划”建设年度考核办法》《“双高计划”资金使用管理办法》，为“双高计划”建设提供制度保障。三是制定质量监测与评价指标。以“双高计划”建设方案和《任务书》为依据，确定了年度任务要

点、年度资金、数量指标、质量指标、标志性成果5个方面的20个关键监测点和30个评价指标，通过探索并建立数学模型，客观公正地对各项任务的进展情况、完成质量、成果影响等方面实施全方位、多维度的监测与评价。

## 搭建信息化质量监测平台

学校出教师，企业出员工，结合学校“双高计划”建设项目特点与任务要求等，共同开发了专门的“双高计划”建设管理与监控平台，同时在学校网站首页设置专栏。该平台从“双高计划”建设质量监测与评价的需求出发，具体设计并实现了对建设目标、任务进度、绩效指标、资金使用和标志性成果的实时监测，并开发了自我评价、专家评价、项目宣传、问题与建议反馈等功能。通过对接财务系统和学校大数据交换中心，对“双高计划”建设任务和各级专业群进行全过程实时记录与监测，通过报告和图表等形式客观呈现“双高计划”建设内容的进展情况。“双高办”梳理和分析相关材料，协调并帮助进展缓慢和困难的教师。

## 构建“三全”质量监测体系

## (一) 监测内容全覆盖

一是采用“一项一人”的方式，将“双高办”成员与“双高计划”建设的任务及内容进行“一对一”的对接，并采用线上与线下专人跟踪监测，确保所有建设内容均能被“双高办”监测。二是根据“双高计划”建设方案和《任务书》，结合学校年度工作要点，分解各项任务的建设内容，确定每条建设任务的资金预算、责任人、执行人、完成时间节点、相应的绩效指标及各类成果，并将以上内容全部纳入监测范围。

## (二) 监测过程全方位

一是学校“双高办”通过信息化监测平台，对各（任务）项目和专业群的各项关键质控点进行监测，在项目数据填报、佐证材料上传等环节进行监管，及时发现任务超期未完成、资金使用不及时等各类问题，并第一时间反馈至该项目。二是项目和专业群负责人可通过平台对本项目任务要点、资金使用、参与人员数据传递、成果完成率等各方面进行随时了解与监测，及时发现异常数据，修正

建设方向。三是通过对接学校大数据交换中心，实现财务系统数据实时更新，确保监测数据的真实性与准确性。

## (三) 监测结果全透明

借助于“双高计划”建设信息化监测平台，实时采集各项数据，客观反映各（任务）项目和专业群建设质量，并实时呈现于监测平台，所有项目负责人可查看结果和对比数据。通过公开透明的数据呈现，使各相关负责人了解自己当前的排名及总体情况，有效达到督促与警示作用。与此同时，“双高办”定期发布《“双高计划”建设工作简报》，及时更新“双高计划”建设专题网站和微信公众号，线上线下全面呈现“双高计划”建设的进度、阶段性成果、亮点和特色等。每月召开“双高计划”建设推进会，通报当月“双高计划”建设完成情况。会前，“双高办”根据监测结果系统梳理和总结问题与困难，并在推进会上讨论解决。

## 创新“四重”质量评价模式

## (一) 评价指标重产出

“双高计划”建设的各项任务聚焦高职教育发展的主要核心领域，要体现“双高计划”建设质量，就要在

绩效目标上下功夫。“双高计划”建设学校层面共设置了数量指标87项、质量指标80项、效益指标26项和满意度指标6项；模具设计与制造专业群共设置了数量指标50项、质量指标31项、效益指标26项；汽车检测与维修技术专业群共设置了数量指标52项、质量指标40项、效益指标22项。学校与专业群层面分别遴选了30和35个关键评价指标，重点评价产出比，确保“双高计划”建设有大投入的同时应有高产出。

## (二) 评价方式重多元

“双高计划”建设要引导专业群个性发展，就不能用同一标准衡量所有的（任务）项目和专业群。学校实行多维多层的分类评价。一是构建“自评—校评—专家评”3层级评价方式。在自评过程中，项目负责人根据评价要点、评价指标进行年度、中期和周期自评；在校评过程中，学校“双高办”根据《“双高计划”建设年度考核办法》按照评价指标对项目和专业群进行评价并排名；在专家评价中，学校邀请专家，从专家视角对项目和专业群提出改进措施。二是将两个国家级高水平专业群与8个校级高水平专业群分开评价

与排名，前者与后者选取的指标不完全相同，前者侧重于引领改革，后者侧重于内涵建设。

## (三) 评价工具重科学

“双高计划”建设倡导学校要支撑国家战略和经济社会发展，引领职业教育改革发展，形成有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度和标准。因此，为了使考核更科学、更客观、更具有可比性，学校建立了对“双高计划”建设成果评价考核的数学模型，模型以统计学为基础，综合考虑了各（任务）项目和专业群当年实际完成的国家标志性成果数量、种类、影响力、贡献度以及标准制度的影响力等，同时通过标志性成果贡献度标准偏差的求解，可得出各（任务）项目和专业群在引领职教改革发展方面的分数，进而公正客观地考核各（任务）项目和专业群的建设力度和成效。

## (四) 评价结果重运用

“双高办”根据各项目和专业群年度考核综合分值由高到低进行排名，排名结果与年度考核结果相结合，将作为衡量项目负责人评优、评先和绩效考核的重要依据。同时，把考核结果与考核机制的健全相结合，根据考核过程中出现的问题，不断对考核办法和细则进行修订，进而完善相关制度，健全管理监测体制机制，进一步提升教职工在“双高计划”建设中的责任感与荣誉感。

本工作得到了重庆市2021年重点教改项目“双高计划”建设专业群评价指标体系构建与研究的大力支持。  
(麻灵 甄真)

江苏省丹阳高级中学

## “大成教育”创新高中人才培养特色

千年学宫，百年丹中。江苏省丹阳高级中学所在的丹阳市有2400多年的历史，是一座人杰地灵的文化之城。从宋庆历四年（1044年）创办的县学开始，到今天的江苏省高品质示范高中建设学校，丹阳高级中学一直是丹阳教育的亮丽名片。

赓续千年文脉，担当育人使命。学校秉承“大成教育”的理念，以“正谊明道，成德达材”为校训，坚持立德树人、深化教育改革、转变育人方式，不断探索高中创新人才培养之路，培养了一大批肩负使命、勇于担当的国之栋梁。

## 文化育人：“大成教育”理念领航创新人才培养

薪火相传，弦歌不辍。丹阳高级中学传承千年办学历史，汲取中华优秀传统文化的营养，赋予“大成”以教育的意义，促进学生全面而有个性地成长，为终身发展奠定基础。

“大成”一词出现于《礼记·学记》：“九年知类通达，强立而不反，谓之大成。”后来，孟子用“大成”来赞誉孔子，说孔子才德兼备，学识渊博，正如奏乐，以钟发声，以磬收乐，集众音之大成。“大成”后来常被用来形容精通某方面技能或知识渊博的人。

学校将“大成教育”作为办学理念，既是对千年办学历史的传承，也是对钱学森“大成智慧”教育理念的实践，更是对高中教育改革的思考与感悟。

“人皆能大成”是学校“大成教育”的追求。“大成”即“大德致成、大智精成、大气有成”。“大德”之人是德行高尚的人，“大智”之人是有知识、有能力、有智慧、有策略的人，“大气”之人是人格魅力大、进取精神强、综合素质高的人。

学校的“大成教育”，坚持以人为本，为学生提供选择条件，充分发挥学生的主体性、主动性、积极性，让学生成为学习生活的主人，使他们有时间思考、有时间实践、有时间锻炼身体、有时间参加自己喜爱的活动。

## 个性培养：课程群建设满足多样化学习需求

把“生本·多元·融合”作为课程建设思路，学校认真落实国家课程，精心开发特色课程，形成了横向组合的“统整式”学科课程群和纵向衔接的“阶梯式”学科课程群。

横向组合的“统整式”学科课程群面向全体学生，在知识和能力方面实现双重发展，体现育人的全面化和立体化。学校采用“1+X”课程设计实现横向组合的“统整式”学科课程群建设。“1”是按国家规定教材中派生出的必修课程和选择性必修课程，“X”是从国家规定的课程教材中派生出的选修课程，“+”是开发和增加新的校本特色课程。三类课程极大地满足了学生多样化学习的需求。

纵向衔接的“阶梯式”学科课

程适用于在某学科领域有专长的学生，包括竞赛类课程、先修类课程、自主招生类课程，以及与大学共建的研究型课程、学术性课程和科研方法类课程，综合拓展学生的学习能力和科研能力，实现学生的个性化发展，为高校输送创新人才。

同时，学校积极聘请有教学经验的外籍教师来校任教，加强与国际的融通、交流，与世界各国优质高中、优秀高校建立友好关系，组织国际交流活动，促进浸润式的教育交流，从而拓宽国际视野。

## 学习样态：方式变革推动核心素养提升

在核心素养方面，面对教育发展的新要求，学校不断探索学习方式的变革，形成丰富的学习样态，提高了学生的创新素养和能力。

以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“项目化学习的科学建构与有效实施”为突破，积极推进项目化学习，将项目化学习与基础学科联系起来，让学生建立自己的知识体系和学习方法，实现深度学习。在项目化学习中，学生是学习的主导者，是问题的解决者、决策者、调查者、记录者；教师为学生的学习提供必要的支持和引导，让学生主动探索、发现问题、解决问题，使勇于怀疑的科学精神和不懈追求的品质得到提高。

实施省级前瞻性教学改革实验项目“开放环境下高中生自主学习规律的建构与实践”，立足开放环境，将互联网、人工智能、大数据、云计算等融入自主学习，让学生在具体情境中主动思考，完成探究性任务，提高创新能力。在学习内容上，完成基础课程学习后，学

生可以自主选学其他课程。在学习方式上，打破传统学习场景的单一性，学生按学习能力和志趣组建学习共同体，实现无边学习；突破课时界限，自主安排学习时间，自主接入文档、数据和视频等各种信息，实现泛在学习；将学科知识点、能力点划分成由低到高的不同等级，学生自主安排学习进度与节奏，不断过关、达标、升级，实现自调节的学习。

同时，学校建设了由3D打印实验室、机器人创新实验室等组成的科创中心，与学科实验室一起开展体验式进阶实验的探索，形成基础性、选修性、拓展性和创新性的4级实验进阶体系。通过体验式进阶实验，学生在观察、思考、调查、操作、质疑、探究的实践中学习，感受过程，习得规律，发展智慧，强化了提升验证、分析和解决问题的能力。

## 队伍建设：进阶培养促进教师团队成长

学校不断营造风清气正、潜心育人的氛围，打造师德高尚、业务精湛、一专多能的高素质、专业化的教师队伍，为创新人才培养提供强大支撑。

深化以“县管校聘”为核心的人事制度改革，通过适岗竞聘，选聘优秀教师组建创新人才培养团队，以积分制提高教师团队的积极性，激发教师的创新活力。

实施教师队伍建设的四大工程，即培养青年教师的“来秀青教策基工程”、培养骨干教师的“文昌能手养成工程”、培养名优教师的“大成标兵锻造工程”、培养卓越教师的“成达名师引领工程”，构建教师进阶培养体系。建设教师学习共同

体，利用名师工作室等为教师提供多种学习、研讨、展示的平台。与高校结成教师继续教育共同体，组织创新实验、竞赛辅导、自主招生辅导、科技创新等项目的教师培训，提升专项工作的指导水平，为创新人才的全面、个性化发展提供保障。

在对创新人才的发展指导实践中，学校采用发展指导教师与学业成长导师相结合的“双导师制”。以学生发展中心为平台，对学生进行学业、生活和心理指导，构建了全方位关注、全程服务的心理疏导体系和系统的生涯规划课程，引导学生深刻认识自己的兴趣和人格特征，深入了解社会需要，明确适合自己的发展方向。

## 内涵发展：项目建设彰显创新人才培养特色

30年来，学校把创新人才培养作为全校的重点工作和特色项目，专注于创新人才培养的研究与探索，以项目建设推动特色创建，逐步形成了有丹阳高级中学特色的创新人才培养路径。

1998年，学校以省教育科学“九五”规划立项课题“‘自主·合作·创新’教育模式研究”为抓手，系统推进创新人才培养研究，成果获得江苏省基础教育教学成果一等奖。2011年，学校被确认为江苏省14所普通高中创新人才培养试点学校之一，项目化推进创新型人才培养的研究，以省级规划课题“拔尖创新人才早期（高中阶段）培养的策略与行动研究”为引领，开展创新人才成长规律及案例研究。

经过10年的探索与实践，学校形成了初中、高中与高校一体融通

的培养体系；与初中、小学合作，组织科技营、夏令营，对具有创新潜质以及特长明显的学生早发现、早培养；与高校、科研院所合作，充分利用高校、研究机构的资源和力量，共同开展创新人才培养的研究与实践，构建有特色的创新人才培养新模式。

2018年，学校成为普通高中学生综合素质评价实施试点学校，建立了目标多元、方式多样、关注过程、重视发展的评价体系，从发展性评价、水平性评价、选拔性评价3个方面制定量表，从兴趣培养、潜能开发、创新素质提升等方面考查学生创新品质的养成情况，建立综合、动态的“成长记录袋”，全面反映学生的成长过程。评选“美德之星、拼搏之星、服务之星、文学之星、艺术之星、体育之星、科技之星”，并形成星级、徽章、奖杯系列进阶荣誉，将所获荣誉记入学生成长档案。学校每年组织隆重的“校园之星”颁奖晚会，让学生感受到成长和鼓舞。

同时，学校着力推进省级内涵项目建设，强化思想保障、组织保障和制度保障，为创新人才培养创造良好条件。目前，学校建有两个省级课程基地、一个学科发展创新中心，承担了两个江苏省基础教育教学前瞻性实验项目的研究，并以6个省级课题的研究为创新人才培养提供理论指导。

千百年来，笔架山、来秀桥、砚池水见证了学校发展。变迁的是岁月，传承的是精神，不变的是一代代丹阳高级中学教育者的教育初心。

学校将坚守“大成教育”理念，为党育人、为国育才，树立科学的教育质量观，实现“五育并举”、融合育人，培养兼具人文素养和科学精神的创新人才，为学生的终身发展奠定基础。

(周建中 荆慧 刘静文)