

西安文理学院

构建创新创业教育“三三三”生态系统

西安文理学院运用系统论原理，通过强化组织管理体系，构建创新思维培养、创意实践训练、创业项目孵化“三递进”课程体系，融合专业教育与创新创业教育、科学研究与创新创业教育、产业演进与创新创业教育“三融合”路径体系，打造高校、政府部门、企业“三协同”育人体系，构建了地方高校创新创业教育“三三三”生态系统，并在实际应用中发挥了催生动力、激发活力的作用，具有示范性和推广应用价值。

“三三三”生态系统的理论基础是系统论原理，从逻辑结构关系上看，在学校、政府部门、企业“三协同”育人体系的作用下，学校内部通过实施“三递进”课程体系和“三融合”路径体系，实现三者交互联通、协同发展，推动创新创业教育改革与实践，从而培育学生的创新精神与创业意识，提升创新创业能力，全面提高应用型人才培养质量。

构建创新思维培养、创意实践训练、创业项目孵化的“三递进”课程体系

“三递进”是指创新思维培养、创意实践训练、创业项目孵化三层递进的课程体系，具体表现形式为：课堂、实验室、创客空间的三层递进，即“一年级通识教育+二、三年级创新创业训练+四年级创新创业行为”。实质上包含了两个方面的递进：知识结构上的三层递进和职业能力上的三层递进。

第一层递进为体验性递进。主要集中于新生入学的第一、第二学期，以“职业发展与就业创业教育”“创新创业基础课程”等通识课为渠道，帮助学生初步形成创新创业意识，实现职业能力上的第一层递进，即明晰创新创业的基础理

论，对创新创业有初步的认识。第二层递进为基本能力养成性递进。在第三至第六学期，学生按照“实践知识一弥补不足一深化知识”的进阶，实现职业能力上的第二层递进，即从职业体验到形成基本职业技能的递进。主要是通过开放实验室、支持学生学科竞赛、持续开展大学生创新创业计划训练项目、强化实践教学等渠道进行创新创业技能培养。第三层递进为兴趣性递进，在第七、第八学期，主要根据不同学生的能力倾向，针对性地开展创业技能实践，使他们成为大学生创新创业的先行者，实现职业能力上的第三层递进，即创新创业注册公司的真正社会实践。通过三层递进的知识教育，帮助学生形成科学系统的知识结构，为他们将来的创新创业实践和人生旅程打下坚实的理论基础和兴趣基础。

知识结构的三层递进服从和服务于职业能力的三层递进，“职业能力”的递进是“知识结构”三层递进的实践落脚点。在“三递进”的课程体系下，学生从创新创业理论到创业实践、从职业认知到职业实践、从单一到综合的新进式学习与实训，实现了思维层次递进，实践能力层层提高、社会视域层层拓展、人生境界层层提升。

构建专创融合、科创融合、产创融合的“三融合”路径体系

“三融合”是指专创融合、科创融合和产创融合。具体表现形式为：课程、竞赛与创新创业融合+科学研究与创新创业融合+教学改革与创新创业融合。

1. 专创融合。即专业教育与创新

创业教育融合，形成“你中有我，我中有你”的局面，本质上是将创新创业教育纳入学校整体人才培养体系和方案。学校新版人才培养方案提出，可以在专业核心课程、专业选修课程、集中实践课程中选择与学科竞赛、创新创业活动或教师科研密切相关的课程进行试点，将创新创业的理念、内涵融入专业教育。学校修订后实施《西安文理学院大学生学科竞赛管理及奖励办法（试行）》《西安文理学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》，打通了大学生创新创业计划训练项目和学科竞赛的界限，增加了不少于40%的企业命题，以求真题真做。同时，紧密围绕专业核心技能，要求每个专业至少要参加一个省级以上的重点赛事，实现以赛促学、以赛促改、以赛促训。

2. 科创融合。即将科学研究与创新创业教育相结合。学校出台《关于提升教师能力的实施方案》《科研成果奖励办法》等制度，对从事基础和前沿技术研究、应用研究、成果转化等不同活动的科研人员进行分类评价，全面推进科研成果使用权、处置权、收益权的政策落地，鼓励教师积极开展技术成果转化，积极发挥科学研究对创新创业的推动作用。学校通过实施大学生创新创业训练计划项目、组建学科竞赛团队、设置学生科研实践岗、教师科研成果与创新创业大赛挂钩、教师评价与竞赛挂钩等举措，让本科生加入教师的科研团队，接受科学精神熏陶和科学方法训练，同时为学生开设“专利申报与知识产权”等课程。

3. 产创融合。即产业发展与创新创业教育的融合，要求企业主动参与进来，由学校单方面主动变为校企双方共同主动，寻求深度合作。从某种意义上说，产创融合是校企合作深化。与传统的企业合作不同，产创融合是一种“你中有我，我中有你”式的融合。学校建

设了集创新创业活动、校企融合、科研成果转化、创业模拟体验于一体的“倍格硅巷·文理洄游”项目（既能持续稳定提供产业需求、又能将学科集群与创新创业教育紧密结合，既能把学校资源和社会资源进行对接和共享，又可提供创业环境、形成创业生态，在创新主体与环境的相互作用下既可实现主体相互依赖、又能共同演化的松散型联合实体），其运行逻辑是：根据市场需求，企业命题，学生组建创新团队，在企业和学校教师指导下完成命题解答，企业购买解决方案。

打造高校、政府部门、企业“三协同”育人体系

“三协同”是指行业企业、学校、政府部门协同创新、协同办学、协同育人。具体形式为：政策指导、培养方案、实践体系的“三协同”；实现形式为：企业专家全程介入与指导创新创业团队创建+创新创业项目校内培育+政府部门设立的企业性质的众创空间对大学生创业项目的孵化。通过产教融合，升级协同创新。一方面，企业根据技术革新的社会发展趋势，提出技术革新的发展诉求；另一方面，高校根据企业的创新要求，调整办学思路，创新人才培养方式，面向企业需求，促进科研成果转化。企业和高校协同发力、各取所长，形成了一种既相互独立、又紧密联系的协同创新机制和一种相辅相成、优势互补的共生共赢格局，极大地促进了社会经济的进步和发展。

1. 共建政校企协同创新平台。通过政府部门搭台、行业产业出题、政产学研用联动等形式，由西安市团组织牵头，与倍格创业生态

科技（西安）股份有限公司共建“倍格硅巷·文理洄游”、西安市青年创业就业指导中心、创新技术研发平台、创新创业实践基地、专创融合实验基地、校企合作创新创业示范基地、校企资源库。实质上将硅巷模式融入到创新创业生态系统当中，以硅巷为坐标，搭建学校与外界沟通的桥梁和窗口，盘活校内整体资源，把存量空间转化为经济效益，实现外部资源和需求与校内资源分类精准无缝对接，有效地提升了服务社会经济发展的能力；同时还能实现政产学研深度融合，解决学校办学经费来源单一和不足的状况，更是学校探索建设产业学院的试金石。

2. 拓展创新创业育人平台。学校与西安市雁塔区、高新区签订了合作协议，共同开展创新创业大讲堂、创新创业活动、创业沙龙、创业政策事务咨询等，满足了广大大学生前期学习创业知识的需要，中期对项目创意的寻求、产品的试制、商业计划书的写作、企业成立咨询、风险评估的引入等方面的需求，后期项目运行空间的提供、销售渠道的拓展等方面的需要。

3. 构建校企合作育人模式。引进校友企业参与创新创业人才培养，聘请校友企业家、风险投资人等担任创新创业导师，建立多层面创业导师人才库，指导开展创新创业教育活动。

“三三三”生态系统运行成效显著

创新创业生态系统构建3年来，立项培育创新创业校级项目329项、省级项目230项、国家级项目72项，近200个项目由教师科研项目转化而来，参与学生4200人次，累计资助金额400余万元。学校2015—

2019年学科竞赛综合排名为541位，比2014—2018年的综合排名653位提高了112位，2019年全年学科竞赛贡献度比2018年提高了113.6%，单年排名上升至333位。在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖两项、铜奖13项。

“倍格硅巷·文理洄游”是硅巷模式与高校结合的案例。项目实施产生了四大示范效应。一是实现了创新创业从“产业园区”向“大学校区”的转变。创新创造不只在产业园区，更能在大学校区整合利用校园存量建筑、闲置载体，开展产业化的创新创业活动，提高空间产能价值。二是实现了创新创业从“学校主导”向“多元共生”的转变。校园硅巷连接学生、学校、企业的多个主体，共同完成校园公共空间的配套使用、开发、运作，以及校园文化价值内容的建设。三是实现创新创业从“理论学习”向“创新实践”的转变。市场企业、政府部门组织、高校院所三方共建，提供创业孵化支持、就业渠道资源导入、职业发展培训指导，搭建更加完善的社会实践和创新创业体系，从而全面推动学校创新创业生态体系搭建，形成“众创空间+孵化器+加速器”的孵化系统。四是在固有的空间中，将空间根据实时需求组合成多种形态，充分发挥空间的能动性，将空间的概念从一块场地转变为一群人。利用线上小程序、校园研究中心、倍格优才计划、高校创新创业企业联盟，将固有的空间扩展，使校园洄游硅巷成为社会与学校、企业与二级学院、行业与学科、需求与供给的桥梁。

目前，创客空间入驻项目33项、在孵项目23项、落地8家，实现融资200余万元、产值1000万余元。学校创客空间先后被评为市级、省级、国家级众创空间。（徐东升 李浩 张国良）

浙江纺织服装职业技术学院

优化内外教学载体 提高思政教育实效

浙江纺织服装职业技术学院多年来通过深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，针对当前高职院校思政教育工作进行深入改革，通过优化内外教学载体，全面提高思政教育实效。在优化课堂内外教学的过程中，积极锻炼、提升学生获取信息、收集信息和处理信息的能力，全面加强思政教育在课堂教学中的参与度，进而有效地提高学生的思想政治理论觉悟。

通过开展任务驱动，打造动感课堂教学

通过在课堂教学中开展任务教学，更好地调动学生的课堂学习兴趣，从而打造动感互动式课堂教学，有效提升学生对课程思政的学

习热情。

在课程思政教学中采用任务驱动法教学，构建“任务驱动—自主学习—成绩汇报—总结反思”的教学模式。按照“将课程教学与当前社会热点有效结合”的教学原则和方针，以当前社会热点中的典型事例为引子，引导学生进行课堂讨论，引导学生进行课前学习和课后探究。在课后，学生总结课上所讲授的内容，将自己的感受与收获进行汇总提交，进而提升自身的学习热情与学习参与度，实现课程思政教学的完美闭环设计。

构建“问题引导—小组合作—讨论改进”的学习模式。新的学习模式将教学链条从课内延伸到课前和课后，扩展了教学的时间和空间；政治、经济、文化、生态、民生等方面的相关学科广泛参与教

学，将教学资源从教材扩展到生活和社会，拓宽了教学的广度。对教材内容的研究以问题链的形式在课堂上呈现，并结合国内外实际提出话题，让学生以小组形式进行合作研究和讨论。

同时，在对课程结果的评价方面，思政教育成为评价的重要环节，采用多维评价机制，构建“教师+学生+组长”的评价模式。教师不再是学生评价的单一主体，每个学生都成为他人评价的主体。课堂讨论小组组长有权评价小组成员的整个学习过程。

思政教育的实践教学注重成果的积累，形成了“科学选题—认真调研—规范报告—成果分享”的自学模式。认真培养小组长的能力，给予每名学生更多发展和表现的机会。在教学讨论中注意样本的普遍

性和代表性，严格规范研究报告的撰写，注意理论的严谨性，实现价值与知识的统一、理论与实践的统一。

通过结合课外教学模式，更好地开展思政教育实践教学活

浙江纺织服装职业技术学院通过开展课外教学实践工作，有效地达到了提升思政教学实效的目的。学校通过持续开展结合地方产业和专业特色的思政教育实践活动，调动了学生参与课外实践教学活动的积极性，在增强学生思政教学时效的同时很大程度上激发了学生的成就感。

在思政教育实践教学活动的开

展方面，浙江纺织服装职业技术学院鼓励教师进行多媒体教学、案例教学、问题化教学、专题讲座以及实践教学等教学形式的改革。用生动鲜活的事例不断充实、丰富教学内容，情理结合，有的放矢，对症下药，做到以理服人、以情感人、以德树人、以事明人、用心育人，努力使思政领域新的理论成果进专业、进教材、进课堂、进头脑，使课程思政真正成为大学生喜闻、爱听、乐学、终身受益的课程内容，达到巩固理论、坚定信念、陶冶情操、提高修养、升华境界、增长才干的目的，为大学生的健康成长和全面发展作出应有的贡献。

在具体的思政教学活动中，学校多次组织“红帮工匠”进校园活动，师生反响热烈，效果良好。学生前往宁波港口码头和知名纺织服装企业生

产车间实地调研参观，以座谈、电话、网络等多种方式开展经常性思想交流，走进了“红帮工匠”的工作、生活以及内心世界，强化中国制造的自豪感和新时代青年的使命感。同时，学校多次组织参观革命纪念馆、游历红色革命圣地等红色主题实践活动，追忆革命先烈艰苦奋斗的岁月，近距离感受革命先烈奋斗的艰辛和当前幸福生活的来之不易，在深刻反思自身不足的前提下，强化集体荣誉感和爱国主义情操，从而提升自身思想道德层面的认知。除此之外，浙江纺织服装职业技术学院还通过开展有特色的主题实践活动，激发、调动了学生参与学习的热情和积极性，把“有意义的事情”变成“有意思的事情”，增强了学生对思政学习过程的认可度和从中获得的成就感。

浙江纺织服装职业技术学院在思政教学方面通过优化内外教学载体，推动思政教育教学与专业实践相融合。经过不断的实践与探索，学校在思政教学方面已经取得了显著的成绩，为国内高等职业院校思政教学工作的开展提供了丰富的教学经验。（纪淑军）

浙江省嵊州市爱德小学

微笑化雨润春苗 桃李成蹊自芬芳

浙江省嵊州市爱德小学坚持“以人为本、以德为重、以爱为核、微笑成长”的办学理念，实施以创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索和实践微笑教育，通过文化润泽、活动育人、名师引领，打造“有温度、有故事、有微笑”的校园，构建高水平、现代化、研究性、个性化的学校新格局，努力“让每个生命都精彩”。

提升软件和硬件环境 创办“微笑校园”

作为嵊州市微笑教育特色学校，学校既有良好的硬件设施，也有高水平的人文软件环境。

学校占地面积62666平方米，其中建筑面积25686平方米，绿地面积33533平方米，校园环境优美。校内

有400米跑道田径场、体艺馆、足球场、射击馆等室内外专用场馆；每个班级配有液晶投影仪、电脑、实物展示台等现代化教学设施装备；音乐、美术、书法、中医药、阅读、创客、茶艺、劳技、科学实验室等功能场室齐全，教学设施先进完善。

为响应弘扬中华优秀传统文化的号召，学校还开发了独有的文化标识，如“校史廊”“紫气石”“正心台”“中医廊”等，时时告诫师生，不忘初心，牢记使命，进德修业，立德树人。

学校的办学特色是“微笑教育”，体现在“一训三风”中。“一训”是指对全校师生进行勤俭节约教育。“三风”是指：在校园环境建设中，守望传统、耕读传家、美丽爱德、园中有风景；在课程建设上，实施“我的故事，你的微笑”拓展性课程，让“微

笑”成为可触摸的生活，成为看得见的成长；在教师发展上，要求爱生精业、仁爱情怀、微笑教师、眼中有光。

注重人文关怀 教师“微笑前行”

学校现有42个教学班，专任教师101名，本科以上学历者占95%，教师心理健康教师资格证持证率93.10%，有76人具有中高级职称，绍兴市级名师3人，嵊州市级名师25人，校内还有两个名师工作室。

学校注重走内涵式发展道路，实施“现代+高效”“规范+人本”的管理模式，在教师队伍中开展“办有温度的学校，做有故事的老师”活动，培养“美丽爱德，党建引领，微笑前行”的教师队伍，成立微笑教师成长团队，

组织教师开展读书会，并以“课题沙龙”为抓手，通过教师之间的学术交流、现场观摩、评审激励、成果展示等形式，鼓励教师提高教学质量。

学校还定期邀请省内外特级教师与专家来校上课指导，提升教师们的信息化互动教学能力，推进互联网思维，促进教学水平的提升。

深耕教学沃土 培养“微笑学子”

学校致力于培养“眼有光芒、心有善良、行有探究”的“微笑学子”。

“眼有光芒”是指做开朗宽容、阳光自信、身心健康的自我管理着；“心有善良”是指做爱国立德、积极上进、具有家国情怀的人；“行有探究”是指做爱学习、会学习、能创造、具备审美

能力和科技意识的探索者和终身学习者。学校旨在通过这三方面的教育，促使学生在知、情、意、行等方面健康、和谐发展，培养学生幸福生活的能力。

学校结合“微笑教育”，探索实践“每日随机评价，每周定期评价，每学期一次综合评价”，将激励功能作为主导元素，培养学生积极乐观的“微笑心态”，并通过校园年糕节、“春之声”读书会、“夏之韵”礼仪节、“秋之行”丰收节、“冬之舞”健身节等系列活动，培养学生乐观、积极、进取的人生态度和生活态度。

围绕“爱与微笑”的教育理念，学校打造了系列微笑课程。例如，从2016年起，学校陆续探索研发了系列汉字课程，正式出版了《字若星辰99堂汉字课》，既提升了学生对语文学习的兴趣，也弘扬了中华优秀传统文化。（吕群芳）