

国际劳工组织发布《2021世界就业趋势》，呼吁——

# 打通青年就业“最后一公里”

宋佳

青年就业，与国家经济发展、社会改进、阶层流动等密切相关，是国际组织和各国持续关注的热点话题。伴随社会高速发展，青年“就业难”“慢就业”“有业不就”等现象普遍存在。为打通以大学毕业生为主体的青年群体就业前“最后一公里”，各国采取了一系列应对之策，帮助其在职场启航与续航。

——编者



视觉中国 供图

近年来，国际组织密集发布有关青年就业的调研报告、政策文件、数据统计和国际倡议，对青年就业趋势、面临挑战进行阐述和探究。

国际劳工组织发布《2021世界就业趋势》《2020全球青年就业趋势》，经济合作与发展组织发布《2020就业概况》《2019技能策略》《劳动力市场与高等教育产出关系的深入分析》《2015年技能概况：青年、技能与就业》等，联合国儿童基金会发布《扩大青年

女性就业途径》《可迁移技能的全局框架》，世界银行发布《2019年度报告：终结贫困，投资于机会》《通向更好工作的路径》等，这些报告均对青年就业趋势、面临挑战与应对之策进行了阐述和探究。

国际上通常将15岁至24岁群体称为青年，对比教育系统，这部分群体包括高中（毕业）生和大学（毕业）生，因此，青年就业问题即大学生就业和未接受高等教育青年的就业问题。国际劳工组织指

出，全球青年在就业市场的参与率低、就业质量不高，随着科技变革和自动化逐渐普及，青年就业面临严峻挑战，包括青年的自动化技能不足、自动化趋势减少青年就业机会、青年就业所需技能与自身获得的技能不吻合等。对此，经济合作与发展组织（以下简称“经合组织”）、世界银行、联合国儿童基金会（以下简称“联合国儿基会”）、欧盟与世界多个国家密切关切青年的技能获得问题，并采取应对之策促进青年就业。

## 环球快报

### 英国：投资高等技术教育发展青年技能

日前，英国教育部发布了一揽子支持计划，为年轻人提供更多高质量的大学学位替代方案。该计划旨在提高英国高等技术教育的普及率和质量，从而提高成人技能发展水平，并为其创建更好的就业前景。

英国对高等技术教育的一项重大审查显示，对技能资格的认证可以帮助年轻人获得雇主所需的技能，并有助于国家更好地从疫情中恢复。尽管如此，调查数据显示，只有4%的年轻人在25岁之前获得更高技术水平的资格证书，而获得大学学位或以上的年轻人只有33%。虽然英国的继续教育和高等教育机构目前在提供高等教育技术培训，但研究表明，所提供的课程质量参差不齐，学生和雇主也很难找到适合他们的课程。在此背景下，英国政府宣布了一揽子支持计划，具体内容如下：

提供1800万英镑“成长基金”，用于支持继续教育和高等教育供应商扩大高质量高等技术教育的普及范围，帮助高校投资技术研究新设备，并帮助他们发展与企业在数字和建筑等领域的商业联系，以满足雇主对数字、建筑、卫生和科学等领域的技能日益增长的需求。

投资1000万英镑用于技术学院开发和提供STEM学科的短期模块化课程。这些课程于2021年秋季开始免费提供给在职成年人，让那些希望提高技能或参加培训的人在时间和空间上都有更大灵活性。

投资200万英镑用于支持开发和提供专注于提高员工技能的高质量模块化培训，以帮助解决未来高价值制造领域的技能缺口。（王全丽）

### 法国：加强就业指导促青年机会平等

为促进就业机会平等，法国颁布了“一个年轻人，一个导师”的新倡议，旨在通过导师制促进法国年轻人的职业发展，并以此方式促进导师制的发展。

法国教育部表示，指导是一种工具，可以让13至25岁的年轻人在短期或长期内有与有经验的人（雇员、退休人员、学生等）交流。导师定期与他们互动，提供建议、分享经验与知识，帮助他们建立专业项目。导师指导可以帮助年轻人形成职业规划、进行有效的就业准备以及学习相关经验。

法国教育部为此项导师制度服务配备了专门的网站，为双方提供了可交流的平台。希望接受指导的年轻人只需经过简单的操作便可在网络上描述自身情况与需求，并被引导到一个提供相关导师的协会。同样，导师可以告知自己的特点，以便通过导师协会迅速联系可指导的年轻人。

法国教育部强调，导师指导是在法国实现真正平等机会的基本杠杆。通过代际联系，有助于鼓励年轻人从小参与，明确自身发展道路，并不断发现和获得就业新机会。（杨艺）

### 澳大利亚：发布离校生工具包助青年就业

近日，澳大利亚国家职业学院发布《离校生信息工具包》与《离校生家长及监护人指南》，并推出了离校生资讯服务平台，支持处于人生关键时期的青年学生，使他们能够在离校后更轻松地完成下一步。

《离校生信息工具包》主要包括青少年教育、培训与工作方案，其涵盖的国家与地方信息可有效地辅助年轻人对其毕业后的教育、培训和工作途径作出较为合理的决定。《离校生家长及监护人指南》概述了《离校生信息工具包》中可用的资源和信息，以帮助家长更好地支持学生，并鼓励他们积极探索离校后的职业选择。

除这两个工具包外，澳大利亚国家职业学院还提倡学生们致电离校生资讯服务平台以获得量身定制的职业建议与发展意见。近期，学院将向中学十年级、十一年级与十二年级的所有学生发送工具包信息，以帮助其更好地迈入职业道路。（郑亦成）

## 1. 青年就业所需技能

**基础能力** 基础能力是指良好的学科专业知识和技能，反映了对所学知识和领域的扎实理论和实践理解。其中，首先包括最基本的读算能力，这是工作技能的最基础。基础能力一般与青年获得教育证书或资质相关，许多技术和专业资格能够证明毕业生可能具备参与特定类型工作所需的兴趣和才能。雇主经常将相关的专业技能资格作为确定是否录用的第一要素。在整个劳动力市场层面上，具备专业资格和技能人才的充足供应与这些技能人才的合理组合配置是经济向好的重要前提。青年基础能力的获得离不开教育系统的赋能。因此，促进青年就业首先要使青年尽最大可能接受最高层级与品质的教育。

**数字技能** 随着工作任务的自动化，工作性质正在发生变化。数字化带来巨大的经济潜力，数字技术可以促进生产率提高，刺激增长并创造新的就业机会。数字技术可以使世界各地的人更容易地将自己的想法带入市场，从而增加创业机会。经合组织指出，良好的数字技能是数字社会的必备能力，要求个人能够有效地与客户和其他人打交道。因此，社会情感技能也被称为生活技能、软技能、21世纪必备技能。

**社会情感技能** 良好的社交和情绪管理能力是可迁移技能，包括为了实现目标的坚持不懈、自我控制和对目标的热情，与他人合作、彼此尊重和关怀、自尊、乐观和自信等情感管理等，在工作场所中越发被重视。这些技能通常难以衡量，也较难直接且短时间内从大学课堂中获得，但它们是促使个人和就业单位蓬勃发展不可或缺的能力，可以帮助在团队内部和团队之间建立协同效应，并使个人能够有效地与客户和其他人打交道。因此，社会情感技能也被称为生活技能、软技能、21世纪必备技能。

## 2. 教育领域何为

在基础教育领域，要着重培养核心技能。无论是经合组织、国际劳工组织还是联合国儿基会都指出，就业技能是长期累积的过程，青少年的核心技能培养要从基础教育开始。经合组织提出了面向2030的目标学习框架，认为未来人才应该具备三个维度的核心素养，分别是知识、技能、态度和价值观。知识包括专业知识、跨学科知识、学科认知和程序性知识。面向未来的学生将需要广泛的专业知识，同时跨学科思考和“连接”能力会更加重要，这些是就业技能的基石。

在高等教育领域，要聚焦改革培养方案。在高等教育日趋普及化的背景下，对于许多工作，高等教育资格是必不可少的前提，而且对学历的要求也越来越高，甚至呈现“文凭通胀”的现象。同时，高等教育还应特别注重培养学生的横向技能。横向技能包括在各种工作场

所环境中工作所需的一系列技能。它们使人们能够适应工作中不断变化的需求，或者随着劳动力市场的发展，在职业生涯中轻松地从一个工作角色转移到另一个工作角色。当前世界高等教育系统中，普遍存在着重专业技能轻横向技能、重学术品质轻就业技能的人才培养导向，需要进一步改革培养方案，适应市场对人才的要求。

在职业教育领域，要加强学校与工作衔接。学徒制已经成为英国和澳大利亚等国促进本国青年就业的重要举措。德国的职业教育、美国日益重视的短期技能培训、芬兰高吸引力的职业培训等，对于帮助青年实现学校领域向工作领域的过渡具有重要意义。国际组织高度重视职业技能教育和短期培训对青年就业的推动作用，指出要充分发挥常规教育和非常规教育的双轨作用。联合国儿基会指出，要重视培养青少年可迁移的

## 3. 多措并举促进就业

劳动力市场瞬息万变，当前的50%的工作在未来15年或将不复存在。在新冠肺炎疫情叠加效应下，劳动力市场就业机会减少，更加凸显出与青年适应市场职业需求的重要性。

策。其次，教育部门尤其是高等教育、职业教育以及继续教育等领域，须针对市场对毕业生的需求和要求作出回应，积极发挥人才培养改革方案对青年就业的抓手作用。

最后，国家和政府部门要为青年就业创设更加完善的社会保障体系，提高青年就业活力与韧性。

（作者系上海师范大学国际与比较教育研究院副教授）

作为一项系统性工作，青年就业问题的解决需要教育、人力资源、培训、社会保障等部门的通力协作。

同时，人工智能的大范围运用给青年就业带来了挑战，同时也创造了新的岗位和机遇。就业信息推广平台以及服务部门应充分利用大数据等智能技术，为青年就业提供个性化的信息推送和就业指导。

首先，相关部门需要对青年就业的现状与趋势进行常规数据统计，掌握“慢就业”“失业”“啃老族”“有业不就”等青年就业的多种样态，分析原因并制定差异化对

进入新发展阶段的当代中国，比以往任何时候更需要科技创新的支撑和力量，更需要创新人才的挖掘。作为人才集聚和科研实力雄厚的大学，无疑应当在国家科技战略发展中，发挥更大的作用，成为聚焦国家科技战略和创新驱动发展的生力军。

对大学而言，对接国家战略需要，对接关键核心技术特别是“卡脖子”技术，对准市场和产业需求，撬动产学研一体化，最为关键的是要“走进”高科技园区，“走进”高科技企业。在这方面，斯坦福大学与硅谷形成共生互动命运共同体的做法，值得我们深入思考。

解码硅谷的发展轨迹和路径，斯坦福大学是硅谷关键的人才智库和技术支撑。斯坦福大学等高校雄厚的人力资源，成为支撑硅谷前行有效的驱动力。可以说，没有斯坦福等高校人才的供给、创新机制的引入，就没有硅谷的持续强劲发展。这种高校与高科技园区的互动“引力”，可以给我我国大学科技创新和大学“走进”高科技园区以许多有益的启示。

## 搭建大学与园区、企业关联的制度桥梁

被誉为“硅谷之父”的美国斯坦福大学前副校长弗雷德里克·特曼，在建立斯坦福与硅谷的共生系统中扮演了关键角色。1951年，特曼提出创建研究园区（Stanford Research Park）构想，这是全球最早的位于大学附近的高科技工业园区——斯坦福工业园，也就是后来的“硅谷”。

20世纪50年代中期，半导体业的创建，标志着硅谷开始书写高科技快速发展和创新圣地的历史。20世纪80年代中期至整个90年代，硅谷由斯坦福大学教师和学生创办的公司或者具有大学背景的公司，所占比重高达70%以上。处在知识密集区的硅谷，充分利用创新精英群体，为大学师生的创新提供平台和环境，大学与产业的关联与综合，成为一拍即合、水到渠成的事情。硅谷的公司最初租用的就是斯坦福大学的土地，并依托大学的科技创新成果得以发展，它事实上形成了一种大学与产业关联机制，即“学术—工业综合体”的发展模式。

## 创造产学研融合的新机制新模式

在特曼的创新思维里，大学不应局限于传授书本知识，不能在象牙塔中做科研，而应把实验室产生的科研成果及时而有效地运用于新工业生产的实践，为社会创造财富。因此，斯坦福大学鼓励研究工作与以科研为基础的工业相结合；积极给予年轻有事业心的工程师贷款方面资助，支持他们利用学校的设备进行创新。

同时，学校还与政府签订技术研究合同，接纳职业工程人员来校听课。为适应科学家、专家之间的专业跨界，以及“合作”与“转行”，促进大学与产业之间的关联，斯坦福大学向附近一些公司开放实验室，共同研制新产品。开放式办学成为斯坦福大学知识创新和创新能力的主要来源，其50%的教授为来自社会的“咨询教授”。斯坦福大学建立起了不同于其他大学的更加开放和自由的学籍管理办法。这样，工商业与学校的科学研究就愈来愈交融为一体，创造一个“公园式”的“斯坦福工业园”，毕业生可以在这里直接创新创业，建立自己的公司，追逐自己的事业，成就自己的创业梦想。当时硅谷50%以上的高技术产业销售收入来自斯坦福衍生企业。事实上，这就是融教学、科研与生产的一体化。

斯坦福大学这种融教学、科研与生产的一体化模式成就了硅谷微电子技术和微电子产业的生态化发展。硅谷微电子业能够急剧扩展、延伸和裂变，都是一体化机制模式作用和催生的结果。例如，20世纪50年代初到60年代末半导体、大型计算机和仪器仪表等的量产和制造；20世纪70年代初微处理器的发明，使之后微机的生产成为可能，把硅谷送入一个全新的“微电子时代”；20世纪90年代中期至今，微电子业向软件业和网络业发展，硅谷瞄准网络时代，大举进军网络产业，并促成了软件业的进一步发展。

以微电子技术为代表，由斯坦福与硅谷的一体化机制所创造的全新技术对城市地区发展乃至人类的发展带来了广泛而深刻的影响。

## 催生人才创业型流动的杠杆效应

应当说，斯坦福大学人才的创业型流动是撬动硅谷超常规发展的重要杠杆。这种创业型流动直接催生企业的裂变和技术的溢出，形成一种特有的人才杠杆和硅谷发展效应，成为硅谷人力资本的重要特点。如创建于1920年的仙童半导体公司是有名的半导体公司，其后的许多知名公司，如国家半导体、英特尔、西格尼蒂克等都是从仙童公司中分出来的，“硅谷”中许多公司领导人和工程技术人员也来自该公司。

人才的频繁流动，不但易于激发大学创业者的创新活力，而且客观上易于实现技术外溢和企业裂变，更加有力地推动硅谷的发展。这也是斯坦福大学“走进”园区、“走进”硅谷、“走进”企业之后的“创新模式再造”。

## 构筑创业者需要的创新链服务体系

科技创新离不开服务，创业者需要优质的创新链服务。斯坦福大学等高校与硅谷的对接和共生互动，不限于硅谷高科技领域的创新研发方面，也遍布于众多服务机构和商业模式的创新领域，形成系列化创新链服务体系。诸如风险投资、法律、会计和猎头公司以及提供其他专业服务的机构，许多是由大学生创办的。这些机构的业务重点是为新成立的创业公司打理费时的琐碎事务，使创业公司能够聚焦于进行新技术研发和高科技产业化。

商业模式也是如此，硅谷是商业模式的高产区，其开拓商业市场是从创新商业模式开始的，斯坦福大学富有创造力的学子也是硅谷创新链服务体系建设和商业模式创新的有生力量。硅谷客观上已成为斯坦福大学创造创新和全生命周期创新服务的孵化池。

（作者系山东财经大学经济社会研究所执行所长、教授，山东省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员）

# 解码斯坦福大学与硅谷共生机理

姜绍华

