

教育前沿

勇担新时代外语院校使命

——深入学习习近平总书记给北京外国语大学老教授回信精神

王定华

2021年9月25日,习近平总书记给北京外国语大学老教授亲切回信,称赞他们辛勤耕耘数十载、矢志为党和国家培养外语人才,这就是人民教师的责任担当。习近平总书记指出,深化中外交流,增进各国人民友谊,推动构建人类命运共同体,讲好中国故事,需要大批外语人才,外语院校大有可为。希望你们继续发挥传帮带作用,推动北外传承红色基因、提高育人水平,努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才,在推动中国更好走向世界、世界更好地了解中国上作出新的贡献。

向世界展示大国形象,营造有利外部环境

习近平总书记的重要回信,充分体现了对北京外国语大学全体师生、员工和校友的无比关心,也体现了对我国高等教育改革发展,特别是外语院校的新期望。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央立足国内国际两个大局,坚持党的基本理论、基本路线、基本方略,统筹推进五位一体总体布局、协调推进四个全面战略布局,全面深化改革开放,坚持以人民为中心,践行中国共产党的历史使命与行动价值,致力于实现中华民族伟大复兴的千秋伟业,深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运,改变了当今世界发展趋势和格局。在互联互通的经济全球化时代,世界风云变幻,人类命运休戚与共,中国与世界已经形成了你中有我、我中有你的紧密联系。中国在走进世界舞台中央过程中,需要形成同我国综合国力和国际地位相匹配的文化软实力和国际话语权,需要向世界展示文化大国形象、东方大国形象、负责任大国形象和社会主义大国形象,为我国改革发展稳定和第二个百年奋斗目标的实现营造有利的外部环境。

语言承载思想文化,推动文明交流互鉴

语言是思想文化传承的载体,是民心相通交融的基础,是了解一个国家最好的钥匙。语言对于推进中国同世界各国人文交流、促进多元多彩的世界文明发展具有重要意义。世界上每一种语言都展现了世

习近平总书记近日给北京外国语大学老教授亲切回信指出,深化中外交流,增进各国人民友谊,推动构建人类命运共同体,讲好中国故事,需要大批外语人才,外语院校大有可为。

中国在走进世界舞台中央过程中,需要形成同我国综合国力和国际地位相匹配的文化软实力和国际话语权,需要向世界展示大国形象,营造有利的外部环境。在这一征程中,外语院校要勇担使命。

编者

界文化多样性的精彩。在人类文明的历史长河中,中华文化博大精深、源远流长,铸就了深厚的历史底蕴。

一百年来,中国共产党坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,成为中国先进文化的积极引领者和践行者,成为中华优秀传统文化的传承者和弘扬者,坚定了中国特色社会主义四个自信,推动中华文明与世界文明交流互鉴,以文明交流超越文明隔阂、以文明互鉴超越文明冲突、以文明共存超越文明优越,体现了中国与世界互动、为世界谋大同的新型文明观。

习近平总书记在回信中指出,要深化中外交流,增进各国人民友谊,讲好中国故事、推动中国更好走向世界、世界更好地了解中国,这既是中国共产党积极参与全球治理、推动一带一路倡议、构建人类命运共同体的必然要求,也是新时代外语院校的新使命。

加强外语院校建设发展、培养外语人才,已经成为党和国家的战略急需。

为党育人为国育才,培养堪当民族复兴大任的外语人才

我们需要从三个维度学习贯彻习近平总书记给北京外国语大学老教授回信精神。

擦亮红色鲜明底色

1941年秋,抗日烽火席卷全国,中华民族奋起救亡。毛泽东、朱德、刘少奇、周恩来、任弼时等老一辈无产阶级革命家审时度势、高瞻远瞩,在中国人民抗日军事政治大学成立俄文大队,为党中央和中央军委培养军事翻译人才,开创了中国共产党领导中国高等外语教育的先河。在俄文大队基础上创办的延安外国语学校,是北京外国语大学的前身。

建校80年来,一代代北外人弘扬人民需要我们到哪里,

我们就到哪里 的精神,践行兼容并蓄、博学笃行的校训,秉持外、特、精、通 的办学理念,恪守精益求精、追求卓越的优良品质,活跃在各行各业和世界各地。有的终身从事外交事业,担任多国大使,为维护国家的利益尊严纵横捭阖;有的在国际组织任职,为维护国际公平与正义、推动全球发展作出贡献;有的在对外文化传播领域开拓,致力于讲好中国故事、传播中国声音;有的扎根基层,教书育人,为中国外语教育改革默默耕耘。

在新时代传承好北外红色基因,就是要坚持为党育人、为国育才,加强党的全面领导和政治建设,坚持社会主义办学方向,贯彻落实党的教育方针。要牢牢把握立德树人根本任务,深化对中国特色、世界一流的思想认识,把坚持党对高校的全面领导要求和中国特色社会主义大学政治属性纳入现代大学制度体系,落实到谋划、推动学校改革发展的具体实践。

培养三有复合型外语人才 习近平总书记希望外语学院努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才。在国务院学科设置名目中,外国语言文学的学科范畴已经超越了传统外国语言学、外国文学和翻译学,拓展到了比较文化与跨文化研究、区域与国别研究等新领域。

有家国情怀 是外语人推动中国更好走向世界的政治素养。每一位从事涉外工作的外语人背后,都有党和人民的殷殷期盼,都肩负着维护国家利益和民族尊严的匹夫之责。外语专业青年学生要以实现中华民族伟大复兴为己任,把青春奋斗融入党和人民事业,增强做中国人的志气、骨气、底气,在全面建设社会主义现代化国家新征程上绽放光彩。

有全球视野 是外语人让世界更好地了解中国的卓识与格局。中华民族始终与世界其他国家和地区的

人民共处一个地球上繁衍发展。改革开放以来,中国与世界经贸上互惠互利、文化上互学互鉴,形成了交流、交融、交锋的态势。我们要保持客观理性的头脑和实事求是的态度,在国际坐标中找准位置,在价值制高点上掌握话语权,辩证看待实现中华民族伟大复兴和构建人类命运共同体的关系,教育引导外语专业青年学生确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。

有专业本领 是外语人推动中外外交的弓箭箭镞。提高育人水平是外语院校改革发展和人才培养的关键所在。面对全球教育竞争和人才竞争,外语院校要立足国家战略需要,在外语非通用语教育和人才培养方面下苦功夫,创新人才培养模式,培养又红又专、一专多能的复合型外语人才。

彰显教师队伍责任担当

教师要有终生奋斗的高尚情操。人民教师无上光荣。北外老教授们辛勤耕耘数十载,春风化雨,无怨无悔。他们当中有106岁高龄、2019年被授予 中华人民共和国友谊勋章 的新中国外语教学拓荒人伊莎白,有至今还在编修全国基础教材、高等教育外语课标的百年教书匠、全国优秀教师陈琳,等等。他们把教师作为终生追求的崇高职业,矢志不渝为党和国家培养外语人才,爱党之情历久弥坚。

教师需要发挥传帮带作用。老教授带新教师,新教师带新学生,薪火相传,代代不息,凝结了外语教育人才培养的学缘纽带。新时代教师队伍建设,要发挥老教授传帮带作用,增强教师队伍建设的凝聚力。

教师要把握立德树人作为根本任务。提高育人水平在于加强教师队伍队伍建设。教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命,要成为塑造学生品格、品行、品位的 大先生。一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的荣光,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

广大外语院校教师要深入学习习近平总书记重要回信精神,准确把握新时代 四有好老师 四个引路人 要求,增强每位教师立德树人、教书育人的使命感和责任感,矢志不渝为党和国家培养堪当民族复兴大任的外语人才。

(作者系北京外国语大学党委书记)

热点透视

高质量家庭教育体系是开放的,应破除壁垒,充分发挥家庭、学校、政府、社会四个基本要素的职能作用,相互整合、资源共享、共同发展,形成协同育人的社会氛围和有效机制

高质量家庭教育体系应如何建设

杨乐

家庭是社会的细胞,家庭教育是人生教育的 最初一公里,对于青少年的人格形成、习惯养成和道德发展具有原生性、发展性、终身性影响。家庭教育的成败,事关亿万青少年的健康成长、家庭的幸福安康、社会的和谐稳定。

随着我国经济社会发展,家长教养方式、亲子关系、育儿理念等不断发生变化,家庭教育已从传统家族观念下私人领域的事务逐步演变成现代社会中具备社会公共事业属性的国民教育体系的一部分,但也是一个相对薄弱的环节。当前,我国已进入新发展阶段,要以新理念、新要求为指引,科学推动家庭教育高质量发展。

家庭是人生第一课堂

党的十八大以来,习近平总书记多次对家庭教育发表重要论述,提出了一系列新理念和新要求,其中蕴含着丰富的教育原理和哲学思想,为家庭教育的高质量发展指明了方向。当前我们要以家庭、家教、家风建设促进家庭教育和和谐生态建设。

习近平总书记2015年春节团拜会上强调:家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风。家庭是家教、家风赖以生存的物质空间和现实基础,家教和家风则是家庭文明建设的重要内容,家风又是家庭教育的内在传承和外在规定,三者互为因果,缺一不可,共同构成家庭教育的和谐生态系统。因此,高质量的家庭教育既要重视建设和谐健康的家庭,筑牢家庭教育的根基,又要注重弘扬中华优秀传统文化,形成和传播优良家风。

家庭教育主要指父母或其他家庭成员对未成年人的言传身教和育人影响,侧重于 做人的教育,即对青少年的 品德教育。2016年12月,习近平总书记出席第一届全国文明家庭表彰大会时强调,家庭教育涉及很多方面,但最重要的是品德教育,是如何做人的教育。当前,由于功利主义教育的影响,部分家长在教育子女中存在重智轻德、重知轻能的错误倾向。家长要履行家庭教育的主体责任,树立科学育人观,将社会主义核心价值观融入家庭教育。

明确家庭教育的职能定位

教育是一项复杂的系统工程,需要形成学校家庭社会协同育人机制。

2016年9月,习近平总书记在北京市八一学校考察时强调,基础教育是全社会的事业,需要学校、家庭、社会密切配合。他在2018年9月全国教育大会上指出,办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。党的十九届五中全会提出全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标,要求 建设高质量教育体系,并要求健全学校家庭社会协同育人机制。

要建设高质量家庭教育体系,重点是要落实立德树人根本任务,促进 五育并举 和 三育人,健全学校家庭教育社会协同育人机制,优化覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,推动家庭教育供给侧改革。家庭、学校、政府、社会要协同配合,发挥各自优势,形成全员全程全方位育人合力,其中,家庭教育的职责定位是培育良好家风和做好示范引导,承担青少年健康成长的责任。家庭教育需要社会支持,教育行政部门、妇联等作为牵头部门,要积极发挥职能,统筹协调资源为家庭教育提供指导服务。

提供多样化的家庭教育服务

建设高质量家庭教育体系是一项系统工程,需要用系统观对其价值追求、体系功能和基本要素等进行整体性分析,对家庭教育系统及其各要素进行有序组合、合理分配,为人民群众提供高品质、多层次、多形态和多类型的家庭教育服务。

近年来,由于家庭教育不当引起的家庭矛盾屡见不鲜,甚至出现未成年人违法犯罪问题,严重影响了家庭和社会的和谐稳定。因此,建设高质量家庭教育体系要将未成年人、家庭、社会三者视为一个整体,使三者共同作用、相互促进、和谐共生,不仅要促进未成年人的健康成长,也要促进家庭幸福安康、社会和谐稳定。

在新发展阶段,面对我国社会主义

矛盾变化带来的新特征、新要求,要坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为发展的出发点和落脚点。从整体布局来看,优质的家庭教育服务供给不能满足人民群众的需求,存在家庭教育区域发展不平衡、城乡发展不平衡等问题。建设高质量家庭教育体系,需要解决当前家庭教育面临的主要矛盾,体现内涵发展的理念,优化覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,推动家庭教育供给侧改革,满足家庭教育指导服务既要公平又要优质的需求,推动家庭教育向更高质量、更有效率、更加公平和可持续发展的方向发展。

家庭、学校、政府、社会是构成家庭教育系统的多元主体,也是建设高质量家庭教育体系的基本要素。其中,家庭是开展家庭教育的场合,家长应当切实履行家庭教育的主体责任,保护未成年人受教育权;学校是促进家庭教育的场所,学校和家长委员会应当切实发挥主阵地作用,密切家校合作,为家长提供家庭教育指导服务;政府是主导家庭教育的部门,政府应当切实为家庭教育提供必要的条件保障,有效监督各主体履行职责;社会是参与家庭教育的重要力量,应当汇集各方社会资源为家庭教育提供支持。高质量家庭教育体系是开放的,应破除壁垒,充分发挥家庭、学校、政府、社会四个基本要素的职能作用,相互整合、资源共享、共同发展,形成协同育人的社会氛围和有效机制。

开创家庭教育高质量发展新局面

建设高质量家庭教育体系应当从以下方面着力,其中涉及经费、人才、管理和创新等多个因素,需要多管齐下、综合施策。

一是加强顶层设计。家庭教育涉及多个领域和部门,需要从国家层面加强顶层设计,统筹规划和协调管理。针对当前在家庭教育管理体制中存在的主管部门不确定、职责边界不清晰、部门间联动不足等问题,通过家庭教育立法,尽快明确家庭教育的主管部门并赋予其相应的权力、配置相应的资源,确保在专业指导、组织动员、行政执行、监管约束等方面的协调一致。建立由县级以上政府主导的家庭教育联席会议制度,明确成员单位的职责权限和工作目标。加强对家庭教育的宏观指导和管理,将家庭教育纳入国家教育整体规划、纳入教育行政基本职能、纳入对政府和学校的考核指标体系,确保相关政策落地见效。

二是提供资源和制度保障。政府应加大投入,为家庭教育提供充足的条件保障。首先是制定家庭教育经费保障和管理制度,将家庭教育专项经费纳入政府教育经费预算,为公益性家庭教育指导服务机构提供财政性拨款;探索建立国家和地方家庭教育经费列支制度,规定县级以上政府对家庭教育的经费投入额度,加大转移支付力度,按项目、按比例承担,并鼓励社会投入,多渠道筹措经费。其次是加强专业人才培养,在有条件的师范类高校和继续教育、研究机构中开设家庭教育专业课程;建立家庭教育指导师遴选和培训制度,设置家庭教育从业标准,对家庭教育指导师实行职业资格认证考试和选拔等准入制度、入职诚信查询和从业限制制度;做好职前培训、继续教育、志愿服务队伍建设,解决好职称评聘和薪酬待遇等问题;对教学行政部门人员、幼儿园及中小学教师、妇联等相关工作人员以及从事家庭教育指导工作人员等进行系统培训,不断提升家庭教育队伍专业化水平。

三是坚持教育公平和弱势补偿原则。针对留守、流动、贫困、残疾、事实无人抚养等特殊困境未成年人,国家应强化分类指导和支持,建立关爱救助机制,有计划地组织优质家庭教育资源向农村地区、贫困地区、少数民族地区倾斜。针对农村留守儿童、流动儿童较多的问题,应实施积极的就业政策,支持进城务工人员返乡就业创业;对于流动儿童,应确保其在父母务工所在地(流入地)的公办学校入学,保障父母教育权和儿童受教育权。

建设高质量家庭教育体系是一个长期过程,需要不断解放思想,创新驱动,持之以恒,久久为功,充分调动全社会力量,持续推进家庭教育供给侧改革,开创新发展阶段家庭教育高质量发展的新局面。

(作者单位系陕西师范大学教育学院)

培养服务国家战略的外语人才

张莲

在北京外国语大学建校80周年之际,习近平总书记给学校老教授代表回信。他在信中为学校未来发展指明了方向和路径,对外语人才培养提出殷切期许,强调要努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才,助力中国更好地走向世界、世界更好地了解中国。

细读回信,我们深受鼓舞,也深知责任重大。为贯彻落实回信精神,我们要在人才培养中坚守本色,打好底色,提高成色,培养服务国家发展战略的外语创新人才,为国家发展民族复兴作出应有的贡献。

坚守本色。外语人才培养要坚持打好基本功,成为专业本领过硬的人。外语能力是外语专业人才的标志性能力,是外语创新人才的本色。外语人才培养的本源性目标是帮助学习者发展外语能力,掌握跨语言、跨文化、跨文明之间理解、交流和互鉴的基础性能力。当然,这种能力不止于日常

生活经验、一般社会活动的描述和表达,也包括复杂社会文化意义和关系的解读、建构和解构,文化传统和价值的传承或消解、凝聚或瓦解,等等,即语言能。当前,外语教育中这种高阶话语能力的培养还远远不够。而这种能力恰恰是外语院校承担 推动中国更好走向世界、世界更好地了解中国 伟大使命的关键能力,是外语类创新人才专业本领的核心。如何培养这种关键能力?一是界定好外语专业人才培养的本质与内涵,二是明确有效路径和方法。2018年初颁布的《外国语言文学类教学质量国家标准》明确提出,教学应 融合语言学习与知识学习,以能力培养为导向,重视语言运用能力、跨文化能力、思辨能力和自主学习能力的培养。要努力将外语学习和学科内容学习融合起来,为复杂意义协商、高级思维活动提供语境,

从而有效推动复杂语言和高阶思维能力的发展。

打好底色。德才兼备、以德为先,有与国家民族休戚与共的壮怀、担当和执着,无疑是这种底色的关键成分。在中国快速走向世界的历史进程中,这种底色又更鲜明地体现为家国情怀和全球视野的有效融合、个人专业发展和国家更广泛深刻参与全球治理能力提升需求的有机融合。要理解并参与 一带一路 倡议的实践,认同并能够承担对外沟通交流、国家形象塑造,提高中国故事和经验的国际可理解度,助力实现人类文明的互通、互鉴和共荣。在专业人才培养中,应坚持以学生发展为中心、明确立德树人根本任务,融合外语学科、专业教育与思政教育,既要牢记在思想引领中凝聚专业底蕴,又不忘在知识传播中凸显价值追求,促成两者间的 同频共振,打好人才的底色。

提高成色。成色指含金量,外语创新人才的成色指

人才的质量维度。随着中国进入新发展阶段,高等教育更加注重内涵式发展,质量始终是人才培养的核心。就外语人才培养的内部发展需求而言,仅限于语言结构或交际功能范畴的培养思路,已经不足以培养外语创新人才。就外部发展需求而言,面对日益复杂的跨语言、跨文化理解与交流的新形势、新任务,迫切需要培养一批能独立思考、独当一面,能够创造性开展工作的高素质外语创新人才。如何在人才培养过程中提升成色,达到创新人才教育培养的质量高度?当前新文科建设思路提供了很多启发,学科向内继续高质量融合,向外交叉拓展,坚持中国本土经验、本土实践和本土素材的理解、表达和建构。唯有坚持不断探索,创新发展人才培养模式,方能提高外语人才育人水平,为国家发展、民族复兴大业作出新的更大贡献。

(作者系北京外国语大学英语学院教授)



在世界舞台上绽放光彩 视觉中国供图