

策论

一家之言

完善监测体系推动教育高质量发展

史亚娟

近日,教育部印发《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》,启动第三周期国家义务教育质量监测工作,这对于完善我国教育质量监测体系,推动义务教育高质量发展具有重大意义。

开展义务教育质量监测是落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的重要举措。义务教育质量监测的经验可以为完善我国基础教育质量监测体系,开展学前教育 and 普通高中教育质量监测提供工具研制、样本抽取、标准制定、监测方法、组织实施等多方面的参考借鉴。与前两轮监测相比,新的监测方案在监测内容、监测方式和结果运用等方面有较大的创新与突破。

监测内容方面,拓展了学科领域,把劳动教育、心理健康和英语纳入监测范围。劳动教育的纳入充分体现了德智体美劳“五育并举”的理念,有助于引导学校和家庭高度重视学生劳动素养的培养。心理健康的纳入充分体现了育人为本的理念,有助于促进学生身心全面和谐发展,为学生的终身幸福奠基。

监测方式方面,引入人工智能与大数据、脑科学等领域前沿技术方法,开展计算机网络测试、人机交互测试等,有助于在国家教育质量监测这样高利害相关的评估中,提高数据质量和评估效率,使监测结果更加客观、可靠,有助于解决知识掌握易评、能力素养难测、学科评价易、德育评价难等问题。

结果运用方面,更加注重结果反馈和落实机制的完善。除国家和省级监测报告外,新增区县监测诊断报告和政策咨询报告,使得监测结果能够下沉到区县和学校,更好地服务基层教育行政部门决策,帮助教师改进教学。针对监测中发现的问题,建立问题清单反馈制度,针对教育质量不佳和教育质量明显下滑的情况,建立监测预警机制和约谈问责制度,有助于各地快速反应、精准施策,确保问题整改到位。监测结果的运用对于提高监测的权威性和实效性至关重要。新方案中明确要求各地建立省级统筹、区县为主的监测结果运用制度,将结果运用在整个监测工作中提高到了前所未有的重要位置,通过教育

督部门牵头与有关部门的协同联动,有助于形成工作合力,更好地解决教育领域突出问题,促进教育质量提升。

为了更好地推动新方案的贯彻落实,建议各地从以下两方面着手开展相关工作。

一是建立并完善省级教育质量监测体系。国家教育质量监测样本,每年仅占全国总县数的十分之一左右,并且是以三年为一周期。仅仅依靠国家监测无法满足各地及时、准确了解本地教育高质量发展状况的需求,也无法为县域义务教育均衡发展提供支撑、义务教育质量评价等相关工作提供更好的支撑,因此建立省级教育质量监测体系势在必行。应建立并完善地方教育质量监测机构,参照国家监测方案,结合本省实际制定省级教育质量监测方案,开展教育质量监测。以期逐步形成以国家质量监测为主导,以省级质量监测为主体的区县全覆盖、学科全覆盖、学段全覆盖的基础教育质量监测体系,为提高教育质量提供依据。

二是组建质量监测和质量提升专家团队

队。教育质量监测是一项专业性非常强的工作,需要组建以学科专家、教育评价测量专家、教育政策专家、教育督导行政人员等为主的教育质量监测团队,负责省级评估监测指标的研制开发,国家和省级监测评估的组织实施,国家、省级和县县级监测报告的分析解读,典型经验的宣传推广等。在基层常常出现监测报告“见不到”“看不懂”、问题不知“谁来改”“如何改”、监测止于数据采集等问题,导致监测报告束之高阁,监测结果无法充分应用。需要组建以教育行政咨询专家、教研员、名师名校长、督政督学专家等为主的教育质量提升专家团队,负责根据监测结果,查找问题、分析原因、厘清责任、制定改进提升方案、督促指导政府相关部门和学校整改落实等。以期逐步形成监测—评估—提升—分析原因—制定措施—改进提升—检验成效的监测评估及结果应用机制,不断提高监测工作实效性,切实促进教育高质量发展。

(作者系中国教育科学研究院教育督导评估研究所副研究员)

补齐农村教育短板要摆正政绩观

黄文辉

近日,教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅三部门联合印发《关于编制义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划(2021—2025年)的通知》,要求各地按照“统一部署、省级统筹、以县为主”的原则,紧密结合国家“十四五”规划、乡村振兴等重大战略部署,切实做好“能力提升”项目规划编制工作。《通知》还要求,要优先补齐农村义务教育办学条件短板。

优先补齐农村义务教育短板,对缩小城乡、区域、校际差距和整体提升农村义务教育水平具有重要作用。要把政策用好用足,让其发挥最大效益,要摆脱狭隘、片面的政绩观。

一要防止项目争抢。有的地方政府和学校片面追求政绩,不论需不需要、合不合理,只要有项目就去争抢。对此,各级项目规划和管理部门要广泛调研,综合考虑各种因素,把项目给到最急需的地方和学校,杜绝“跑”“要”项目的风气,防止出现“关系项目”“人情项目”。在项目实施过程中,相关部门还要加强监管,注重效益督查,同时要发挥群众的监督作用,如果发现项目实施有误,要及时终止。

二要防止乱铺摊子。农村义务教育学校分布点多面广,办学条件和办学水平也千差万别,哪些学校先补,哪些学校后补,哪些学校暂时不补,各地要结合当地经济社会发展情况统筹规划,既要立足当前,更要着眼长远,不能乱铺摊子。

三要防止重物轻人。农村义务教育最大的短板是,教师数量不足,教师专业素养有待提高。补齐农村义务教育短板,不能只盯着校舍、图书、器材等硬件,还要紧盯教师队伍的建设。相关部门要充分利用现有政策,加强农村义务教育学校师资配备,还要通过交流、进修等方式,提高教师的专业水平。此外,还要防止惩罚调动现象——把城镇学校师德不高、素质不强、表现较差的教师调配到农村义务教育学校,尤其是偏远的农村义务教育学校。

四要防止“抓大放小”。《通知》明确指出,继续改善规划保留的乡村小规模学校办学条件,多种方式保障学校开齐开足国家规定课程。但是,有些地方以发挥项目最大效益为名,不愿意投资乡村小规模学校,而是把资金投放到规模较大、条件较好的学校。建设“小而美”的乡村学校,是实现乡村振兴和教育均衡的重要手段,也是巩固脱贫攻坚成果的重要措施,各级教育行政部门要站在政治高度,持续改善规划保留的乡村小规模学校办学条件。

(作者系蒲公英网独立评论员)

强化制度为妇女儿童保驾护航

杨朝清

近日,国务院新闻办召开新闻发布会,深入解读《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》和《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》。不论是旗帜鲜明地对家庭暴力“零容忍”,还是保障女童平等接受义务教育的权利与机会,抑或加强对学生欺凌的综合治理、加强未成年人网络保护,两个纲要通过“制度补血”的方式,不断完善保障妇女儿童权益的制度体系,不断促进妇女儿童全面发展。

在妇女儿童权利不断彰显的同时,一些痛点也日益凸显。就业性别歧视屡禁不止,全职妈妈难以家庭事业两不误,过度消费和利用儿童的现象层出不穷,“暴力育人”的行为时有发生……权利困境的背后,是妇女儿童全面发展中面临的短板与不足。这里面,既有经济社会发展水平的制约,也有社会文明程度的限制。“一个受教育的女性,能阻断贫困的代际传递,改变三代人的命运。”为了把滇西贫困山区的孩子们培养成大学生,张桂梅老师十多年如一日,呕心沥血、殚精竭虑,用教育和知识改变了近2000名山区女孩的命运。正是有了她以及许多人的共同努力和坚持,才能让云南丽江华坪女高的学子们感受到“远方有灯,脚下有路,眼前有光”。

在一些偏远落后地区,虽然已经在经济上摆脱贫困,但一些人还存在“重男轻女”“读书无用”等陈旧落后的观念,导致一些农家子弟过早辍学。早婚、辍学让这些农家子弟陷入了出路单一化、人生定型化的宿命。以张桂梅老师为代表的乡村教师,让更多农村孩子有了走出大山、融入城市的机会。

伴随着高等教育从精英化阶段向大众化、普及化阶段过渡,2020年我国高等教育毛入学率已经达到了54.4%。教育改变了无数妇女儿童的命运。张桂梅老师的学生周云丽从云南师范大学毕业后重返华坪女高,“毕业后我就成了你”不仅是一种师承的接力,更是一种精神的传承——曾经因为家庭贫困差点无缘高中的周云丽,渴望帮助更多像自己一样的山区女孩实现人生“逆袭”。

点燃希望之灯,让教育更好地发挥作用,除了张桂梅、周云丽一样的“四有”好老师之外,还需要进一步完善学校、家庭、社会协同育人机制。密切家校联系,实现家校之间的有机衔接和良性互动,有助于形成家校育人合力。依托社区为家长提供公益性家庭教育指导服务,有助于让家长们成为合格的、优秀的家长,从而让孩子们健康成长。

妇女是推动国家发展和社会进步的重要力量,儿童是民族的希望和未来。只有不断强化制度保护和人文关怀,只有持之以恒、久久为功,妇女儿童才能沐浴更多美好生活的春风。

(作者系华中师范大学学校治理中心助理研究员)



/ 漫话 /

管培生不应成招聘套路

近年来,越来越多的企业为毕业生列出管培生的选项,使得管培生招聘泛滥,“含金量”降低。甚至有企业打着管培生的旗号虚假招聘。

面对此问题,一方面,企业首先要明确自身是否达到需要人才储备的层次,不能假借噱头,盲目跟风;招聘管培生后更要担负起相应的责任。另一方面,毕业生在选择管培生之前,要评估自己的能力和项目可能存在的风险,认真思考是否能接受管培生这种长期性、不确定性较高的岗位。此外,相关招聘平台也应做好“把关人”,防止出现虚假招聘的情形。

热评

优化新时代学校卫生与健康教育体系

樊泽民

党中央、国务院历来高度重视青少年健康成长。党的十九届五中全会和《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出,到2035年建成教育强国和健康中国,这对加强新时代学校卫生与健康教育工作提出了新要求。

一年多来的全国新冠肺炎疫情防控特别是教育系统疫情防控取得了重大战略成果,形成的行之有效的疫情防控经验做法,需要转化为推进新时代学校卫生与健康教育工作高质量发展的常态化机制。

2021年8月,教育部、国家发展改革委、财政部、国家卫生健康委、市场监管总局联合印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》明晰了新时代学校卫生与健康教育工作的战略定位和综合价值。加强

新时代学校和幼儿园(以下统称学校)卫生与健康教育工作,是全面推进健康中国建设的重要基础,是加快推进教育现代化、建设高质量教育体系和建成教育强国的重要任务,是大力发展素质教育、促进学生全面发展的重要举措。

《意见》明确了全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的四个基本原则。第一个原则是坚持健康第一。教育引导学生树立“每个人是自己健康第一责任人”理念,学会和掌握健康知识技能,为个人终身健康、建成健康中国奠定基础。第二个原则是坚持面向全体。将健康教育与德育、智育、体育、美育、劳动教育相结合,融入教育教学、管理服务全过程,发挥学校卫生专业技术人员、体育与健康课教师和教职员等全员育人作用,构建面向人人、人人有责的健康教育体系。第三个原则是坚持预防为主。树立大卫生、大

健康观念,普及健康知识,优化健康服务,完善健康保障,引导树立正确的健康观,以防病为中心向以健康促进为中心转变。第四个原则是坚持问题导向。着力破解制约学校卫生与健康教育发展的突出问题,影响学生健康的重点问题,因地制宜,深化改革,综合施策。

《意见》明确了全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的中长期目标。《意见》立足当前,着眼长远,分两个重要阶段提出到“十四五”末的工作目标和2035年远景目标,与《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》相契合。2025年,政府主导、部门协作、学校实施、社会参与的新时代学校卫生与健康教育工作格局更加完善。学校健康教育时间切实保证,健康教育教学效果明显提升。办学条件达到国家学校卫生基本标准。学

校应对突发公共卫生事件预测研判、精准管控、应急处置等能力显著增强。学生健康素养普遍提高,防病意识和健康管理能力显著增强,体质健康水平明显提升。2035年,学校卫生条件、体育设施、健康教育和健康素养水平基本实现现代化,达到建成教育强国和健康中国要求,形成高质量的新时代学校卫生与健康教育体系。

《意见》的印发实施,将推动各地教育部门和学校切实加强新时代学校卫生与健康教育工作,落实健康第一的教育理念,深化学校健康教育教学改革,夯实学校卫生工作条件保障,大力发展素质教育,完成好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命,完成好培养堪当民族复兴重任的时代新人的使命。(作者系教育部体育卫生与艺术教育司副处长、二级调研员)

释放体育无可替代的教育价值

何石明

中小学开学近一个月,“双减”政策的推进不仅减轻了学生的作业和校外培训负担,也对中小学生的体育教学产生了影响。

过去,体育课在一些中小学不太受重视,有师资、场地、器材不足等客观因素,但更多的是观念上的限制。有的学校体育课是“一堂课,一个球,学生老师都自由”;有的老师看重语、数、外等文化课高于体育;有的家长认为体育就是老师带着孩子玩,浪费时间。其实,在中小学教育中,体育课不仅是学生良好品德养成的重要学科,也是培养运动习惯、体育精神和体育品格的主要学科。

通过体育运动,在竞争中激发人体的最大运动潜能,适当突破自身的运动极限,可以锻炼学生的品格。在中小学,体育的实质是通过“体”而“育”。体育教

学过程,是培养运动能力的过程,也是培养学生遵守规则、尊重他人、集体主义、拼搏进取等美好精神品质的过程。

体育还能改变学生的身心状态。有的学生体质较弱,常常感冒发烧,但经过体育教师的培育,爱上了运动,身体素质逐渐提升。更重要的是他们的精神面貌、性格、价值观也发生了积极变化。

“双减”政策落地后,体育出现了可喜的转变,但同时也要看到一些学校因体育课时增加而出现的体育教师压力增大等现实问题。当体育教学迎来真正的时间和空间,学校还有更多的可为之处。

学校要因地制宜持续激发学生上体育课的兴趣。现在已经有不少学校做出体育教学的创新探索,如尝试“零点球”、开设体育兴趣选修课,甚至有的学校运用信息

技术和大数据分析监测学生体质情况开出“运动处方”。这些都是非常可贵的探索,值得学习借鉴。但具体到每所学校,拥有的现实条件各不相同。有的学校场地开阔但师资不足,有的学校校园面积局促但可挖掘潜力大。学校应基于现有条件调动资源,根据学生身心特点设计体育教学。

学校要在体育中渗透德育。传统的学校品德教育,如班会等往往形式单一、说教过多,学生不易接受,效果不佳。而一堂好的体育课,是体育知识、运动技能、心理品质、道德风尚等综合教育的过程。学校要有意识地让品德教育在体育课上自然发生,让学生在运动体验和团队参与中亲身感受。例如,在体育技能的学习中养成坚韧拼搏、自尊自信、积极进取的品质,在团队合作中学会合作互助、相互尊重、承

担责任,在比赛训练中养成遵规守纪、诚信自律的意识并树立正确的胜负观等。

学校在师资队伍建设中要激发体育教师的从教热情。前段时间,上海某小学学生家长晒出的聊天记录让人印象深刻:“家长会上,体育老师开口第一句就是‘我从教20年,第一次有机会参加家长会’。”另据媒体报道,因中小学生在更多时间参与体育活动,导致体育老师压力倍增甚至不够用的情况出现。这种情况在新的教育生态下应该得到改变。学校在师资队伍建设中也要侧重对体育教师的培训,帮助体育老师打开视野、提升教学能力,在职称竞聘上拥有与其他学科同等的机会,让体育老师在忙起来的过程中感受到自身的价值感。(作者系北京市丰台二中学校)

声明

近期,我们接到举报反映“2021中国国际数字教育博览会”涉嫌虚假宣传,该活动的招商宣传材料将中华人民共和国教育部列为指导单位,将中央电化教育馆和教育部教育管理信息中心列为主办单位。中央电化教育馆和教育部教育管理信息中心均为教育部直属事业单位,从未参与过“2021中国国际数字教育博览会”的任何活动。

“2021中国国际数字教育博览会”招商宣传材料冒用教育部及其直属单位等的名义误导公众。希望各单位和个人谨慎识别,以防上当受骗。

对于假冒两单位名义的不法行为,我们保留追究其法律责任的权利。

中央电化教育馆
教育部教育管理信息中心
2021年9月23日