

西安工业大学

## 让理论学习“动起来、活起来、用起来”

西安工业大学创办于1955年，是国家“一五”计划156个重点建设项目的军工配套项目。学校忠诚于党的教育事业，秉承“把一切献给党”的兵工精神，在66年的发展建设中始终践行“敦德励学，知行相长”的校训，弘扬“忠诚进取，精工博艺”的校风，为区域经济和国防工业输送了14万余名高级专门人才。

进入新时代，西安工业大学党委理论学习中心组持续在规范学习、示范带动、学以致用上下功夫，不断在集中学习、实践体验、交流分享上创新模式，努力在学理论、转观念、理思路、议大事上打牢基础和提升内涵，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，取得了一定成效。

优化顶层设计  
理论学习“动起来”

立身百行，以学为基。西安工业大学突出制度建设，遵循问题导向，着重发挥党委理论学习中心组学习作用，引导党员干部自觉主动学、及时跟进学、联系实际学、笃信笃行学。没有规矩，不成方圆。学校党委

理论学习中心组持续加强学习规范化建设，制定并实施《中共西安工业大学党委理论学习中心组学习制度》《关于加强基层党组织理论学习中心组的意见》《中共西安工业大学委员会关于贯彻落实〈中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则〉的实施细则》。

内容明确，学习有目标、有方向。学校党委始终坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心组学习的重中之重，重点围绕“时事政

治、教育教学、法律法规、意识形态”等内容，划分集体学习专题及个人研学专题，结合时政要点及学校特色，精心制定全校政治理论学习计划、校党委理论学习中心组计划、形势与政策教育要点安排，形成学习清单并组织实施。

落实党委理论学习中心组巡听旁听制度，校党委委员、校领导深入各基层党组织中心组走访调研，指导基层单位学习。通过细化流程监督，真正做到了理论学习有计划、有制度、有考勤，学习过程有分享、有交流、有反馈。党委理论学习中心组成员理论水平进一步提升，撰写心得体会近百篇，发表理论文章40余篇。2018年，学校党委理论学习中心组被评为全省党委（党组）理论学习中心组学习规范化建设成效显著单位。

创新学习形式  
理论学习“活起来”

党委理论学习中心组学习如何入耳入脑入心？这就必须在创新上做文

章。西安工业大学注重将理论与实践相结合，发挥情景教学等载体的作用。红色圣地悟初心、邀请老党员上党课，等等，就是在创新学习形式。在增强趣味性的同时，推动理论学习“活起来”。

结合学校实际，党委理论学习中心组学习分两个阶段进行。第一阶段通常是理论学习，读原文、悟原理，一字一句、原汁原味地学习领会；第二阶段是根据实际情况变换学习手段，通过改变学习方法，融合不同环节模块，形成多种课程模型，推动教学由单向灌输向互动交流转变，以多种形式引导党员干部主动学、深入学。

学习主要有以下形式。“理论学习+实景教学”：学校党委理论学习中心组召开扩大学习会议，邀请八路军西安办事处纪念馆的“理想·信念”宣讲团、省委“永远跟党走”宣讲团进行现场教学，开展党史学习教育，增强学习的针对性、实效性和感染力。“理论学习+实践体验”：前往革命圣地延安南泥湾开展学习培训，感悟延安精神、南泥

湾精神的内涵与实质；走进中国兵器工业集团第二〇二研究所吴运铎纪念馆，加深对“把一切献给党”的兵工精神的理解。“理论学习+专题教学”：邀请周恩来总理的秘书纪东将军等来校作宣讲报告。“理论学习+分享报告”：党委理论学习中心组成员分享自己撰写的学习心得和理论文章，定期交流经验。

学校党委理论学习中心组不断创新学习模式，打造“集中学习+专家辅导+调查研究+专题党课+研讨交流+实景教学”六位一体的学习方式。多类型的学习组合模式让中心组成员由被动接受者变为主动参与者，既激发了学习兴趣又落实了学习责任。

强化军工特色  
理论学习“用起来”

在党委理论学习中心组学习中，西安工业大学着重提高领导干部运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力。

学校处级以上干部围绕重点学

## 以OBE理念推动本科专业人才培养

## ——河南科技大学食品与生物工程学院教学改革与实践纪略

河南科技大学食品与生物工程学院高度重视食品科学与工程国家级一流本科专业的人才培养，第二批新工科研究与实践项目“地方高校食品类专业新工科人才培养实践创新平台建设探索与实践”、河南省高等教育改革研究与实践重点项目“面向产出的食品科学与工程专业核心课程质量评价的研究与实践”等教研与改革项目的实施，为该专业的人才培养提供了理论支撑。

OBE理念(Outcome Based Education)是1981年美国教育家斯皮迪(Spady)提出的成果导向的人才培养理念，又称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，是一种以学生学习成果为导向的教育理念，注重基于学生学习成果的教育成效评价，强调人才培养目标的明确和达成。

以OBE理念目标  
导向教育优化专业人才培养模式

为更好地培养食品科学与工程专业的高质量应用研究型高级专门人才，学院基于OBE理念，聚焦社会、

行业和其他利益相关者对该专业人才的需求，结合学校定位、资源条件，坚持立德树人根本任务，按照“厚基础、宽口径、重实践、求创新、强素质”的人才培养思路，构建了“435”人才培养模式，即构建了人文社会科学类通识教育课程、数学与自然科学类课程、基础类与专业类课程、工程实践环节“四位一体”的课程体系；形成了一个平台、一个基地、一个竞赛的“三个一”学生创新创业实践能力培养途径；实现专业特色与社会需求相融合、“双创”教育与专业教育相融合、实践教育与行业协同相融合、课内培养与课外培养相融合、个性化培养与质量标准相融合的“五融合”人才培养机制。始终坚持教科研并进，以科研反哺教学，增强工程基础，促进工程能力提升，形成了鲜明的人才培养特色。不断强化专业内涵建设，制定了面向产出的专业培养目标、毕业要求、课程质量标准和课程目标，优化了课程教学大纲，重构了课程教学内容，改革了课程教学方法、手段和考核方式，建立了面向产出的培养目标、毕业要求、课程目标达成和课程体系合理性评价机制，完

善了教学质量保障、监控体系，同时将课程思政融入课程教学的全过程，专业建设成效显著。

学校食品科学与工程专业2010年、2015年分别获批河南省特色专业和综合改革试点专业；2016年、2019年两次通过工程教育专业认证；2020年被认定为国家级一流本科专业建设点；教育教学体系研究成果获河南省高等教育教学成果二等奖。

以OBE理念学习  
成果导向教育优化学生  
实践教学模式

在总结长期实践教学经验的基础上，构建了基于成果导向的“六结合四层次七模块”的开放式、创新性的实践教学模式，“六结合”即食品科学与人文精神相结合、理论教学与实践教学相结合、实验教学与创新创业能力培养相结合、实践教学与科学研究相结合、课堂实体与网络虚拟相结合和校内与校外资源相结合；“四层次”即基础实验教学层次、专业实验教学层次、创新实践教学层次和创业实训教学层次；“七模块”即食品基础类、

食品工艺类、食品工程类、食品机械类、分析检测类、食品质量与安全控制类、创业实训类模块。建立了由“基本技能训练、实习实训、强化技能训练和科技创新活动”构成的实践教学新体系。搭建了校企所解组成的“三位一体”的协同育人实践创新平台。通过加大综合性设计性、创新性实验比率、建立校外实践教学基地、改善实践教学条件等措施，强化实践教学。2016年获批食品加工与安全国家级实验教学示范中心，2020年获批河南省大学生校外实践基地，实践教学成果获河南省高等教育教学成果一等奖。近5年，大学生社团分别荣获全国“十佳社团”“高校创业社团百强”等7个省级以上奖项，6支暑期社会实践团队分别获团组织学校部和青年发展部表彰。

以OBE理念能力  
导向教育推进学生创新  
创业教育

学校大力推进创新创业教育改革，改革教学方法和手段，强化创新创业实践，实现创新创业教育与专业

以OBE理念需求  
导向教育强化一流课程  
建设

学院基于OBE理念，确立了学生中心、产出导向、持续改进的课程建设理念。建立课程合理支撑毕业要求的关系矩阵和对毕业要求观测点的具体支撑任务，所有课程根据专业毕业要求设计课程教学目标；聚焦课程目标设计有效支持课程目标实现的课程教学内容与教学方式，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度；针对课程目标设计课程考核方式、内容和评分标准，构建并实施了成果导向的课程目标达成情况评价机制。课程建设成效显著，目前有国家级精品在线开放课程1门和河南省线上一流课程、线下一流课程各1门以及河南省线上线下混合一流课程3门、河南省“十四五”规划教材3部。

(康怀彬 魏明 罗磊)

宝鸡文理学院

## 新经济形势下高校英语教学新模式探析

转变现有的英语授  
课方式

我国“一带一路”倡议的提出为沿线国家及地区带来了新的发展机遇。为加强“一带一路”沿线国家及地区之间的交流，讲好中国故事，传递中国文化，解决跨文化交流中存在的障碍，宝鸡文理学院基于新的经济形势，立足学生就业发展需求，积极创新英语教学模式，为新形势下高校英语教学创新打下坚实基础。

宝鸡文理学院在长期的办学历程中，始终坚守为党育人、为国育才的使命，依托宝鸡厚重的历史文化积淀，挖掘区域文化优势，汲取周秦文化精华，推进中华优秀传统文化与现代教育的有机融合，形成了“博文明理，厚德尚能”的校训和将周秦优秀传统文化贯穿于育人全过程的鲜明特色。宝鸡文理学院秉承历史传统和

服务经济社会发展的现实需要，不断强化英语教学办学特色，有力地促进了宝鸡市、陕西省和国家的经济社会发展，已为社会培养了14万余名高素质应用型人才。

面对经济全球化的不断深入，世界经济、文化交流较以往任何时候都更加频繁，在这样的环境下，宝鸡文理学院意识到英语教学尤为重要。因此，针对当前经济发展的需求，制定相应的高校英语教学目标，使学生在英语学习过程中更好地适应不同国家、地区的民俗风格，从而更好地提升其相应的综合素质是当前高校英语教学中亟待解决的问题。宝鸡文理学院针对当前新形势下对高校英语教学模式进行了全新探索。在具体的教学模式改革中，宝鸡文理学院通过以下方式开展取得了显著的成效。

此外，教师在课后组织学生讨论课文中所反映的社会情况，使学生对课文内容和文化背景印象更加深刻。让学生在课堂上表达自己的观点，让不同观点的学生进行辩论，在不同文化的冲突交流中引发学生对社会的思考。此外，为不断创新课堂教学、提高学生英语能力，宝鸡文理学院创建以学生为中

心的课堂教学理念，学生自创表演英语戏剧、英语说唱、英语演讲等。课后，教师引导学生观看原版英语电影、阅读英语报纸杂志、查阅英语资料。通过这一系列的训练，不仅可以提高学生英语文化的洞察力和敏感性，还可以锻炼学生的英语思维能力，提高学生跨文化学习的热情。

在多样实践中提升  
跨文化交流

基于中西方存在的文化差异，宝鸡文理学院尤其重视在口语交际中加强学生的跨文化交际能力。由于跨文化交际能力是一种实践能力，学生只有在实际工作和学习中得到锻炼。

宝鸡文理学院开创“体验式”英语教学模式。所谓“体验式”教学的内涵，是指通过在不断的实践中学习，让学生在多元文化环境中体验跨文化交流技能。宝鸡文理学院英语教师在设计课堂教学时，让学生在实践活动中不断感受自我，让学生在实践活动中体验、理解和掌握学习的教学内容。例如，宝鸡文理学院英语教师将英语课程设计为商务谈判，针对某个国家或某个企业，要求学生提前了解该国的历史、文化、民俗等知识，并阅读谈判文本。课后，教师和学生讨论并总结课堂成果。虽然课堂模拟与实际商务谈判有一定的差距，但是通过这种训练，使学生能真正感受到不同文化之间的差异。此外，宝鸡文理学院通过出国留学来培养学生跨文化交际能力。他们为学生提供出国留学的机会，创造跨文化交流的条件。通过和国外大学进行交流或短期留学的合作项目，让学生直接感受到其他语言国家的文化。出国留学不仅可以培养两个国家学生的跨文化交际能力，还可以增强彼此之间的文化交流。

加强中西方文化课程体系开发

宝鸡文理学院经过多年的英语教学，充分认识到，在当前新形势下高校英语教学中，应更为注重学生跨文化知识的学习和积累。只有更多

地了解其他国家的历史、文化、人文、地理等方面，才能深刻地了解其他国家人民的思想、情感、道德规范和人生价值观。因此，为了真正提高学生的跨文化交际能力，宝鸡文理学院在加强其他国家的通识教育上下功夫。同时，以提高学生自身的汉语水平为前提，不断提升自身母语的表达水平。学院认为，母语文化素养是跨文化交际能力的重要组成部分。在跨文化交流的过程中，了解中国的历史、地理、政治、经济、文化等方面的知识更为重要。只有把母语文化和英语文化修养并重，使学生掌握中华文化的精髓，才能准确地用英语向外国人传达中国精神。因此，宝鸡文理学院在课程体系的开发中，注重中文综合知识的培养，加强中外文化知识的对比。通过中外文化的比较研究，培养学生区分中外文化的差异，提高跨文化知识的批判性意识，让学生从多元文化的角度解释不同的文化现象，进一步丰富学生的多元文化知识，提高学生的跨文化交际能力。

加强中西方文化课  
程体系开发

宝鸡文理学院经过多年的英语教学，充分认识到，在当前新形势下高校英语教学中，应更为注重学生跨文化知识的学习和积累。只有更多

在新经济形势下，宝鸡文理学院积极创新英语教学模式，充分适应社会发展需求并立足当前实际，以满足学生的实际就业需求、自身发展需求以及跨文化交流为目标，在英语创新教学中探索新模式。未来，宝鸡文理学院将秉承“博文明理，厚德尚能”的校训，为培养创新型人才、提高学生就业能力、实现跨文化交流以及高校英语教学创新发展作出更大贡献。(耿秀萍)